

Lampiran Surat Keputusan:

SURAT KEPUTUSAN DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
NOMOR: 2676 TAHUN 2013

Tentang
KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BAHASA ARAB DI MADRASAH

BAB I
KERANGKA DASAR DAN STRUKTUR KURIKULUM 2013

A. Pendahuluan

1. Kerangka Umum

Kerangka dasar kurikulum Madrasah merupakan landasan filosofis, sosiologis, psikopedagogis dan yuridis yang berfungsi sebagai acuan pengembangan struktur kurikulum. Sedang struktur kurikulum Madrasah merupakan pengorganisasian kompetensi inti, mata pelajaran, beban belajar dan kompetensi dasar pada setiap Madrasah.

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab dalam segala urusan yang menjadi tanggung jawabnya.

Untuk mencapai tujuan tersebut, madrasah adalah salah satu bagian penting dari sistem pendidikan di Indonesia.

2. Latar Belakang Pengembangan

a. Pengertian Kurikulum

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Berdasarkan pengertian tersebut, ada dua dimensi kurikulum, yang pertama adalah rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran. Sedangkan yang kedua adalah cara yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran.

b. Rasional Pengembangan

1) Tantangan Pengembangan

Pendidikan Agama Islam sangat dibutuhkan bagi umat Islam, agar dapat memahami secara benar ajaran Islam sebagai agama yang

sempurna (*kāmil*), kesempurnaan ajaran Islam yang dipelajari secara integral (*kāffah*) diharapkan dapat meningkatkan kualitas umat Islam dalam keseluruhan aspek kehidupannya. Agar ajaran Islam dapat dipelajari secara efektif dan efisien, maka perlu dikembangkan kurikulum pendidikan agama Islam sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Demikian pula dengan mata pelajaran Bahasa Arab yang sangat diperlukan sebagai alat untuk mempelajari dan mendalami sumber-sumber primer dari Pendidikan Agama Islam yang menggunakan Bahasa Arab terutama Mata Pelajaran Al-Qur'an dan Hadis.

Selain adanya ketentuan legal-formal yang mengharuskan adanya perubahan dan penyempurnaan kurikulum, masyarakat Indonesia dan masyarakat dunia mengalami perubahan yang sangat cepat dan dalam dimensi yang beragam terkait dengan kehidupan individual, masyarakat, bangsa, dan umat manusia. Fenomena globalisasi yang membuka batas-batas fisik (teritorial) negara dan bangsa dipertajam dan dipercepat oleh kemajuan teknologi, terutama teknologi informasi dan komunikasi.

Kemajuan ilmu pengetahuan memperkuat dampak globalisasi dan kemajuan teknologi tersebut. Perubahan yang terjadi dalam dua dasawarsa terakhir mengalahkan kecepatan dan dimensi perubahan yang terjadi dalam kehidupan manusia di abad-abad sebelumnya. Perubahan tersebut telah menjangkau kehidupan manusia dari tingkat global, nasional, dan regional serta dari kehidupan sebagai umat manusia, warga negara, anggota masyarakat dan pribadi.

Perubahan dan penyempurnaan tersebut menjadi penting seiring dengan kontinuitas segala kemungkinan yang terjadi berkaitan dengan perkembangan masyarakat, ilmu pengetahuan, teknologi dan seni budaya pada tataran lokal, nasional, regional, dan global di masa depan.

Jenlink (1995) mengungkapkan bahwa *the future will bedramatically different from the present, and it is already calling us into preparation for major changes being brought to life by forces of change that will require us to transcend current mindsets of the world we know ...* masa depan akan berbeda secara dramatis dari masa sekarang, dan itu akan menuntut untuk dipersiapkanantisipasi terjadinya perubahan penting pada kehidupan. Dengan terjadinya perubahan tersebut diperlukan usaha untuk mengalihkan pola pikir dalam menatap tentang dunia yang begitu cepat mengalami perubahan hingga saat ini dan yang akan datang.

Pendidikan yang dalam hal ini kurikulum madrasah sebagai *the heart of education* (Klein, 1992) harus mempersiapkan generasi bangsa yang mampu hidup dan berperan aktif dalam kehidupan lokal, nasional, dan lokal yang mengalami perubahan dengan cepat tersebut. Sebagaimana diungkapkan oleh Oliva (1982), kurikulum perlu memperhatikan perubahan yang terjadi di masyarakat, ilmu pengetahuan, kepemimpinan, dan politik. Perubahan yang dikemukakan di atas memberikan landasan kuat bagi perubahan

suatu kurikulum di lingkungan madrasah.

Kenyataan adanya amanat legal dan kehidupan manusia yang berubah cepat yang menyebabkan perubahan dan penyempurnaan kurikulum madrasah merupakan suatu keniscayaan yang tak dapat dihindari. Atas dasar itu, rancangan konseptual dan kontekstual penyempurnaan kurikulum menjadi suatu keniscayaan yang harus disiapkan secara matang.

Dengan adanya dokumen kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab ini, Kementerian Agama telah berupaya untuk mentransformasikan pemikiran yang menjembatani segala sesuatu yang telah ada saat ini (*what it is*) dengan segala sesuatu yang seharusnya ada di masa yang akan datang (*what should be next*) dalam suatu rancangan kurikulum yang fungsional dan aktual dalam kehidupan.

Sesuai dengan arah kebijakan dan penugasan secara khusus, selanjutnya Direktorat Jenderal Pendidikan Islam menjabarkan aspek yang berkenaan dengan pengembangan kurikulum dan penguatan pelaksanaan kurikulum satuan pendidikan dengan melakukan rekonseptualisasi ide kurikulum, desain kurikulum, implementasi kurikulum, dan evaluasi kurikulum.

Rekonseptualisasi ide kurikulum merupakan penataan ulang pemikiran teoritik kurikulum berbasis kompetensi. Teori mengenai kompetensi dan kurikulum berbasis kompetensi diarahkan kepada pikiran pokok bahwa konten kurikulum adalah kompetensi, dan kompetensi diartikan sebagai kemampuan melakukan sesuatu (*ability to perform*) berdasarkan sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Hal tersebut terumuskan dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).

Ketetapan yang tercantum dalam Rencana Strategis Kementerian Agama memperlihatkan arah yang jelas bahwa kurikulum baru yang dikembangkan perlu mempedulikan aspek-aspek potensi manusia yang terkait dengan domain sikap untuk pengembangan *soft-skills* yang seimbang dengan *hard-skills*, seiring dengan ruh Pendidikan Agama Islam itu sendiri.

Desain pengembangan kurikulum baru harus didasarkan pada pengertian bahwa kurikulum adalah suatu pola pendidikan yang utuh untuk jenjang pendidikan tertentu. Desain ini menempatkan mata pelajaran sebagai organisasi konten kurikulum yang terbuka dan saling mempengaruhi. Desain kurikulum yang akan digunakan untuk mengembangkan kurikulum baru harus mampu mengaitkan antar konten kurikulum baik yang bersifat horizontal maupun vertikal.

Selanjutnya dalam pengembangan kurikulum keseluruhan dimensi kurikulum, yaitu ide, desain, implementasi dan evaluasi kurikulum, direncanakan dalam satu kesatuan. Hal inilah sebenarnya yang menjadi inti dari pengembangan kurikulum (*curriculum development*).

Pengembangan kurikulum perlu dilakukan karena adanya berbagai

tantangan yang dihadapi, baik tantangan internal maupun tantangan eksternal. Di samping itu, dalam menghadapi tuntutan perkembangan zaman, perlu adanya penyempurnaan pola pikir dan penguatan tata kelola kurikulum serta pendalaman dan perluasan materi. Selain itu yang tidak kalah pentingnya adalah perlunya penguatan proses pembelajaran dan penyesuaian beban belajar agar dapat menjamin kesesuaian antara apa yang diinginkan dengan apa yang dihasilkan.

2) Penyempurnaan Pola Pikir

Untuk memenuhi pengembangan kerangka berpikir yang sesuai dengan kebutuhan, maka kurikulum 2013 dikembangkan dengan penyempurnaan pola pikir sebagai berikut:

- a) pola pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi pembelajaran berpusat pada peserta didik. Peserta didik harus memiliki pilihan-pilihan terhadap materi yang dipelajari untuk memiliki kompetensi yang sama;
- b) pola pembelajaran satu arah (interaksi guru-peserta didik) menjadi pembelajaran interaktif (interaktif guru-peserta didik-masyarakat-lingkungan alam, sumber/media lainnya);
- c) pola pembelajaran terisolasi menjadi pembelajaran secara jejaring (peserta didik dapat menimba ilmu dari siapa saja dan dari mana saja yang dapat dihubungi serta diperoleh melalui internet);
- d) pola pembelajaran pasif menjadi pembelajaran aktif-mencari (pembelajaran peserta didik aktif mencari semakin diperkuat dengan model pembelajaran pendekatan sains);
- e) pola belajar sendiri menjadi belajar kelompok (berbasis tim);
- f) pola pembelajaran alat tunggal menjadi pembelajaran berbasis alat multimedia;
- g) pola pembelajaran berbasis massal menjadi kebutuhan pelanggan (*users*) dengan memperkuat pengembangan potensi khusus yang dimiliki setiap peserta didik;
- h) pola pembelajaran ilmu pengetahuan tunggal (*monodiscipline*) menjadi pembelajaran ilmu pengetahuan jamak (*multidisciplines*); dan
- i) pola pembelajaran pasif menjadi pembelajaran kritis.

3) Penguatan Tata Kelola

Pelaksanaan kurikulum selama ini telah menempatkan kurikulum sebagai daftar mata pelajaran. Pendekatan Kurikulum 2013 diubah sesuai dengan kurikulum satuan pendidikan. Oleh karena itu dalam Kurikulum 2013 dilakukan penguatan tata kelola sebagai berikut:

- a) tata kerja guru yang bersifat individual diubah menjadi tata kerja yang bersifat kolaboratif;

- b) penguatan manajemen madrasah melalui penguatan kemampuan manajemen kepala madrasah sebagai pimpinan kependidikan (*educational leader*); dan
- c) penguatan sarana dan prasarana untuk kepentingan manajemen dan proses pembelajaran.

4) Penguatan Materi

Penguatan materi sebagai proses tersistem dalam pembelajaran untuk memberikan bobot penguasaan materi esensial ataupun non esensial. Penguatan materi dimaksudkan untuk memperdalam dan memperluas tingkat penguasaan sesuai kompetensi dasar. Secara operasional penguatan materi dilakukan dengan cara pendalaman dan perluasan materi yang relevan bagi peserta didik.

3. Karakteristik Kurikulum

Kurikulum 2013 ini dirancang dengan karakteristik sebagai berikut:

- a. Mengembangkan keseimbangan antara pengembangan sikap spiritual dan sosial, rasa ingin tahu, kreativitas, kerja sama dengan kemampuan intelektual dan psikomotorik;
- b. Madrasah merupakan bagian dari masyarakat yang memberikan pengalaman belajar terencana di mana peserta didik menerapkan apa yang dipelajari di sekolah ke masyarakat dan memanfaatkan masyarakat sebagai sumber belajar;
- c. Mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan serta menerapkannya dalam berbagai situasi di madrasah dan masyarakat;
- d. Memberi waktu yang cukup leluasa untuk mengembangkan berbagai sikap, pengetahuan, dan keterampilan;
- e. Kompetensi dinyatakan dalam bentuk kompetensi inti kelas yang dirinci lebih lanjut dalam kompetensi dasar mata pelajaran;
- f. Kompetensi inti kelas menjadi unsur pengorganisasian (*organizing elements*) kompetensi dasar, di mana semua kompetensi dasar dan proses pembelajaran dikembangkan untuk mencapai kompetensi yang dinyatakan dalam kompetensi inti;
- g. Kompetensi dasar dikembangkan didasarkan pada prinsip akumulatif, saling memperkuat (*reinforced*) dan memperkaya (*enriched*) antar mata pelajaran dan jenjang pendidikan (organisasi horizontal dan vertikal).

4. Tujuan Kurikulum

Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

B. Kerangka Dasar

1. Landasan Filosofis

Landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum menentukan kualitas peserta didik yang akan dicapai kurikulum, sumber dan isi dari kurikulum, proses pembelajaran, posisi peserta didik, penilaian hasil belajar, hubungan peserta didik dengan masyarakat dan lingkungan alam di sekitarnya.

Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah dikembangkan dengan landasan filosofis yang memberikan dasar bagi pengembangan seluruh potensi peserta didik menjadi manusia Indonesia berkualitas yang tercantum dalam tujuan pendidikan nasional.

Pada dasarnya tidak ada satupun filosofi pendidikan yang dapat digunakan secara spesifik untuk pengembangan kurikulum yang dapat menghasilkan manusia yang berkualitas. Berdasarkan hal tersebut, Kurikulum 2013 dikembangkan menggunakan filosofi sebagai berikut:

- a. Pendidikan berakar pada budaya bangsa untuk membangun kehidupan bangsa masa kini dan masa mendatang. Pandangan ini menjadikan Kurikulum 2013 dikembangkan berdasarkan budaya bangsa Indonesia yang beragam, diarahkan untuk membangun kehidupan masa kini, dan untuk membangun dasar bagi kehidupan bangsa yang lebih baik di masa depan. Mempersiapkan peserta didik untuk kehidupan masa depan selalu menjadi kepedulian kurikulum, hal ini mengandung makna bahwa kurikulum adalah rancangan pendidikan untuk mempersiapkan kehidupan generasi muda bangsa. Dengan demikian, tugas mempersiapkan generasi muda bangsa menjadi tugas utama suatu kurikulum. Untuk mempersiapkan kehidupan masa kini dan masa depan peserta didik, Kurikulum 2013 mengembangkan pengalaman belajar yang memberikan kesempatan luas bagi peserta didik untuk menguasai kompetensi yang diperlukan bagi kehidupan di masa kini dan masa depan, dan pada waktu bersamaan tetap mengembangkan kemampuan mereka sebagai pewaris budaya bangsa dan orang yang peduli terhadap permasalahan masyarakat dan bangsa masa kini.
- b. Peserta didik adalah pewaris budaya bangsa yang kreatif. Menurut pandangan filosofi ini, prestasi anak bangsa di berbagai bidang kehidupan di masa lampau adalah sesuatu yang harus termuat dalam isi kurikulum untuk dipelajari peserta didik. Proses pendidikan adalah suatu proses yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi dirinya menjadi kemampuan berpikir rasional dan kecemerlangan akademik dengan memberikan makna terhadap apa yang dilihat, didengar, dibaca, dipelajari dari warisan budaya berdasarkan makna yang ditentukan oleh lensa budayanya dan sesuai dengan tingkat kematangan psikologis serta kematangan fisik peserta didik. Selain mengembangkan kemampuan berpikir rasional dan cemerlang dalam akademik, Kurikulum 2013 memposisikan keunggulan budaya tersebut dipelajari untuk menimbulkan rasa bangga, diaplikasikan dan dimanifestasikan dalam kehidupan pribadi,

dalam interaksi sosial di masyarakat sekitarnya, dan dalam kehidupan berbangsa masa kini.

- c. Pendidikan ditujukan untuk mengembangkan kecerdasan intelektual dan kecemerlangan akademik melalui pendidikan disiplin ilmu. Filosofi ini menentukan bahwa isi kurikulum adalah disiplin ilmu dan pembelajaran adalah pembelajaran disiplin ilmu (*essentialism*). Filosofi ini mewajibkan kurikulum memiliki nama mata pelajaran yang sama dengan nama disiplin ilmu, selalu bertujuan untuk mengembangkan kemampuan intelektual dan kecemerlangan akademik.
- d. Pendidikan untuk membangun kehidupan masa kini dan masa depan yang lebih baik dari masa lalu dengan berbagai kemampuan intelektual, kemampuan berkomunikasi, sikap sosial, kepedulian, dan berpartisipasi untuk membangun kehidupan masyarakat dan bangsa yang lebih baik (*experimentalism and social reconstructivism*).

Dengan filosofi ini, Kurikulum 2013 bermaksud untuk mengembangkan potensi peserta didik menjadi kemampuan dalam berpikir reflektif bagi penyelesaian masalah sosial di masyarakat, dan untuk membangun kehidupan masyarakat demokratis yang lebih baik.

Dengan demikian, Kurikulum 2013 menggunakan filosofi sebagaimana di atas dalam mengembangkan kehidupan individu peserta didik dalam beragama, seni, kreativitas, berkomunikasi, nilai dan berbagai dimensi inteligensi yang sesuai dengan diri seorang peserta didik dan diperlukan masyarakat, bangsa dan umat manusia.

2. Landasan Teoritis Kurikulum

Kurikulum 2013 dikembangkan atas teori “pendidikan berdasarkan standar” (*standard-based education*), dan teori kurikulum berbasis kompetensi (*competency-based curriculum*). Pendidikan berdasarkan standar menetapkan adanya standar nasional sebagai kualitas minimal warga negara yang dirinci menjadi standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan. Kurikulum berbasis kompetensi dirancang untuk memberikan pengalaman belajar seluas-luasnya bagi peserta didik dalam mengembangkan kemampuan untuk bersikap, berpengetahuan, berketerampilan, dan bertindak.

Kurikulum 2013 menganut: (1) pembelajaran yang dilakukan guru (*taught curriculum*) dalam bentuk proses yang dikembangkan berupa kegiatan pembelajaran di madrasah, kelas, dan masyarakat; dan (2) pengalaman belajar langsung peserta didik (*learned-curriculum*) sesuai dengan latar belakang, karakteristik, dan kemampuan awal peserta didik. Pengalaman belajar langsung individual peserta didik menjadi hasil belajar bagi dirinya, sedangkan hasil belajar seluruh peserta didik menjadi hasil kurikulum.

3. Landasan Yuridis

Landasan yuridis Kurikulum 2013 adalah:

- a. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
- b. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410);
- c. Peraturan Presiden Nomor 47 Tahun 2009 tentang Pembentukan dan Organisasi Kementerian Negara sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Presiden Nomor 91 Tahun 2011 (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2011 Nomor 141);
- d. Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2010 tentang Kedudukan, Tugas, dan Fungsi Kementerian Negara serta Susunan Organisasi, Tugas, dan Fungsi Eselon I Kementerian Negara, sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Presiden Nomor 92 Tahun 2011 (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2011 Nomor 142);
- e. Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 84/P Tahun 2009 mengenai Pembentukan Kabinet Indonesia Bersatu II sebagaimana telah diubah terakhir dengan Keputusan Presiden Nomor 5/P Tahun 2013;
- f. Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja Instansi Vertikal Kementerian Agama;
- g. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah;
- h. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 64 Tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah;
- i. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah;
- j. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan;
- k. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah;
- l. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 68 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah;
- m. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 69 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah;
- n. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81 A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum Sekolah/ Madrasah.

- o. Peraturan Menteri Agama Nomor: 090 tahun 2013, tentang Penyelenggaraan Madrasah dilingkungan Kementerian Agama.

C. Struktur Kurikulum

1. Kompetensi Inti Kurikulum

Sejalan dengan filosofi progresivisme dalam pendidikan, Kompetensi Inti ibaratnya adalah anak tangga yang harus ditapaki peserta didik untuk sampai pada kompetensi lulusan jenjang Madrasah Ibtidaiyah sampai pada jenjang Madrasah Aliyah. Kompetensi Inti (KI) meningkat seiring dengan meningkatnya usia peserta didik yang dinyatakan dengan meningkatnya kelas. Melalui Kompetensi Inti, integrasi vertikal berbagai kompetensi dasar (KD) pada kelas yang berbeda dapat dijaga.

Sebagai anak tangga menuju ke kompetensi lulusan multidimensi, Kompetensi Inti juga memiliki multidimensi. Untuk kemudahan operasionalnya, kompetensi lulusan pada ranah sikap dipecah menjadi dua. Pertama, sikap spiritual yang terkait dengan tujuan pendidikan nasional membentuk peserta didik yang beriman dan bertakwa. Kedua, sikap sosial yang terkait dengan tujuan pendidikan nasional membentuk peserta didik yang berakhlak mulia, mandiri, demokratis, dan bertanggung jawab.

Kompetensi Inti bukan untuk diajarkan melainkan untuk dibentuk melalui pembelajaran berbagai kompetensi dasar dari sejumlah mata pelajaran yang relevan. Dalam hal ini mata pelajaran diposisikan sebagai sumber kompetensi. Apapun yang diajarkan pada mata pelajaran tertentu pada suatu jenjang kelas tertentu hasil akhirnya adalah Kompetensi Inti yang harus dimiliki oleh peserta didik pada jenjang kelas tersebut. Tiap mata pelajaran harus mengacu pada Kompetensi Inti yang telah dirumuskan. Karena itu, semua mata pelajaran yang diajarkan dan dipelajari pada kelas tersebut harus berkontribusi terhadap pembentukan Kompetensi Inti.

Kompetensi Inti akan menagih kepada tiap mata pelajaran apa yang dapat dikontribusikannya dalam membentuk kompetensi yang diharapkan dimiliki oleh peserta didik. Ibaratnya, Kompetensi Inti adalah pengikat berbagai kompetensi dasar yang harus dihasilkan dengan mempelajari tiap mata pelajaran serta berfungsi sebagai integrator horizontal antar mata pelajaran.

Dalam konteks ini, kompetensi inti adalah bebas dari mata pelajaran karena tidak mewakili mata pelajaran tertentu. Kompetensi Inti menyatakan kebutuhan kompetensi peserta didik, sedangkan mata pelajaran adalah pasokan kompetensi. Dengan demikian, kompetensi inti berfungsi sebagai unsur pengorganisasi (*organising element*) kompetensi dasar. Sebagai unsur pengorganisasi, Kompetensi Inti merupakan pengikat untuk organisasi vertikal dan organisasi horizontal kompetensi dasar.

Organisasi vertikal kompetensi dasar adalah keterkaitan kompetensi dasar satu kelas dengan kelas di atasnya sehingga memenuhi prinsip belajar yaitu terjadi suatu akumulasi yang berkesinambungan antar kompetensi yang dipelajari peserta didik. Organisasi horizontal adalah keterkaitan antara kompetensi dasar satu mata pelajaran dengan kompetensi dasar dari

mata pelajaran yang berbeda dalam satu kelas yang sama sehingga terjadi proses saling memperkuat.

Rumusan Kompetensi Inti dalam buku ini menggunakan notasi: 1) KI-1 untuk Kompetensi Inti sikap spiritual, 2) KI-2 untuk Kompetensi Inti sikap sosial, 3) KI-3 untuk Kompetensi Inti pengetahuan (pemahaman konsep), 4) KI-4 untuk kompetensi inti keterampilan. Urutan tersebut mengacu pada urutan yang disebutkan dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 yang menyatakan bahwa kompetensi terdiri dari kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Selanjutnya Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang telah dirumuskan untuk jenjang satuan pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Madrasah Aliyah (MA) dan Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK) dipergunakan untuk merumuskan kompetensi dasar (KD) yang diperlukan untuk mencapainya. Mengingat standar kompetensi lulusan harus dicapai pada akhir jenjang. Sebagai usaha untuk memudahkan operasional perumusan kompetensi dasar, diperlukan tujuan antara yang menyatakan capaian kompetensi pada tiap akhir jenjang kelas pada setiap jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), Madrasah Aliyah (MA), dan Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK). Capaian kompetensi pada tiap akhir jenjang kelas dari Kelas I sampai VI, Kelas VII sampai dengan IX, Kelas X sampai dengan Kelas XII disebut dengan Kompetensi Inti.

a. Tabel Kompetensi Inti Madrasah Ibtidaiyah (MI)

KOMPETENSI INTI KELAS I	KOMPETENSI INTI KELAS II	KOMPETENSI INTI KELAS III
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan

menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI INTI KELAS IV	KOMPETENSI INTI KELAS V	KOMPETENSI INTI KELAS VI
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual

KOMPETENSI INTI KELAS IV	KOMPETENSI INTI KELAS V	KOMPETENSI INTI KELAS VI
mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

b. Tabel Kompetensi Inti Madrasah Tsanawiyah (MTs)

KOMPETENSI INTI KELAS VII	KOMPETENSI INTI KELAS VIII	KOMPETENSI INTI KELAS IX
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri,	2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri,	2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri,

dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

c. Tabel Kompetensi Inti Madrasah Aliyah (MA)

KOMPETENSI INTI KELAS X	KOMPETENSI INTI KELAS XI	KOMPETENSI INTI KELAS XII
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab,	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung

KOMPETENSI INTI KELAS X	KOMPETENSI INTI KELAS XI	KOMPETENSI INTI KELAS XII
<p>jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya</p>

KOMPETENSI INTI KELAS X	KOMPETENSI INTI KELAS XI	KOMPETENSI INTI KELAS XII
		untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

2. Mata Pelajaran Madrasah

Kompetensi Dasar dibutuhkan untuk mendukung pencapaian kompetensi lulusan melalui Kompetensi Inti. Selain itu, Kompetensi Dasar diorganisir ke dalam berbagai mata pelajaran yang pada gilirannya berfungsi sebagai sumber kompetensi. Mata pelajaran yang dipergunakan sebagai sumber kompetensi tersebut harus mengacu pada ketentuan yang tercantum pada Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003, khususnya ketentuan pada Pasal 37.

Selain jenis mata pelajaran yang diperlukan untuk membentuk kompetensi, juga diperlukan beban belajar per minggu dan per semester atau per tahun. Beban belajar ini kemudian didistribusikan ke berbagai mata pelajaran sesuai dengan tuntutan kompetensi yang diharapkan dapat dihasilkan oleh tiap mata pelajaran.

a. Beban Belajar dan Struktur Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah (MI)

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU BELAJAR PER-MINGGU					
		I	II	III	IV	V	VI
Kelompok A							
1.	Pendidikan Agama Islam						
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2	2	2	2
	c. Fiqih	2	2	2	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	-	-	2	2	2	2

2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarga negaraan	5	5	6	5	5	5
3.	Bahasa Indonesia	8	9	10	7	7	7
4.	Bahasa Arab	2	2	2	2	2	2
5.	Matematika	5	6	6	6	6	6
6.	Ilmu Pengetahuan Alam	-	-	-	3	3	3
7.	Ilmu Pengetahuan Sosial	-	-	-	3	3	3
Kelompok B							
1.	Seni Budaya dan Prakarya	4	4	4	5	5	5
2.	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan	4	4	4	4	4	4
Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu		34	36	40	43	43	43

Keterangan:

- Mata pelajaran Seni Budaya dan Prakarya dapat memuat Bahasa Daerah. Selain kegiatan intrakurikuler seperti yang tercantum di dalam struktur kurikulum di atas, terdapat pula kegiatan ekstrakurikuler Madrasah Ibtidaiyah antara lain Pramuka (Wajib), Usaha Kesehatan Sekolah, Kegiatan Rohani Islam (Rohis) dan lain sebagainya.
- Kegiatan ekstra kurikuler yaitu, Pramuka (utama), Unit Kesehatan Madrasah, Palang Merah Remaja, Kegiatan Rohani Islam (Rohis), Olahraga, Kesenian, Karya Ilmiah Remaja, Olimpiade dan yang lainnya adalah dalam rangka mendukung pembentukan kepribadian, kepemimpinan dan sikap sosial peserta didik, terutamanya adalah sikap peduli. Di samping itu juga dapat dipergunakan sebagai wadah dalam penguatan pembelajaran berbasis pengamatan maupun dalam usaha memperkuat kompetensi keterampilannya dalam ranah konkrit. Dengan demikian kegiatan ekstra kurikuler ini dapat dirancang sebagai pendukung kegiatan kurikuler.
- Mata pelajaran Kelompok A adalah kelompok mata pelajaran yang kontennya dikembangkan oleh pusat. Mata pelajaran Kelompok B yang terdiri atas mata pelajaran Seni Budaya dan Prakarya serta Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan adalah kelompok mata pelajaran yang kontennya dikembangkan oleh pusat dan dilengkapi dengan konten lokal yang dikembangkan oleh pemerintah daerah.
- Bahasa Daerah sebagai muatan lokal dapat diajarkan secara terintegrasi dengan mata pelajaran Seni Budaya dan Prakarya atau diajarkan secara terpisah apabila daerah merasa perlu untuk memisahkannya. Satuan pendidikan dapat menambah jam pelajaran per minggu sesuai dengan kebutuhan satuan pendidikan tersebut.
- Sebagai pembelajaran tematik terpadu, angka jumlah jam pelajaran per minggu untuk tiap mata pelajaran adalah relatif. Guru dapat menyesuaikannya sesuai kebutuhan peserta didik dalam pencapaian kompetensi yang diharapkan.

- Jumlah alokasi waktu jam pembelajaran setiap kelas merupakan jumlah minimal yang dapat ditambah sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Beban belajar merupakan keseluruhan kegiatan yang harus diikuti peserta didik dalam satu minggu, satu semester, dan satu tahun pembelajaran.

1. Beban belajar di Madrasah Ibtidaiyah dinyatakan dalam jam pembelajaran per minggu.
 - a. Beban belajar satu minggu Kelas I adalah 34 jam pembelajaran.
 - b. Beban belajar satu minggu Kelas II adalah 36 jam pembelajaran.
 - c. Beban belajar satu minggu Kelas III adalah 40 jam pembelajaran.
 - d. Beban belajar satu minggu Kelas IV, V, dan VI adalah 43 jam pembelajaran, Durasi setiap satu jam pembelajaran adalah 35 menit.
2. Beban belajar di Kelas I, II, III, IV, dan V dalam satu semester paling sedikit 18 minggu dan paling banyak 20 minggu.
3. Beban belajar di kelas VI pada semester ganjil paling sedikit 18 minggu dan paling banyak 20 minggu.
4. Beban belajar di kelas VI pada semester genap paling sedikit 14 minggu dan paling banyak 16 minggu.
5. Beban belajar dalam satu tahun pelajaran paling sedikit 36 minggu dan paling banyak 40 minggu.

b. Beban Belajar dan Struktur Kurikulum Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Berdasarkan kompetensi inti disusun mata pelajaran dan alokasi waktu yang sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan. Susunan mata pelajaran dan alokasi waktu untuk Madrasah Tsanawiyah sebagaimana tabel berikut:

Tabel : Mata Pelajaran Madrasah Tsanawiyah

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU BELAJAR		
		PER MINGGU		
		VII	VIII	IX
Kelompok A				
1.	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2
	c. Fikih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarga negaraan	3	3	3
3.	Bahasa Indonesia	6	6	6
4.	Bahasa Arab	3	3	3

5.	Matematika	5	5	5
6.	Ilmu Pengetahuan Alam	5	5	5
7.	Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4
8.	Bahasa Inggris	4	4	4
Kelompok B				
1.	Seni Budaya	3	3	3
2.	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	3	3
3.	Prakarya	2	2	2
Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu		46	46	46

Keterangan:

- Mata pelajaran Seni Budaya dapat memuat Bahasa Daerah. Selain kegiatan intrakurikuler seperti yang tercantum di dalam struktur kurikulum diatas, terdapat pula kegiatan ekstrakurikuler Madrasah Tsanawiyah antara lain Pramuka (Wajib), Usaha Kesehatan Sekolah, dan Palang Merah Remaja dan lain sebagainya.
- Kegiatan ekstra kurikule, yaitu; Pramuka (utama), Unit Kesehatan Sekolah, Palang Merah Remaja, Badan Kegiatan Rohani Islam (Rohis) dan yang lainnya adalah dalam rangka mendukung pembentukan sikap kepribadian, kepemimpinan dan sikap sosial peserta didik, terutamanya adalah sikap peduli. Disamping itu juga dapat dipergunakan sebagai wadah dalam penguatan pembelajaran berbasis pengamatan maupun dalam usaha memperkuat kompetensi keterampilannya dalam ranah konkrit. Dengan demikian kegiatan ekstra kurikuler ini dapat dirancang sebagai pendukung kegiatan kurikuler.
- Mata pelajaran Kelompok A adalah kelompok mata pelajaran yang kontennya dikembangkan oleh pusat. Mata pelajaran Kelompok B yang terdiri atas mata pelajaran Seni Budaya dan Prakarya serta Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan adalah kelompok mata pelajaran yang kontennya dikembangkan oleh pusat dan dilengkapi dengan muatan lokal yang dikembangkan oleh Pemerintah Daerah.
- Bahasa Daerah sebagai muatan lokal dapat diajarkan secara terintegrasi dengan mata pelajaran Seni Budaya dan Prakarya atau diajarkan secara terpisah apabila daerah merasa perlu untuk memisahkannya. Satuan pendidikan dapat menambah jam pelajaran per minggu sesuai dengan kebutuhan satuan pendidikan tersebut.
- Sebagai pembelajaran tematik terpadu, angka jumlah jam pelajaran per minggu untuk tiap mata pelajaran adalah relatif. Guru dapat menyesuaikannya sesuai kebutuhan peserta didik dalam pencapaian kompetensi yang diharapkan.
- Jumlah alokasi waktu jam pembelajaran setiap kelas merupakan jumlah minimal yang dapat ditambah sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

- Muatan pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah yang berbasis pada konsep-konsep terpadu dari berbagai disiplin ilmu untuk tujuan pendidikan adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).
- Pada hakikatnya IPA dan IPS dikembangkan sebagai mata pelajaran dalam bentuk *integrated sciences* dan *integrated social studies*. Muatan IPA berasal dari disiplin Biologi, Fisika, dan Kimia, sedangkan muatan IPS berasal dari Sejarah, Ekonomi, Geografi, dan Sosiologi. Kedua mata pelajaran tersebut merupakan program pendidikan yang berorientasi aplikatif, pengembangan kemampuan berpikir, kemampuan belajar, rasa ingin tahu, dan pengembangan sikap peduli dan bertanggung jawab terhadap lingkungan sosial dan alam.
- Tujuan pendidikan IPS menekankan pada pemahaman tentang bangsa, semangat kebangsaan, patriotisme, dan aktivitas masyarakat di bidang ekonomi dalam ruang atau *space* wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- Tujuan pendidikan IPA menekankan pada pemahaman tentang lingkungan dan alam sekitar beserta kekayaan yang dimilikinya yang perlu dilestarikan dan dijaga dalam perspektif biologi, fisika, dan kimia. Integrasi berbagai konsep dalam mata pelajaran IPA dan IPS menggunakan pendekatan *trans-disciplinarity* di mana batas-batas disiplin ilmu tidak lagi tampak secara tegas dan jelas, karena konsep-konsep disiplin ilmu berburai dan/atau terkait dengan permasalahan-permasalahan yang dijumpai di sekitarnya. Kondisi tersebut memudahkan pembelajaran IPA dan IPS menjadi pembelajaran yang kontekstual.
- Pembelajaran IPS diintegrasikan melalui konsep ruang, koneksi antarruang, dan waktu. Ruang adalah tempat di mana manusia beraktivitas, koneksi antarruang menggambarkan mobilitas manusia antara satu tempat ke tempat lain, dan waktu menggambarkan masa di mana kehidupan manusia itu terjadi.
- Pembelajaran IPA diintegrasikan melalui konten biologi, fisika, dan kimia. Pengintegrasian dapat dilakukan dengan cara *connected*, yakni pembelajaran dilakukan pada konten bidang tertentu (misalnya fisika), kemudian konten bidang lain yang relevan ikut dibahas. Misalnya saat mempelajari suhu (konten fisika), pembahasannya dikaitkan dengan upaya makhluk hidup berdarah panas mempertahankan suhu tubuh (konten biologi), serta senyawa yang digunakan di dalam sistem *Air Condition* (konten kimia).

Beban belajar merupakan keseluruhan kegiatan yang harus diikuti peserta didik dalam satu minggu, satu semester, dan satu tahun pembelajaran.

- 1) Beban belajar di Madrasah Tsanawiyah dinyatakan dalam jam pembelajaran per minggu. Beban belajar satu minggu Kelas VII, VIII, dan IX adalah 46 jam pembelajaran. Durasi setiap satu jam pembelajaran adalah 40 menit.

- 2) Beban belajar di Kelas VII, VIII, dan IX dalam satu semester paling sedikit 18 minggu dan paling banyak 20 minggu.
- 3) Beban belajar di kelas IX pada semester ganjil paling sedikit 18 minggu dan paling banyak 20 minggu.
- 4) Beban belajar di kelas IX pada semester genap paling sedikit 14 minggu dan paling banyak 16 minggu.
- 5) Beban belajar dalam satu tahun pelajaran paling sedikit 36 minggu dan paling banyak 40 minggu.

c. Beban Belajar dan Struktur Kurikulum Madrasah Aliyah (MA)

Beban belajar dinyatakan dalam jam pelajaran per minggu selama satu semester. Beban belajar di Madrasah Aliyah untuk kelas X, XI, dan XII sekurang-kurangnya masing-masing 51 jam per minggu. Durasi satu jam pelajaran untuk Madrasah Aliyah adalah 45 menit.

Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu Alam, Peminatan Ilmu-ilmu Sosial, serta Peminatan Ilmu Bahasa dan Budaya. satu semester terdiri atas 18 minggu, beban belajar ini terdiri atas Kelompok Mata Pelajaran Wajib A dan B dengan durasi 33 jam pelajaran untuk kelas X dan 31 untuk kelas XI dan XII. Kelompok Mata Pelajaran Peminatan dengan durasi 12 jam pelajaran untuk kelas X dan 16 jam pelajaran untuk kelas XI dan XII. Sedangkan Mata Pelajaran Pilihan dan Pendalaman 6 jam pelajaran untuk kelas X dan 4 jam pelajaran untuk kelas XI dan XII. Jumlah jam pelajaran di atas adalah beban minimal, sehingga melalui pendekatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, pengelola dengan persetujuan komite dan orangtua peserta didik dapat menambah jam pelajaran sesuai kebutuhan.

Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Agama satu semester terdiri atas 18 minggu, beban belajar ini terdiri atas Kelompok Mata Pelajaran Wajib A dan B dengan durasi 33 jam pelajaran untuk kelas X dan 31 untuk kelas XI dan XII. Kelompok Mata Pelajaran Peminatan dengan durasi 12 jam pelajaran untuk kelas X dan 16 jam pelajaran untuk kelas XI dan XII. Sedangkan Mata Pelajaran Pilihan dan Pendalaman 6 jam pelajaran untuk kelas X dan 4 jam pelajaran untuk kelas XI dan XII. Angka-angka di atas adalah beban minimal, sehingga melalui pendekatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, pengelola dengan persetujuan komite dan orang tua peserta didik dapat menambah jam pelajaran sesuai kebutuhan.

Penambahan jam ini sejalan dengan perubahan proses pembelajaran peserta didik aktif, yaitu proses pembelajaran yang mengedepankan pentingnya peserta didik mencari tahu melalui proses mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan. Proses pembelajaran semacam ini menghendaki kesabaran guru dalam mengarahkan peserta didik sehingga mereka menjadi tahu, mampu dan mau belajar dan menerapkan apa yang sudah mereka pelajari di lingkungan madrasah dan masyarakat sekitarnya.

Tambahan jam pelajaran ini juga diperlukan supaya guru dapat mengamati lebih jelas kemajuan peserta didiknya mengingat

kompetensi yang diharapkan dari proses pembelajaran ini adalah kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Pengukuran kompetensi sikap dan keterampilan membutuhkan pengamatan yang lebih lama dibandingkan dengan pengukuran kompetensi pengetahuan. Penilaian untuk ketiga macam kompetensi ini harus berdasarkan penilaian proses dan hasil, antara lain melalui sistem penilaian otentik yang tentunya membutuhkan waktu penilaian yang lebih lama.

Selanjutnya mata pelajaran sebagai unit organisasi kompetensi dasar yang terkecil, karena itu untuk mencapai kebutuhan kompetensi lulusan diperlukan beberapa mata pelajaran. Mata pelajaran yang dipergunakan sebagai sumber kompetensi dalam pencapaian kompetensi lulusan, posisi mata pelajaran dalam kurikulum, distribusi mata pelajaran dalam semester atau tahun, beban belajar untuk mata pelajaran dan beban belajar per minggu untuk setiap peserta didik dirumuskan sebagai Struktur Kurikulum.

Struktur kurikulum menggambarkan konseptualisasi konten kurikulum dalam bentuk mata pelajaran, posisi konten mata pelajaran dalam kurikulum, distribusi konten mata pelajaran dalam semester atau tahun, beban belajar untuk mata pelajaran dan beban belajar per minggu untuk setiap peserta didik. Struktur kurikulum merupakan aplikasi konsep pengorganisasian konten dalam sistem belajar dan pengorganisasian beban belajar dalam sistem pembelajaran. Pengorganisasian konten dalam sistem belajar yang digunakan adalah sistem semester sedangkan pengorganisasian beban belajar dalam sistem pembelajaran berdasarkan jam pelajaran per semester.

Struktur kurikulum sebagai gambaran mengenai penerapan prinsip kurikulum mengenai posisi seorang peserta didik dalam menyelesaikan pembelajaran di suatu satuan atau jenjang pendidikan. Lebih lanjut, struktur kurikulum menggambarkan posisi belajar seorang peserta didik yaitu apakah mereka harus menyelesaikan seluruh mata pelajaran yang tercantum dalam struktur, ataukah kurikulum memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menentukan berbagai pilihan sesuai minat dan kemampuannya.

Struktur kurikulum Madrasah Aliyah terdiri atas: Kelompok mata pelajaran wajib yang diikuti oleh seluruh peserta didik Madrasa Aliyah. Kelompok mata pelajaran peminatan harus diikuti oleh peserta didik sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya. Mata pelajaran pilihan lintas minat, untuk tingkat Madrasah Aliyah Permintaan ilmu-ilmu Keagamaan dapat ditambah dengan mata pelajaran kelompok peminatan ilmu-ilmu alam, sosial ataupun bahasa, demikian juga berlaku untuk peminatan Matematika dan Bahasa. Adapun struktur kurikulum Madrasah Aliyah sebagai berikut:

Struktur Kurikulum 2013: Peminatan Matematika dan Ilmu Alam Madrasah Aliyah

MATA PELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	PER MINGGU

	X	XI	XII
Kelompok A (Wajib)			
1 Pendidikan Agama Islam			
a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
b. Akidah Akhlak	2	2	2
c. Fikih	2	2	2
d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2 Pendidikan Pancasila dan Kewarga negaraan	2	2	2
3 Bahasa Indonesia	4	4	4
4 Bahasa Arab	4	2	2
5 Matematika	4	4	4
6 Sejarah Indonesia	2	2	2
7 Bahasa Inggris	2	2	2
Kelompok B (Wajib)			
1 Seni Budaya	2	2	2
2 Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	3	3
3 Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
Jumlah Jam Kelompok A dan B Per Minggu	33	31	31
Kelompok C (Peminatan)			
Peminatan Matematika dan Ilmu Alam			
1 Matematika	3	4	4
2 Biologi	3	4	4
3 Fisika	3	4	4
4 Kimia	3	4	4
Mata Pelajaran Pilihan dan Pendalaman			
Pilihan Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat	6	4	4
Jumlah Alokasi Waktu Per-Minggu	51	51	51

Struktur kurikulum 2013: Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial Madrasah Aliyah

MATA PELAJARAN	ALOKASI WAKTU PER MINGGU		
	X	XI	XII
Kelompok A (Wajib)			
1 Pendidikan Agama Islam			
a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
b. Akidah Akhlak	2	2	2
c. Fikih	2	2	2
d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2 Pendidikan Pancasila dan Kewarga negaraan	2	2	2
3 Bahasa Indonesia	4	4	4

4	Bahasa Arab	4	2	2
5	Matematika	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2
7	Bahasa Inggris	2	2	2
Kelompok B (Wajib)				
1	Seni Budaya	2	2	2
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	3	3
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
Jumlah Jam Kelompok A dan B Per Minggu		33	31	31
Kelompok C (Peminatan)				
Peminatan Ilmu-ilmu Sosial				
1	Geografi	3	4	4
2	Sejarah	3	4	4
3	Sosiologi	3	4	4
4	Ekonomi	3	4	4
Mata Pelajaran Pilihan dan Pendalaman				
Pilihan Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat		6	4	4
Jumlah Alokasi Waktu Per-Minggu		51	51	51

**Struktur Kurikulum 2013: Peminatan Ilmu Bahasa dan Budaya
Madrasah Aliyah**

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU PER MINGGU		
		X	XI	XII
Kelompok A (Wajib)				
1	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2
	c. Fiqih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	2	2
5	Matematika	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2
7	Bahasa Inggris	2	2	2
Kelompok B (Wajib)				
1	Seni Budaya	2	2	2
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	3	3

3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
Jumlah Jam Kelompok A dan B Per Minggu		33	31	31
Kelompok C (Peminatan)				
Peminatan Ilmu-ilmu Bahasa dan Budaya				
1	Bahasa dan Sastra Indonesia	3	4	4
2	Bahasa dan Sastra Inggris	3	4	4
3	Bahasa dan Sastra Asing Lainnya	3	4	4
4	Antropologi	3	4	4
Mata Pelajaran Pilihan dan Pendalaman				
Pilihan Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat		6	4	4
Jumlah Alokasi Waktu Per-Minggu		51	51	51

**Struktur Kurikulum 2013: Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan
Madrasah Aliyah**

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU PER MINGGU		
		X	XI	XII
Kelompok A (Wajib)				
1	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2
	c. Fiqih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	2	2
5	Matematika	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2
7	Bahasa Inggris	2	2	2
Kelompok B (Wajib)				
1	Seni Budaya	2	2	2
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	3	3
3	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
Jumlah Jam Kelompok A dan B Per Minggu		33	31	31
Kelompok C (Peminatan)				
Peminatan Ilmu-ilmu Keagamaan				
1	Tafsir - Ilmu Tafsir	2	3	3
2	Hadis - Ilmu Hadis	2	3	3
3	Fiqih - Ushul Fiqih	2	3	3
4	Ilmu Kalam	2	2	2

5	Akhlak	2	2	2
6	Bahasa Arab	2	3	3
Mata Pelajaran Pilihan dan Pendalaman				
Pilihan Lintas Minat dan/atau Pendalaman Minat		6	4	4
Jumlah Alokasi Waktu Per-Minggu		51	51	51

- 1) Selain kegiatan intrakurikuler seperti yang tercantum di dalam struktur kurikulum di atas, terdapat pula kegiatan ekstrakurikuler pada tingkat Madrasah Aliyah antara lain Pramuka (Wajib), Palang Merah Remaja (PMR), Rohani Islam (Rohis), Olah Raga, Seni Islami, Karya Ilmiah Remaja, dan lain sebagainya.
- 2) Kegiatan ekstra kurikuler dilaksanakan dalam rangka mendukung pembentukan karakter islami dan sikap sosial peserta didik, utamanya adalah sikap peduli terhadap orang lain dan lingkungan. Di samping itu, juga dapat dipergunakan sebagai wadah dalam penguatan pembelajaran berbasis pengamatan maupun dalam usaha memperkuat kompetensi keterampilannya dalam ranah konkrit. Dengan demikian, kegiatan ekstra kurikuler ini dapat dirancang sebagai pendukung kegiatan kurikuler.
- 3) Jumlah alokasi waktu jam pembelajaran ekstrakurikuler setiap kelas merupakan jumlah minimal yang dapat ditambah sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Beban belajar merupakan keseluruhan kegiatan yang harus diikuti peserta didik dalam satu minggu, satu semester, dan satu tahun pembelajaran.

- 1) Beban belajar di Madrasah Aliyah dinyatakan dalam jam pembelajaran per minggu.
 - a) Beban belajar satu minggu Kelas X adalah 51 jam pembelajaran.
 - b) Beban belajar satu minggu Kelas XI dan XII adalah 51 jam pembelajaran.
- 2) Durasi setiap satu jam pembelajaran adalah 45 menit.
- 3) Beban belajar di Kelas X, XI, dan XII dalam satu semester paling sedikit 18 minggu dan paling banyak 20 minggu.
- 4) Beban belajar di kelas XII pada semester ganjil paling sedikit 18 minggu dan paling banyak 20 minggu.
- 5) Beban belajar di kelas XII pada semester genap paling sedikit 14 minggu dan paling banyak 16 minggu.
- 6) Beban belajar dalam satu tahun pelajaran paling sedikit 36 minggu dan paling banyak 40 minggu.

Setiap satuan pendidikan boleh menambah jam belajar per minggu berdasarkan pertimbangan kebutuhan belajar peserta didik dan/atau kebutuhan akademik, sosial, budaya, dan faktor lain yang dianggap penting.

Struktur Kurikulum Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK)

1) Kompetensi Inti

Kompetensi inti dirancang seiring dengan meningkatnya usia peserta didik pada kelas tertentu. Melalui kompetensi inti, integrasi vertikal berbagai kompetensi dasar pada kelas yang berbeda dapat dijaga.

Rumusan kompetensi inti menggunakan notasi sebagai berikut:

- a) Kompetensi inti-1 (KI-1) untuk kompetensi inti sikap spiritual;
- b) Kompetensi inti-2 (KI-2) untuk kompetensi inti sikap sosial;
- c) Kompetensi inti-3 (KI-3) untuk kompetensi inti pengetahuan, dan
- d) Kompetensi inti-4 (KI-4) untuk kompetensi inti keterampilan.

Uraian tentang kompetensi inti untuk jenjang Madrasah Aliyah Kejuruan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1: Kompetensi Inti Madrasah Aliyah Kejuruan

KOMPETENSI INTI KELAS X	KOMPETENSI KELAS XI	KOMPETENSI INTI KELAS XII
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan

		bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4. Mengolah, Menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

2) Mata Pelajaran

a) Struktur Kurikulum Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK)

Untuk mawadahi konsep kesamaan muatan antara MA dan MAK, maka dikembangkan struktur Kurikulum Pendidikan Menengah, terdiri atas kelompok mata pelajaran wajib dan mata pelajaran pilihan. Mata pelajaran wajib mencakup 9 (sembilan) mata pelajaran dengan beban belajar 24 jam per minggu. Isi kurikulum (KI dan KD) dan kemasan substansi untuk mata pelajaran wajib bagi MA dan MAK adalah sama. Struktur ini menerapkan prinsip bahwa peserta didik merupakan subjek dalam belajar yang memiliki hak untuk memilih mata pelajaran sesuai dengan minatnya.

Mata pelajaran pilihan terdiri atas pilihan akademik untuk MA serta pilihan akademik dan vokasional untuk MAK. Mata pelajaran pilihan ini memberi corak kepada fungsi satuan pendidikan dan di dalamnya terdapat pilihan sesuai dengan minat peserta didik. Beban belajar di MA untuk tahun X, XI dan XII masing-masing adalah 42, 44 dan 44 jam pelajaran per minggu. Satu jam belajar adalah 45 menit. Sedangkan beban belajar untuk MAK adalah 48 jam pelajaran per minggu. Beban belajar dapat dinyatakan dalam satuan semester (SKS) yang diatur lebih lanjut dalam satuan tersendiri.

Tabel 2: Mata pelajaran Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK)

MATA PELAJARAN		ALOKASI WAKTU PER MINGGU		
		X	XI	XII
Kelompok A (Wajib)				
1	Pendidikan Agama Islam			
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2
	c. Fiqih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4
4	Bahasa Arab		2	2
5	Matematika	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2
7	Bahasa Inggris	2	2	2
Kelompok B (Wajib)				
8	Seni Budaya	2	2	2
9	Pendidikan Jasmani, Olah	3	3	3

	Raga dan Kesehatan			
10	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
Jumlah Jam Pelajaran Kelompok A dan B Per Minggu		33	31	31
Kelompok C (Perminatan)				
Mata Pelajaran Perminatan Akademik dan Vokasi		24	24	24
Jumlah Jam Pelajaran yang Harus Ditempuh Perminggu		57	55	55

Mata pelajaran kelompok A dan C adalah kelompok mata pelajaran yang substansinya dikembangkan oleh pusat. Mata pelajaran kelompok B adalah kelompok mata pelajaran yang substansinya dikembangkan oleh pusat dan dapat dilengkapi dengan muatan lokal yang dikembangkan oleh pemerintah daerah. Kegiatan ekstrakurikuler : Pramuka (wajib), OSIS, UKS, PMR, dan lain-lain, diatur lebih lanjut dalam bentuk pedoman program ekstrakurikuler.

b) Struktur Kurikulum Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK)

Kurikulum Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK) dirancang dengan pandangan bahwa MAK pada dasarnya sebagai pendidikan menengah, pembedanya hanya pada pengakomodasian minat peserta didik saat memasuki pendidikan menengah.

Peraturan pemerintah No 17 tahun 2010 tentang penyelenggaraan dan pengelolaan pendidikan Pasal 80 menyatakan bahwa : (1) penjurusan pada SMK/MAK atau bentuk lain yang sederajat berbentuk bidang keahlian; (2). setiap bidang keahlian sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dapat terdiri atas 1 (satu) atau lebih program studi keahlian; (3). setiap program studi keahlian sebagaimana dimaksud pada ayat (2) dapat terdiri atas 1 (satu) atau lebih kompetensi keahlian. Bidang keahlian pada SMK/MAK meliputi:

- Teknologi dan Rekayasa;
- Teknologi Informasi dan Komunikasi;
- Kesehatan;
- Agribisnis dan Agroteknologi;
- Perikanan dan Kelautan;
- Bisnis dan Manajemen;
- Pariwisata;
- Seni rupa dan Kriya;
- Seni Pertunjukan.

Dalam penetapan penjurusan sesuai dengan bidang/program/paket keahlian mempertimbangkan spektrum pendidikan menengah kejuruan yang ditetapkan oleh direktur jenderal pendidikan menengah kementerian pendidikan dan kebudayaan.

Pemilihan perminatan bidang keahlian dan program keahlian

dilakukan saat peserta didik mendaftar pada MAK. Pilihan pendalaman peminatan keahlian dalam bentuk pilihan paket keahlian dilakukan pada semester 3, berdasarkan nilai rapor dan/atau rekomendasi guru BK di MAK dan /atau hasil tes penempatan (*placement test*) oleh psikolog.

Pada MAK, mata pelajaran kelompok peminatan (c) terdiri atas:

- Kelompok Mata pelajaran Dasar Bidang keahlian (C1);
- Kelompok Mata pelajaran Dasar Program Keahlian (C2);
- Kelompok mata pelajaran Paket keahlian (C3).

Tabel 3. Mata Pelajaran Umum MAK (Tiga Tahun)

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perminggu		
		X	XI	XII
Kelompok A (Wajib)				
1	Pendidikan Agama Islam	2	2	2
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2
	c. Fiqih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	2	2
5	Matematika	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2
7	Bahasa Inggris	2	2	2
Kelompok B (Wajib)				
8	Seni Budaya	2	2	2
9	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	3	3
10	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2
Jumlah Jam Pelajaran Kelompok A dan B Perminggu		33	31	31
Kelompok C (Perminatn)				
Mata Pelajaran Peminatan Akademik dan Vokasi (MAK)		24	24	24
JUMLAH ALOKASI WAKTU PER MINGGU		57	55	55

Keterangan:

Pelaksanaan pembelajaran dapat dilakukan disatuan pendidikan dan/atau industri (terintegrasi dengan praktik kerja lapangan) dengan portofolio sebagai instrumen utama penilaian.

Tabel 4: Mata Pelajaran Umum MAK (Empat Tahun)

Mata Pelajaran		Alokasi Waktu Perminggu			
		X	XI	XII	XIII
Kelompok A (Wajib)					
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	2	2	2	2
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2	2
	b. Akidah-Akhlak	2	2	2	2
	c. Fikih	2	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam				
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	4
5	Bahasa Arab	4	2	2	2
6	Matematika	4	4	4	4
7	Sejarah Indonesia	2	2	2	2
8	Bahasa Inggris	2	2	2	2
Kelompok B (wajib)					
9	Seni Budaya	2	2	2	2
10	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	3	3	3
11	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	2
Jumlah Jam Pelajaran Kelompok A dan B Perminggu		33	31	31	31
Kelompok C (Peminatan)					
Mata Pelajaran Peminatan Akademik dan Vokasi (MAK)		24	24	24	24
JUMLAH ALOKASI WAKTU PER MINGGU		57	55	55	55

Keterangan:

Pelaksanaan pembelajaran dapat dilakukan di satuan pendidikan dan/atau industri (Terintegrasi dengan Praktik Kerja Lapangan) dengan portofolio sebagai instrumen utama penilaian.

Tabel 5: Mata Pelajaran MAK Bidang Keahlian Teknologi dan Rekayasa

Mata Pelajaran		Kelas dan Semester					
		X		XI		XII	
		1	2	1	2	1	2
Kelompok A (Wajib)							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti						
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2	2	2	2

	b. Akidah-Akhlak	2	2	2	2	2	2
	c. Fikih	2	2	2	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	4	2	2	2	2
5	Matematika	4	4	4	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2	2	2	2
7	Bahasa Inggris	2	2	2	2	2	2
8	Seni Budaya	2	2	2	2	2	2
9	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	2	2	2
10	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	3	3	3	3	3	3
11	Fisika	2	2	2	2	-	-
12	Kimia	2	2	2	2	-	-
13	Gambar Teknik	2	2	2	2	-	-
C2. Dasar Program Keahlian		18	18	-	-	-	-
C3. Paket Keahlian		-	-	18	18	24	24
Total		57	57	55	55	55	55

Tabel 6: Mata Pelajaran MAK Bidang Keahlian Teknologi Informasi dan Komunikasi

Mata Pelajaran		Kelas dan Semester					
		X		XI		XII	
		1	2	1	2	1	2
Kelompok A (Wajib)							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti						
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2	2	2	2
	b. Akidah-Akhlak	2	2	2	2	2	2
	c. Fikih	2	2	2	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	4	4	4	4	4
5	Matematika	4	4	4	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2	2	2	2
7	Bahasa Inggris	2	2	2	2	2	2
Kelompok B (wajib)							
7	Seni Budaya	2	2	2	2	2	2
8	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	2	2	2
9	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	3	3	3	3	3	3

Kelompok C (Peminatan)							
C1. Dasar Bidang Keahlian							
10	Fisika	2	2	2	2	-	-
11	Pemograman Dasar	2	2	2	2	-	-
12	Sistem Komputer	2	2	2	2	-	-
C2. Dasar Program Keahlian		18	18	-	-	-	-
C3. Paket Keahlian		-	-	18	18	24	24
Total		57	57	55	55	55	55

Tabel 7: Mata Pelajaran MAK Bidang Keahlian Kesehatan

Mata Pelajaran		Kelas dan Semester					
		X		XI		XII	
		1	2	1	2	1	2
Kelompok A (Wajib)							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti						
	e. Al-Qur'an Hadis	2	2	2	2	2	2
	f. Akidah-Akhlak	2	2	2	2	2	2
	g. Fikih	2	2	2	2	2	2
	h. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	4	2	2	2	2
5	Matematika	4	4	4	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2	2	2	2
7	Bahasa Inggris	2	2	2	2	2	2
Kelompok B (wajib)							
7	Seni Budaya	2	2	2	2	2	2
8	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	2	2	2
9	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	3	3	3	3	3	3
Kelompok C (Peminatan)							
C1. Dasar Bidang Keahlian							
10	Fisika	2	2	2	2	-	-
11	Kimia	2	2	2	2	-	-
12	Biologi	2	2	2	2	-	-
C2. Dasar Program Keahlian		18	18	-	-	-	-
C3. Paket Keahlian		-	-	18	18	24	24
Total		57	57	55	55	55	55

Tabel 8: Mata Pelajaran MAK Bidang Keahlian Agribisnis dan Agroteknologi

Mata Pelajaran		Kelas dan Semester		
		X	XI	XII

		1	2	1	2	1	2
Kelompok A (Wajib)							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti						
	i. Al-Qur'an Hadis	2	2	2	2	2	2
	j. Akidah-Akhlak	2	2	2	2	2	2
	k. Fikih	2	2	2	2	2	2
	l. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	4	2	2	2	2
4	Matematika	4	4	4	4	4	4
5	Sejarah Indonesia	2	2	2	2	2	2
6	Bahasa Inggris	2	2	2	2	2	2
Kelompok B (wajib)							
7	Seni Budaya	2	2	2	2	2	2
8	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	2	2	2
9	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	3	3	3	3	3	3
Kelompok C (Peminatan)							
C1. Dasar Bidang Keahlian							
10	Fisika	2	2	2	2	-	-
11	Kimia	2	2	2	2	-	-
12	Biologi	2	2	2	2	-	-
C2. Dasar Program Keahlian		18	18	-	-	-	-
C3. Paket Keahlian		-	-	18	18	24	24
Total		57	55	55	55	55	55

Tabel 9: Mata Pelajaran MAK Bidang Keahlian Perikanan dan Kelautan

Mata Pelajaran		Kelas dan Semester					
		X		XI		XII	
		1	2	1	2	1	2
Kelompok A (Wajib)							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti						
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2	2	2	2
	b. Akidah-Akhlak	2	2	2	2	2	2
	c. Fikih	2	2	2	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	4	2	2	2	2
5	Matematika	4	4	4	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2	2	2	2
7	Bahasa Inggris	2	2	2	2	2	2

Kelompok B (wajib)							
8	Seni Budaya	2	2	2	2	2	2
9	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	2	2	2
10	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	3	3	3	3	3	3
Kelompok C (Peminatan)							
C1. Dasar Bidang keahlian							
11	Fisika	2	2	2	2	-	-
12	Kimia	2	2	2	2	-	-
13	Biologi	2	2	2	2	-	-
C2. Dasar Program Keahlian		18	18	-	-	-	-
C3. Paket Keahlian		-	-	18	18	24	24
Total		57	57	55	55	55	55

Tabel 10: Mata Pelajaran MAK Bidang Keahlian Bisnis dan Manajemen

Mata Pelajaran		Kelas dan Semester					
		X		XI		XII	
		1	2	1	2	1	2
Kelompok A (Wajib)							
1	Pendidikan Agama Islam						
	a. Al-Qur'an Hadis	2	2	2	2	2	2
	b. Akidah-Akhlak	2	2	2	2	2	2
	c. Fikih	2	2	2	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	4	2	2	2	2
5	Matematika	4	4	4	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2	2	2	2
7	Bahasa Inggris	2	2	2	2	2	2
Kelompok B (wajib)							
8	Seni Budaya	2	2	2	2	2	2
9	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	2	2	2
10	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	3	3	3	3	3	3
Kelompok C (Peminatan)							
C1. Dasar Bidang Keahlian							
11	Pengantar Ekonomi dan Bisnis	2	2	2	2	-	-
12	Pengantar Akuntansi	2	2	2	2	-	-
13	Pengantar Administrasi Perkantoran	2	2	2	2	-	-
C2. Dasar Program Keahlian		18	18	-	-	-	-
C3. Paket Keahlian		-	-	18	18	24	24
Total		57	57	55	55	55	55

Tabel 11: Mata Pelajaran MAK Bidang Keahlian Pariwisata

Mata Pelajaran		Kelas dan Semester					
		X		XI		XII	
		1	2	1	2	1	2
Kelompok A (Wajib)							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti						
	e. Al-Qur'an Hadis	2	2	2	2	2	2
	f. Akidah-Akhlak	2	2	2	2	2	2
	g. Fikih	2	2	2	2	2	2
	h. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	4	2	2	2	2
5	Matematika	4	4	4	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2	2	2	2
7	Bahasa Inggris	2	2	2	2	2	2
Kelompok B (wajib)							
8	Seni Budaya	2	2	2	2	2	2
9	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	2	2	2
10	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	3	3	3	3	3	3
Kelompok C (Peminatan)							
C1. Dasar Bidang keahlian							
11	IPA Terapan	2	2	2	2	-	-
12	Pengantar Pariwisata	2	2	2	2	-	-
C2. Dasar Program Keahlian		20	20	-	-	-	-
C3. Paket Keahlian		-	-	20	20	24	24
Total		57	57	55	55	55	55

Tabel 12: Mata Pelajaran MAK Bidang Keahlian Seni Rupa dan Kriya

Mata Pelajaran		Kelas dan Semester					
		X		XI		XII	
		1	2	1	2	1	2
Kelompok A (Wajib)							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti						
	i. Al-Qur'an Hadis	2	2	2	2	2	2
	j. Akidah-Akhlak	2	2	2	2	2	2
	k. Fikih	2	2	2	2	2	2
	l. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	4	2	2	2	2
5	Matematika	4	4	4	4	4	4

6	Sejarah Indonesia	2	2	2	2	2	2
7	Bahasa Inggris	2	2	2	2	2	2
Kelompok B (wajib)							
8	Seni Budaya	2	2	2	2	2	2
9	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	2	2	2
10	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	3	3	3	3	3	3
Kelompok C (Peminatan)							
C1. Dasar Bidang keahlian							
11	Dasar-Dasar Desain	2	2	2	2	-	-
12	Pengetahuan Bahan	2	2	2	2	-	-
C2. Dasar Program Keahlian		20	20	-	-	-	-
C3. Paket Keahlian		-	-	20	20	24	24
Total		57	57	55	55	55	55

Tabel 13: Mata Pelajaran MAK Bidang Keahlian Seni Pertunjukan

Mata Pelajaran		Kelas dan Semester					
		X		XI		XII	
		1	2	1	2	1	2
Kelompok A (Wajib)							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti						
	m. Al-Qur'an Hadis	2	2	2	2	2	2
	n. Akidah-Akhlak	2	2	2	2	2	2
	o. Fikih	2	2	2	2	2	2
	p. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4
4	Bahasa Arab	4	4	2	2	2	2
5	Matematika	4	4	4	4	4	4
6	Sejarah Indonesia	2	2	2	2	2	2
7	Bahasa Inggris	2	2	2	2	2	2
Kelompok B (wajib)							
8	Seni Budaya	2	2	2	2	2	2
9	Prakarya dan Kewirausahaan	2	2	2	2	2	2
10	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	3	3	3	3	3	3
Kelompok C (Peminatan)							
C1. Dasar Bidang Keahlian							
11	Wawasan Seni Pertunjukan	2	2	2	2	-	-
12	Tata Teknik Pentas	2	2	2	2	-	-
13	Manajemen Pertunjukan	2	2	2	2	-	-
C2. Dasar Program Keahlian		18	18	-	-	-	-
C3. Paket Keahlian		-	-	18	18	24	24
Total		57	57	55	55	55	55

3) Beban Belajar

Beban Belajar merupakan keseluruhan kegiatan yang harus diikuti peserta didik dalam satu minggu, satu semester, dan satu tahun pembelajaran.

- a) Beban belajar di Madrasah Aliyah Kejuruan dinyatakan dalam jam pembelajaran perminggu. Beban belajar satu minggu kelas XI dan XII adalah 55 jam pembelajaran. Durasi setiap satu jam pembelajaran adalah 45 menit.
- b) Beban belajar di kelas X, XI, dan XII dalam satu semester paling sedikit 18 minggu dan paling banyak 20 minggu.
- c) Beban belajar di kelas XII pada semester ganjil paling sedikit 18 minggu dan paling banyak 20 minggu.
- d) Beban belajar kelas XII pada semester genap paling sedikit 14 minggu dan paling banyak 16 minggu.
- e) Beban belajar dalam satu tahun pelajaran paling sedikit 36 minggu dan paling banyak 40 minggu.

Setiap satuan pendidikan boleh menambah jam belajar perminggu berdasarkan pertimbangan kebutuhan belajar peserta didik dan/ atau kebutuhan akademik, sosial, budaya, dan faktor lain yang dianggap penting.

4) Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar dirumuskan untuk mencapai kompetensi inti. Rumusan Kompetensi Dasar dikembangkan dengan mempertimbangkan karakteristik peserta didik, kemampuan awal, serta ciri dari suatu mata pelajaran. Kompetensi Dasar dibagi menjadi 4 kelompok sesuai dengan pengelompokan Kompetensi Inti sebagai berikut:

- a) Kelompok 1. Kelompok Kompetensi Dasar sikap spiritual dalam rangka menjabarkan KI-1;
- b) Kelompok 2. Kelompok Kompetensi Dasar sikap sosial dalam rangka menjabarkan KI-2; dan
- c) Kelompok 3. Kelompok Kompetensi Dasar pengetahuan dalam rangka menjabarkan KI-3;
- d) Kelompok 4. Kelompok Kompetensi Dasar keterampilan dalam rangka menjabarkan KI-4.

3. Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 di Madrasah

Sebagai rangkaian untuk mendukung Kompetensi Inti, capaian pembelajaran mata pelajaran diuraikan menjadi kompetensi-kompetensi dasar. Pencapaian Kompetensi Inti adalah melalui pembelajaran kompetensi dasar yang disampaikan melalui mata pelajaran. Rumusannya dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, kemampuan awal, serta ciri dari suatu mata pelajaran sebagai pendukung pencapaian.

Kompetensi Inti, kompetensi dasar dikelompokkan menjadi empat

sesuai dengan rumusan Kompetensi Inti yang didukungnya, yaitu: 1). Kelompok kompetensi dasar sikap spiritual (mendukung KI-1) atau kelompok 1, 2). Kelompok kompetensi dasar sikap sosial (mendukung KI-2) atau kelompok 2, 3). Kelompok kompetensi dasar pengetahuan (mendukung KI-3) atau kelompok 3, dan 4). Kelompok kompetensi dasar keterampilan (mendukung KI-4) atau kelompok 4.

Uraian kompetensi dasar yang rinci ini adalah untuk memastikan bahwa capaian pembelajaran tidak berhenti sampai pengetahuan saja, melainkan harus berlanjut ke keterampilan, dan bermuara pada sikap. Melalui Kompetensi Inti, tiap mata pelajaran ditekankan bukan hanya memuat kandungan pengetahuan saja, tetapi juga memuat kandungan proses yang berguna bagi pembentukan keterampilannya. Selain itu juga memuat pesan tentang pentingnya memahami mata pelajaran tersebut sebagai bagian dari pembentukan sikap. Hal ini penting mengingat kompetensi pengetahuan sifatnya dinamis karena pengetahuan masih selalu berkembang.

Kemampuan keterampilan akan bertahan lebih lama dari kompetensi pengetahuan, sedangkan yang akan terus melekat pada dan akan dibutuhkan oleh peserta didik adalah sikap. Kompetensi dasar dalam kelompok Kompetensi Inti sikap (KI-1 dan KI-2) bukanlah untuk peserta didik karena kompetensi ini tidak diajarkan, tidak dihafalkan, dan tidak diujikan, tetapi sebagai pegangan bagi pendidik bahwa dalam mengajarkan mata pelajaran tersebut ada pesan-pesan sosial dan spiritual sangat penting yang terkandung dalam materinya.

Dengan kata lain, kompetensi dasar yang berkenaan dengan sikap spiritual (mendukung KI-1) dan individual-sosial (mendukung KI-2) dikembangkan secara tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu pada waktu peserta didik belajar tentang pengetahuan (mendukung KI-3) dan keterampilan (mendukung KI-4).

Untuk memastikan keberlanjutan penguasaan kompetensi, proses pembelajaran dimulai dari kompetensi pengetahuan, kemudian dilanjutkan menjadi kompetensi keterampilan, dan berakhir pada pembentukan sikap. Dengan demikian, proses penyusunan maupun pemahamannya (dan bagaimana membacanya) dimulai dari Kompetensi Dasar kelompok Hasil rumusan Kompetensi Dasar kelompok 3 dipergunakan untuk merumuskan Kompetensi Dasar kelompok 4.

Hasil rumusan Kompetensi Dasar kelompok 3 dan 4 dipergunakan untuk merumuskan Kompetensi Dasar kelompok 1 dan 2. Proses berkesinambungan ini untuk memastikan bahwa pengetahuan berlanjut ke keterampilan dan bermuara ke sikap sehingga ada keterkaitan erat yang mendekati linier antara kompetensi dasar pengetahuan, keterampilan dan sikap.

BAB II
STANDAR KOMPETENSI LULUSAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
DI MADRASAH IBTIDAIYAH,TSANAWIYAH DAN ALIYAH

A. Pendahuluan

1. Latar Belakang

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Pasal 31 ayat (3) mengamanatkan bahwa pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional, yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang diatur dengan undang-undang. Atas dasar amanat tersebut telah diterbitkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Sesuai dengan Pasal 2 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa pendidikan nasional berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Sedangkan Pasal 3 menegaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional tersebut diperlukan profil kualifikasi kemampuan lulusan yang dituangkan dalam standar kompetensi lulusan. Dalam penjelasan Pasal 35 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 disebutkan bahwa standar kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik yang harus dipenuhinya atau dicapainya dari suatu satuan pendidikan pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah.

2. Pengertian Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Standar Kompetensi Lulusan adalah kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

3. Tujuan Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Standar Kompetensi Lulusan digunakan sebagai acuan utama pengembangan standar isi, standar proses, standar penilaian pendidikan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, dan standar pembiayaan.

4. Ruang Lingkup Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Standar Kompetensi Lulusan terdiri atas kriteria kualifikasi kemampuan peserta didik yang diharapkan dapat dicapai setelah menyelesaikan masa belajarnya di satuan pendidikan pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah.

5. Monitoring dan Evaluasi

Untuk mengetahui ketercapaian dan kesesuaian antara Standar Kompetensi Lulusan dan lulusan dari masing-masing satuan pendidikan dan kurikulum yang digunakan pada satuan pendidikan tertentu perlu dilakukan monitoring dan evaluasi secara berkala dan berkelanjutan dalam setiap periode. Hasil yang diperoleh dari monitoring dan evaluasi digunakan sebagai bahan masukan bagi penyempurnaan Standar Kompetensi Lulusan di masa yang akan datang.

B. Kompetensi Lulusan Madrasah Ibtidaiyah

Setelah menjalani proses pembelajaran secara integral, lulusan Madrasah Ibtidaiyah diharapkan memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut:

Madrasah Ibtidaiyah	
Dimensi	Kualifikasi Kemampuan
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
Keterampilan	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya.

C. Kompetensi Lulusan Madrasah Tsanawiyah

Setelah menjalani proses pembelajaran secara integral, lulusan Madrasah Tsanawiyah diharapkan memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut.

Madrasah Tsanawiyah	
Dimensi	Kualifikasi Kemampuan
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
Keterampilan	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain sejenis.

D. Kompetensi Lulusan Madrasah Aliyah

Setelah menjalani proses pembelajaran secara integral, lulusan Madrasah Aliyah diharapkan memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut.

Madrasah Aliyah	
Dimensi	Kualifikasi Kemampuan
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
Keterampilan	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

BAB III
STANDAR ISI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
DI MADRASAH IBTIDAIYAH,TSANAWIYAH DAN ALIYAH

Standar Isi adalah kriteria mengenai ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi untuk mencapai kompetensi lulusan pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi peserta didik yang harus dipenuhi atau dicapai pada suatu satuan pendidikan dalam jenjang dan jenis pendidikan tertentu dirumuskan dalam Standar Isi untuk setiap mata pelajaran.

Standar Isi disesuaikan dengan substansi tujuan pendidikan nasional dalam domain sikap spritual dan sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan.

Oleh karena itu, Standar Isi dikembangkan untuk menentukan kriteria ruang lingkup dan tingkat kompetensi yang sesuai dengan kompetensi lulusan yang dirumuskan pada Standar Kompetensi Lulusan, yakni sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Karakteristik, kesesuaian, kecukupan, keluasan dan kedalaman materi ditentukan sesuai dengan karakteristik kompetensi beserta proses pemerolehan kompetensi tersebut. Ketiga kompetensi tersebut memiliki proses pemerolehan yang berbeda. Sikap dibentuk melalui aktivitas-aktivitas: menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan.

Pengetahuan dimiliki melalui aktivitas-aktivitas: mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta. Keterampilan diperoleh melalui aktivitas-aktivitas: mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta. Karakteristik kompetensi beserta perbedaan proses perolehannya mempengaruhi Standar Isi.

A. Kelompok Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab

Struktur kelompok mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab dalam kurikulum Madrasah meliputi: 1) Al-Qur'an Hadis, 2) Akidah Akhlak, 3) Fikih, 4) Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), dan 5) Bahasa Arab. Masing-masing mata pelajaran tersebut pada dasarnya saling terkait dan melengkapi.

1. Al-Qur'an-Hadis merupakan sumber utama ajaran Islam, dalam arti keduanya merupakan sumber akidah-akhlak, *syari'ah/fikih* (ibadah, *muamalah*), sehingga kajiannya berada di setiap unsur tersebut. Akidah merupakan akar atau pokok agama. *Syari'ah/fikih* (ibadah, muamalah) dan akhlak bertitik tolak dari akidah, yakni sebagai manifestasi dan konsekuensi dari keimanan dan keyakinan hidup. Akhlak merupakan aspek sikap hidup atau kepribadian hidup manusia, yang mengatur hubungan manusia dengan Allah SWT. dan hubungan manusia dengan manusia lainnya. Hal itu menjadi sikap hidup dan kepribadian hidup manusia dalam menjalankan sistem kehidupannya (politik, ekonomi, sosial, pendidikan, kekeluargaan, Kebudayaan/seni, ilmu pengetahuan dan teknologi olahraga/kesehatan, dan lain-lain) yang dilandasi oleh akidah yang kokoh.
2. Fikih (*syari'ah*) merupakan sistem atau seperangkat aturan yang mengatur hubungan manusia dengan Allah SWT. (*Ḥablum-Minallāh*), sesama manusia (*Ḥablum-Minan-nāsi*), dan dengan makhluk lainnya (*Ḥablum -Ma'al-Gairi*).

3. Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan catatan perkembangan perjalanan hidup manusia muslim dari masa ke masa dalam beribada, bermuamalah dan berakhlak serta dalam mengembangkan sistem kehidupan atau menyebarkan ajaran Islam yang dilandasi oleh akidah.
4. Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar untuk memahami ajaran Islam. Dengan Bahasa Arab, ajaran Islam dapat difahami secara benar dan mendalam dari sumber utamanya, yaitu Al-Qur'an dan Hadis serta literatur-literatur pendukungnya yang berbahasa Arab seperti Kitab Tafsir dan Syarah Hadis.

Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Bahasa Arab di Madrasah memiliki karakteristik sebagai berikut:

1. Al-Qur'an Hadis, menekankan pada kemampuan baca tulis yang baik dan benar, memahami makna secara tekstual dan kontekstual, serta mengamalkan kandungannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Akidah Akhlak menekankan pada kemampuan memahami keimanan dan keyakinan Islam sehingga memiliki keyakinan yang kokoh dan mampu mempertahankan keyakinan/keimanannya serta menghayati dan mengamalkan nilai-nilai *al-Asmā' al-Ḥusnā*. Akhlak menekankan pada pembiasaan untuk menerapkan dan menghiasi diri akhlak terpuji (*mahmudah*) dan menjauhi serta menghindari diri dari akhlak tercela (*mazmumah*) dalam kehidupan sehari-hari.
3. Fikih menekankan pada pemahaman yang benar mengenai ketentuan hukum dalam Islam serta kemampuan cara melaksanakan ibadah dan muamalah yang benar dan baik dalam kehidupan sehari-hari.
4. Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) menekankan pada kemampuan mengambil ibrah/ hikmah (pelajaran) dari sejarah Islam, meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain, untuk mengembangkan Kebudayaan dan peradaban Islam pada masa kini dan masa yang akan datang.
5. Bahasa Arab merupakan mata pelajaran bahasa yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap Bahasa Arab, baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun secara tertulis. Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu Al-Qur'an dan al- Hadis, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik. Untuk itu, Bahasa Arab di Madrasah dipersiapkan untuk pencapaian kompetensi dasar berbahasa, yang mencakup empat keterampilan berbahasa yang diajarkan secara integral, yaitu menyimak (*mahāratu al- istimā'*), berbicara (*mahāratu al-kalām*), membaca (*mahāratu al-qirā'ah*), dan menulis (*mahāratu al-kitābah*).

B. Kelompok Mata Pelajaran Peminatan

Pada jenjang Madrasah Aliyah (MA) Peminatan Ilmu-ilmu Keagamaan, kelompok mata pelajaran peminatan bertujuan untuk, a) memberikan

kesempatan kepada peserta didik mengembangkan minatnya dalam sekelompok mata pelajaran sesuai dengan minat keilmuannya di perguruan tinggi, dan b) mengembangkan minatnya terhadap suatu disiplin ilmu atau keterampilan tertentu. Struktur mata pelajaran peminatan hanya terdapat pada jenjang Madrasah Aliyah (MA).

C. Mata Pelajaran Pemilihan Lintas Kelompok Peminatan

Kurikulum dirancang untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik belajar berdasarkan minat. Struktur kurikulum memperkenankan peserta didik melakukan pilihan dalam bentuk pilihan kelompok peminatan, pilihan lintas minat, dan/atau pilihan pendalaman minat.

Kelompok Peminatan terdiri atas, Peminatan Matematika dan Ilmu Alam, Peminatan Ilmu-ilmu Sosial, serta Peminatan Ilmu Bahasa dan Budaya dan Peminatan Ilmu-ilmu Keagamaan Peserta didik memilih kelompok peminatan mulai kelas X.

Pemilihan peminatan pada jenjang Madrasah Aliyah berdasarkan pada nilai rapor di SMP/MTs dan/atau nilai UN SMP/MTs dan/atau rekomendasi guru Bimbingan Konseling (BK) di SMP/MTs dan/atau hasil tes penempatan (*placement test*) ketika mendaftar di Madrasah Aliyah dan/atau tes bakat minat oleh psikolog dan/atau rekomendasi guru bimbingan konseling di Madrasah Aliyah.

Pada semester kedua di kelas X, peserta didik masih mungkin mengubah kelompok peminatan, berdasarkan hasil pembelajaran di semester pertama dan rekomendasi guru Bimbingan dan Konseling.

Semua mata pelajaran yang terdapat dalam satu kelompok peminatan wajib diikuti oleh peserta didik. Selain mengikuti seluruh mata pelajaran di kelompok peminatan. Setiap peserta didik diharuskan mengikuti mata pelajaran tertentu untuk mata pelajaran lintas minat kelas X, XI dan atau mata pelajaran pendalaman minat pada kelas XII untuk mengantarkan kesuksesan peserta didik dalam menghadapi ujian akhir dan atau menyiapkan peserta didik memilih perguruan tinggi yang menjadi minatnya.

D. Tujuan dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran

1. Tujuan dan Ruang Lingkup Kelompok Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah

a. Tujuan Kelompok Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah

1) Al-Qur'an-Hadis

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah adalah salah satu mata pelajaran PAI yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dan hadis dengan benar, serta hafalan terhadap surat-surat pendek dalam Al-Qur'an, pengenalan arti atau makna secara sederhana dari surat-surat pendek tersebut dan hadis-hadis tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan.

Hal ini sejalan dengan misi pendidikan dasar adalah untuk: (1) pengembangan potensi dan kapasitas belajar peserta didik, yang menyangkut: rasa ingin tahu, percaya diri, keterampilan berkomunikasi dan kesadaran diri; (2) pengembangan kemampuan baca-tulis-hitung dan bernalar, keterampilan hidup, dasar-dasar keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa; serta (3) fondasi bagi pendidikan berikutnya.

Di samping itu, juga mempertimbangkan perkembangan psikologis anak, bahwa tahap perkembangan intelektual anak usia 6–11 tahun adalah operasional konkret (Piaget). Peserta didik pada jenjang pendidikan dasar juga merupakan masa *social imitation* (usia 6 – 9 tahun) atau masa mencontoh, sehingga diperlukan figur yang dapat memberi contoh dan teladan yang baik dari orang-orang sekitarnya (keluarga, guru, dan teman-teman sepermainan), usia 9 – 12 tahun sebagai masa *second star of individualisation* atau masa individualisasi, dan usia 12–15 tahun merupakan masa *social adjustment* atau penyesuaian diri secara sosial.

Secara substansial mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mencintai kitab sucinya, mempelajari dan mempraktikkan ajaran dan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an-Hadis sebagai sumber utama ajaran Islam dan sekaligus menjadi pegangan dan pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis di Madrasah Ibtidaiyah bertujuan untuk:

- a) memberikan kemampuan dasar kepada peserta didik dalam membaca, menulis, membiasakan, dan menggemari membaca Al-Qur'an dan Hadis;
- b) memberikan pengertian, pemahaman, penghayatan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an-Hadis melalui keteladanan dan pembiasaan;
- c) membina dan membimbing perilaku peserta didik dengan berpedoman pada isi kandungan ayat Al-Qur'an dan Hadis.

2) Akidah-Akhlak

Akidah-Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah merupakan salah satu mata pelajaran PAI yang mempelajari tentang rukun iman yang dikaitkan dengan pengenalan dan penghayatan terhadap *al-asmw' al-husnw*, serta penciptaan suasana keteladanan dan pembiasaan dalam mengamalkan akhlak terpuji dan adab Islami melalui pemberian contoh-contoh perilaku dan cara mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Secara substansial mata pelajaran Akidah-Akhlak memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktikkan *al-akhlak al-karimah* dan adab Islami dalam kehidupan sehari-hari sebagai manifestasi dari keimanannya kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, hari akhir, serta Qada dan Qadar.

Al-akhlak al-karimah ini sangat penting untuk dipraktikkan dan dibiasakan sejak dini oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari, terutama dalam rangka mengantisipasi dampak negatif era globalisasi dan krisis multidimensional yang melanda bangsa dan Negara Indonesia.

Mata Pelajaran Akidah-Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat:

- a) Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT.;
- b) Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam.

3) Fikih

Mata pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah merupakan salah satu mata pelajaran PAI yang mempelajari tentang fikih ibadah, terutama menyangkut pengenalan dan pemahaman tentang cara-cara pelaksanaan rukun Islam dan pembiasaannya dalam kehidupan sehari-hari, serta fikih muamalah yang menyangkut pengenalan dan pemahaman sederhana mengenai ketentuan tentang makanan dan minuman yang halal dan haram, khitan, kurban, serta tata cara pelaksanaan jual beli dan pinjam meminjam.

Secara substansial mata pelajaran Fikih memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktikkan dan menerapkan hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari sebagai perwujudan keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT., dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya ataupun lingkungannya. Mata pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat.

- a) Mengetahui dan memahami cara-cara pelaksanaan hukum Islam baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial.
- b) Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dan baik, sebagai perwujudan dari ketaatan dalam menjalankan ajaran agama Islam baik dalam hubungan manusia dengan Allah SWT., dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, dan makhluk lainnya maupun hubungan dengan lingkungannya.

4) Sejarah Kebudayaan Islam

Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah merupakan salah satu mata pelajaran PAI yang menelaah tentang asal-usul,

perkembangan, peranan kebudayaan/peradaban Islam dan para tokoh yang berprestasi dalam sejarah Islam pada masa lampau, mulai dari sejarah masyarakat Arab pra-Islam, sejarah kelahiran dan kerasulan Nabi Muhammad Saw., sampai dengan masa *Khulafaurrasyyidin*.

Secara substansial, mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati sejarah kebudayaan Islam, yang mengandung nilai-nilai kearifan yang dapat digunakan untuk melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak, dan kepribadian peserta didik.

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan-kemampuan sebagai berikut:

- a) Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah Saw. dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.
- b) Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan.
- c) Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.
- d) Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau.
- e) Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil ibrah dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.

5) Bahasa Arab

Mata pelajaran Bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun tulis. Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam, yaitu Al-Qur'an dan Hadis, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik.

Untuk itu, bahasa Arab di madrasah dipersiapkan untuk pencapaian kompetensi dasar berbahasa, yang mencakup empat keterampilan berbahasa yang diajarkan secara integral, yaitu menyimak, berbicara,

membaca, dan menulis. Meskipun begitu, pada tingkat pendidikan dasar (*elementary*) dititikberatkan pada kecakapan menyimak dan berbicara sebagai landasan berbahasa. Pada tingkat pendidikan menengah (*intermediate*), keempat kecakapan berbahasa diajarkan secara seimbang. Adapun pada tingkat pendidikan lanjut (*advanced*) dikonsentrasikan pada kecakapan membaca dan menulis, sehingga peserta didik diharapkan mampu mengakses berbagai referensi berbahasa Arab. Mata pelajaran Bahasa Arab memiliki tujuan sebagai berikut:

- a) Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (*istimā'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qirā'ah*), dan menulis (*kitābah*).
- b) Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam.
- c) Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.

b. Ruang Lingkup Kelompok Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah

1) Al-Qur'an-Hadis

Ruang lingkup mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis di Madrasah Ibtidaiyah meliputi:

- a) Pengetahuan dasar membaca dan menulis Al-Qur'an yang benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.
- b) Hafalan surah-surah pendek dalam Al-Qur'an dan pemahaman sederhana tentang arti dan makna kandungannya, serta pengamalannya melalui keteladanan dan pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Pemahaman dan pengamalan melalui keteladanan dan pembiasaan mengenai hadis-hadis yang berkaitan dengan, keutamaan membaca Al-Qur'an, kebersihan, niat, menghormati orang tua, persaudaraan, silaturahmi, takwa, keutamaan member, menyayangi anak yatim, salat berjamaah, ciri-ciri orang munafik, dan amal salih.

2) Akidah-Akhlak

Mata pelajaran Akidah-Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah berisi pelajaran yang dapat mengarahkan kepada pencapaian kemampuan dasar peserta didik untuk dapat memahami rukun iman dengan sederhana serta pengamalan dan pembiasaan berakhlak Islami secara sederhana pula, untuk dapat dijadikan perilaku dalam kehidupan sehari-hari serta sebagai bekal untuk jenjang pendidikan berikutnya.

Ruang lingkup mata pelajaran Akidah-Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah meliputi:

a) Aspek Akidah (Keimanan) meliputi:

- Kalimat *tayyibah* sebagai materi pembiasaan, meliputi: *Lā ilāha illallāh, basmalah, alḥamdulillāh, subḥānallāh, Allāhu Akbar, ta'awwuz, māsyā Allah, assalāmu'alaikum, salawat, tarji', lā ḥaula walā quwwata illā billah*, dan *istigfār*.
- *Al-Asmā' al-Ousnā* sebagai materi pembiasaan, meliputi: *al-Aḥad, al-Khāliq, ar-Raḥmān, ar-Raḥīm, as-Samī', ar-Razzāq, al-Mugnī, al-Hamīd, asy-Syakūr, al-Quddūs, aṣ-Ṣamad, al-Muhaimin, al-'Aẓīm, al-Karīm, al-Kabīr, al-Mālik, al-Bāṭin, al-Walī, al-Mujīb, al-Wahhāb, al-'Alīm, aẓ-Ẓāhir, ar-Rasyīd, al-Hādī, as-Salām, al-Mu'min, al-Laṭīf, al-Bāqī, al-Baṣīr, al-Muḥyi, al-Mumīt, al-Qawī, al-Hakīm, al-Jabbār, al-Muṣawwir, al-Qadīr, al-Gafūr, al-'Afuww, aṣ-Ṣabūr*, dan *al-Halīm*.
- Iman kepada Allah dengan pembuktian sederhana melalui kalimat *tayyibah, al-Asmā' al-Ḥusnā* dan pengenalan terhadap salat lima waktu sebagai manifestasi iman kepada Allah.
- Meyakini rukun iman (iman kepada Allah, Malaikat, Kitab, Rasul dan Hari akhir serta Qada dan Qadar Allah).

b) Aspek Akhlak meliputi:

- Pembiasaan akhlak karimah (mahmudah) secara berurutan disajikan pada tiap semester dan jenjang kelas, yaitu: disiplin, hidup bersih, ramah, sopan-santun, syukur nikmat, hidup sederhana, rendah hati, jujur, rajin, percaya diri, kasih sayang, taat, rukun, tolong-menolong, hormat dan patuh, sidik, amanah, tablig, fatanah, tanggung jawab, adil, bijaksana, teguh pendirian, dermawan, optimis, qana'ah, dan tawakal.
- Mengindari akhlak tercela (mazmumah) secara berurutan disajikan pada tiap semester dan jenjang kelas, yaitu: hidup kotor, berbicara jorok/kasar, bohong, sombong, malas, durhaka, khianat, iri, dengki, membangkang, munafik, hasud, kikir, serakah, pesimis, putus asa, marah, fasik, dan murtad.

c) Aspek adab Islami, meliputi:

- Adab terhadap diri sendiri, yaitu: adab mandi, tidur, buang air besar/kecil, berbicara, meludah, berpakaian, makan, minum, bersin, belajar, dan bermain.
- Adab terhadap Allah, yaitu: adab di masjid, mengaji, dan beribadah.
- Adab kepada sesama, yaitu: kepada orang tua, saudara, guru, dan teman.

- d) Aspek kisah teladan, meliputi: Kisah Nabi Ibrahim a.s. mencari Tuhan, Nabi Sulaiman a.s. dengan tentara semut, masa kecil Nabi Muhammad Saw., masa remaja Nabi Muhammad Saw., Nabi Ismail a.s., Kan'an, Tsa'labah, Masyitah, Abu Lahab, dan Qarun. Materi kisah-kisah teladan ini disajikan sebagai penguat terhadap isi materi, yaitu akidah dan akhlak sehingga tidak ditampilkan dalam Standar Kompetensi, tetapi ditampilkan dalam Kompetensi Dasar dan indikator.

3) Fikih

Ruang lingkup mata pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah meliputi:

- a) Fikih ibadah, yang menyangkut: pengenalan dan pemahaman tentang cara pelaksanaan rukun Islam yang benar dan baik, seperti: tata cara taharah, salat, puasa, zakat, dan ibadah haji.
- b) Fikih muamalah, yang menyangkut: pengenalan dan pemahaman mengenai ketentuan tentang makanan dan minuman yang halal dan haram, khitan, kurban, serta tata cara pelaksanaan jual beli dan pinjam meminjam.

4) Sejarah Kebudayaan Islam

Ruang lingkup Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah meliputi:

- a) Sejarah masyarakat Arab pra-Islam, sejarah kelahiran dan kerasulan Nabi Muhammad Saw.
- b) Dakwah Nabi Muhammad Saw.. dan para sahabatnya, yang meliputi kegigihan dan ketabahannya dalam berdakwah, kepribadian Nabi Muhammad Saw., hijrah Nabi Muhammad Saw.. ke Thaif, peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad Saw.
- c) Peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw.. ke Yatsrib, keperwiraan Nabi Muhammad Saw., peristiwa Fatpu Makkah, dan peristiwa akhir hayat Rasulullah Saw.
- d) Peristiwa-peristiwa pada masa khulafaurrasyidin.
- e) Sejarah perjuangan Wali Sanga.

5) Bahasa Arab

Ruang lingkup pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah meliputi tema-tema tentang pengenalan, peralatan madrasah, pekerjaan, alamat, keluarga, anggota badan, di rumah, di kebun, di madrasah, di laboratorium, di perpustakaan, di kantin, jam, kegiatan sehari-hari, pekerjaan, rumah, dan rekreasi.

2. Tujuan dan Ruang Lingkup Kelompok Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah

a. Tujuan Kelompok Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah

1) Al-Qur'an-Hadis

Mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis MTs ini merupakan kelanjutan dan kesinambungan dengan mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis pada jenjang MI dan MA, terutama pada penekanan kemampuan membaca Al-Qur'an-Hadis, pemahaman surah-surah pendek, dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.

Adapun tujuan mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis adalah:

- a) Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an dan Hadis.
- b) Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.
- c) Meningkatkan kekhayusan peserta didik dalam beribadah terlebih salat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surah/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca.

2) Akidah-Akhlak

Akidah-Akhlak di Madrasah Tsanawiyah adalah salah satu mata pelajaran PAI yang merupakan peningkatan dari akidah dan akhlak yang telah dipelajari oleh peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar. Peningkatan tersebut dilakukan dengan cara mempelajari tentang rukun iman mulai dari iman kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, hari akhir, sampai iman kepada Qada dan Qadar yang dibuktikan dengan dalil-dalil *naqli* dan *aqli*, serta pemahaman dan penghayatan terhadap *al-asmā' al-husnā* dengan menunjukkan ciri-ciri/tanda-tanda perilaku seseorang dalam realitas kehidupan individu dan sosial serta pengamalan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari.

Secara substansial mata pelajaran Akidah-Akhlak memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari dan mempraktikkan akidahnya dalam bentuk pembiasaan untuk melakukan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari. *Al-akhlak al-karimah* ini sangat penting untuk dipraktikkan dan dibiasakan oleh peserta didik dalam kehidupan individu, bermasyarakat dan berbangsa, terutama dalam rangka mengantisipasi dampak negatif dari era globalisasi dan krisis multidimensional yang melanda bangsa dan Negara Indonesia.

Mata pelajaran Akidah-Akhlak bertujuan untuk:

- a) Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT.;

- b) Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam.

3) Fikih

Pembelajaran fikih diarahkan untuk mengantarkan peserta didik dapat memahami pokok-pokok hukum Islam dan tata cara pelaksanaannya untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehingga menjadi muslim yang selalu taat menjalankan syariat Islam secara *kāffah* (sempurna).

Pembelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat: (1) mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum Islam dalam mengatur ketentuan dan tata cara menjalankan hubungan manusia dengan Allah yang diatur dalam fikih ibadah dan hubungan manusia dengan sesama yang diatur dalam fikih muamalah; (2) Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dalam melaksanakan ibadah kepada Allah dan ibadah sosial. Pengalaman tersebut diharapkan menumbuhkan ketaatan menjalankan hukum Islam, disiplin dan tanggung jawab sosial yang tinggi dalam kehidupan pribadi maupun sosial.

4) Sejarah Kebudayaan Islam

Sejarah Kebudayaan Islam di MTs merupakan salah satu mata pelajaran yang menelaah tentang asal-usul, perkembangan, peranan kebudayaan/peradaban Islam dan para tokoh yang berprestasi dalam sejarah Islam di masa lampau, mulai dari perkembangan masyarakat Islam pada masa Nabi Muhammad SAW dan *Khulafaurrasyidin*, Bani ummayyah, Abbasiyah, Ayyubiyah sampai perkembangan Islam di Indonesia. Secara substansial, mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati sejarah kebudayaan Islam, yang mengandung nilai-nilai kearifan yang dapat digunakan untuk melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak, dan kepribadian peserta didik.

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan-kemampuan sebagai berikut:

- a) Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah Saw. dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.
- b) Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan.
- c) Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.

- d) Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau.
- e) Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil ibrah dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.

5) Bahasa Arab

Mata pelajaran Bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun secara tertulis.

Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu Al-Al-Qur'an dan Hadis, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik.

Mata pelajaran Bahasa Arab memiliki tujuan sebagai berikut:

- a) Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (*istimā'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qirā'ah*), dan menulis (*kitābah*).
- b) Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam.
- c) Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.

b. Ruang Lingkup Kelompok Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah

1) Al-Qur'an Hadis

Ruang lingkup mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis di Madrasah Tsanawiyah meliputi:

- a) Membaca dan menulis yang merupakan unsur penerapan ilmu tajwid.
- b) Menerjemahkan makna (tafsiran) yang merupakan pemahaman, interpretasi ayat, dan hadis dalam memperkaya khazanah intelektual.
- c) Menerapkan isi kandungan ayat/hadis yang merupakan unsur pengamalan nyata dalam kehidupan sehari-hari.

2) Akidah-Akhlak

Ruang lingkup mata pelajaran Akidah-Akhlak di Madrasah Tsanawiyah meliputi:

- a) Aspek akidah terdiri atas dasar dan tujuan akidah Islam, sifat-sifat Allah, *al-Asmā' al-Husnā*, iman kepada Allah, Kitab-Kitab Allah, Rasul-Rasul Allah, Hari Akhir serta Qada Qadar.
- b) Aspek akhlak terpuji yang terdiri atas ber-*tauhid*, *ikhlas*, *taat*, *khauf*, *tobat*, *tawakal*, *ikhtiar*, *sabar*, *syukur*, *qanaa'ah*, *tawaduk*, *husnuz-zan*, *tasamuh* dan *ta'awun*, berilmu, kreatif, produktif, dan pergaulan remaja.
- c) Aspek akhlak tercela meliputi *kufur*, *syirik*, *riya*, *nifaaq*, *anāniah*, putus asa, *gaḍab*, tamak, *takabur*, *hasad*, dendam, *gibah*, *fitnah*, dan *namimah*.
- d) Aspek adab meliputi: Adab beribadah: adab salat, membaca Al-Qur'an dan adab berdoa, adab kepada kepada orang tua dan guru, adab kepada kepada, saudara, teman, dan tetangga, adab terhadap lingkungan, yaitu: pada binatang dan tumbuhan, di tempat umum, dan di jalan
- e) Aspek kisah teladan meliputi: Nabi Sulaiman a.s. dan umatnya, Ashabul Kahfi, Nabi Yunus a.s. dan Nabi Ayyub a.s., Kisah Sahabat: Abu Bakar r.a., Umar bin Khattab r.a, Usman bin Affan r.a., dan Ali bin Abi Talib r.a.

3) Fikih

Ruang lingkup fikih di Madrasah Tsanawiyah meliputi ketentuan pengaturan hukum Islam dalam menjaga keserasian, keselarasan, dan keseimbangan antara hubungan manusia dengan Allah SWT. dan hubungan manusia dengan sesama manusia. Adapun ruang lingkup mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah meliputi:

- a) Aspek fikih ibadah meliputi: ketentuan dan tatacara taharah, salat fardu, salat *sunnah*, dan salat dalam keadaan darurat, sujud, azan dan iqamah, berzikir dan berdoa setelah salat, puasa, zakat, haji dan umrah, kurban dan akikah, makanan, perawatan jenazah, dan ziarah kubur.
- b) Aspek fikih muamalah meliputi: ketentuan dan hukum jual beli, *qirād*, riba, pinjam- meminjam, utang piutang, gadai, dan *borg* serta upah.

4) Sejarah Kebudayaan Islam

Ruang lingkup Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah meliputi:

- a) Memahami sejarah Nabi Muhammad Saw. periode Makkah.
- b) Memahami sejarah Nabi Muhammad Saw. periode Madinah.
- c) Memahami peradaban Islam pada masa Khulafaurrasyidin.
- d) Perkembangan masyarakat Islam pada masa Dinasti Bani Umayyah.

- e) Perkembangan masyarakat Islam pada masa Dinasti Bani Abbasiyah.
- f) Perkembangan masyarakat Islam pada masa Dinasti Al Ayyubiyah.
- g) Memahami perkembangan Islam di Indonesia.

5) Bahasa Arab

Ruang lingkup pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah meliputi tema-tema yang berupa wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri, kehidupan madrasah, kehidupan keluarga, rumah, hobi, profesi, kegiatan keagamaan, dan lingkungan.

3. Tujuan dan Ruang Lingkup Kelompok Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab di Madrasah Aliyah

a. Tujuan Kelompok Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab di Madrasah Aliyah

1) Al-Qur'an-Hadis

Mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis di Madrasah Aliyah adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang merupakan peningkatan dari Al-Qur'an-Hadis yang telah dipelajari oleh peserta didik di MTs/SMP. Peningkatan tersebut dilakukan dengan cara mempelajari, memperdalam serta memperkaya kajian -Al-Qur'an dan Hadis terutama menyangkut dasar-dasar keilmuannya sebagai persiapan untuk melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi, serta memahami dan menerapkan tema-tema tentang manusia dan tanggung jawabnya di muka bumi, demokrasi serta pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam perspektif Al-Qur'an dan Hadis sebagai persiapan untuk hidup bermasyarakat.

Secara substansial, mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari dan mempraktikkan ajaran dan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an-Hadis sebagai sumber utama ajaran Islam dan sekaligus menjadi pegangan dan pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari.

Mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis bertujuan untuk: a) Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an dan Hadis, b) Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan, c) Meningkatkan pemahaman dan pengamalan isi kandungan Al-Qur'an dan hadis yang dilandasi oleh dasar-dasar keilmuan tentang Al-Qur'an dan Hadis.

2) Akidah-Akhlak

Mata pelajaran Akidah-Akhlak di Madrasah Aliyah adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang merupakan peningkatan dari akidah dan akhlak yang telah dipelajari oleh peserta

didik di Madrasah Tsanawiyah. Peningkatan tersebut dilakukan dengan cara mempelajari dan memperdalam akidah-akhlak sebagai persiapan untuk melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi dan untuk hidup bermasyarakat dan/atau memasuki lapangan kerja.

Pada aspek akidah ditekankan pada pemahaman dan pengamalan prinsip-prinsip akidah Islam, metode peningkatan kualitas akidah, wawasan tentang aliran-aliran dalam akidah Islam sebagai landasan dalam pengamalan iman yang inklusif dalam kehidupan sehari-hari, pemahaman tentang, konsep Tauhid dalam Islam serta perbuatan syirik dan implikasinya dalam kehidupan. Aspek akhlak, di samping berupa pembiasaan dalam menjalankan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik, juga mulai diperkenalkan tasawuf dan metode peningkatan kualitas akhlak.

Secara substansial mata pelajaran Akidah-Akhlak di Madrasah Aliyah memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari dan mempraktikkan akidahnya dalam bentuk pembiasaan untuk melakukan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari. *Al-akhlak al-karimah* ini sangat penting untuk dipraktikkan dan dibiasakan oleh peserta didik dalam kehidupan individu, bermasyarakat dan berbangsa, terutama dalam rangka mengantisipasi dampak negatif dari era globalisasi dan krisis multidimensional yang melanda bangsa dan Negara Indonesia.

Mata pelajaran Akidah-Akhlak bertujuan untuk: 1) Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT.;2) Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam.

3) Fikih

Mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah adalah salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang merupakan peningkatan dari fikih yang telah dipelajari oleh peserta didik di Madrasah Tsanawiyah/SMP. Peningkatan tersebut dilakukan dengan cara mempelajari, memperdalam serta memperkaya kajian fikih baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah, yang dilandasi oleh prinsip-prinsip dan kaidah-kaidah usul fikih serta menggali tujuan dan hikmahnya, sebagai persiapan untuk melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi dan untuk hidup bermasyarakat.

Secara substansial, mata pelajaran Fikih memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktikkan dan menerapkan hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari sebagai

perwujudan keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT., dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya ataupun lingkungannya.

Mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah bertujuan untuk:1) Mengetahui dan memahami prinsip-prinsip, kaidah-kaidah dan tatacara pelaksanaan hukum Islam baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial. 2) Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dan baik, sebagai perwujudan dari ketaatan dalam menjalankan ajaran agama Islam baik dalam hubungan manusia dengan Allah SWT, dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, dan makhluk lainnya maupun hubungan dengan lingkungannya.

4) Sejarah Kebudayaan Islam

Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah merupakan salah satu mata pelajaran yang menelaah tentang asal-usul, perkembangan, peranan kebudayaan/ peradaban Islam di masa lampau, mulai dari dakwah Nabi Muhammad pada periode Makkah dan periode Madinah, kepemimpinan umat setelah Rasulullah Saw. wafat, sampai perkembangan Islam periode klasik (zaman keemasan) pada tahun 650 M–1250 M, abad pertengahan/zaman kemunduran (1250 M–1800 M), dan masa modern/zaman kebangkitan (1800-sekarang), serta perkembangan Islam di Indonesia dan di dunia. Secara substansial mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati Sejarah Kebudayaan Islam, yang mengandung nilai-nilai kearifan yang dapat digunakan untuk melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak, dan kepribadian peserta didik. Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:1)Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah Saw. dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.2) Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan, 3) Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah. 4) Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau. 5) Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil *ibrah* dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni dan lain-lain untuk mengembangkan Kebudayaan dan peradaban Islam.

5) Bahasa Arab

Mata pelajaran bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab, baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun secara tertulis.

Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu Al-Qur'an dan al- hadis, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik.

Untuk itu, bahasa Arab di Madrasah Aliyah dipersiapkan untuk pencapaian kompetensi dasar berbahasa, yang mencakup empat keterampilan berbahasa yang diajarkan secara integral, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Meskipun begitu, pada tingkat pendidikan dasar (elementary) dititikberatkan pada kecakapan menyimak dan berbicara sebagai landasan berbahasa.

Pada tingkat pendidikan menengah (intermediate), keempat kecakapan berbahasa diajarkan secara seimbang. Pada tingkat pendidikan lanjut (advanced), dikonsentrasikan pada kecakapan membaca dan menulis, sehingga peserta didik diharapkan mampu mengakses berbagai referensi berbahasa Arab.

Mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah memiliki tujuan sebagai berikut:1) Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (*istimā'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qirā'ah*), dan menulis (*kitābah*). 2) Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam.3) Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.

b. Ruang Lingkup Kelompok Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab di Madrasah Aliyah

1) Qur'an-Hadis

- 1) Masalah dasar-dasar ilmu Al-Qur'an dan al-Hadis, meliputi:
 - Pengertian Al-Qur'an menurut para ahli.
 - Pengertian hadis, sunnah, khabar, atsar dan hadis qudsi.
 - Bukti keotentikan Al-Qur'an ditinjau dari segi keunikan redaksinya, kemukjizatannya, dan sejarahnya.
 - Isi pokok ajaran Al-Qur'an dan pemahaman kandungan ayat-ayat yang terkait dengan isi pokok ajaran Al-Qur'an.

- Fungsi Al-Qur'an dalam kehidupan.
 - Fungsi hadis terhadap Al-Qur'an.
 - Pengenalan kitab-kitab yang berhubungan dengan cara-cara mencari surat dan ayat dalam Al-Qur'an.
 - Pembagian hadis dari segi kuantitas dan kualitasnya.
- 2) Tema-tema yang ditinjau dari perspektif Al-Qur'an dan Hadis, yaitu:
- Manusia dan tugasnya sebagai khalifah di bumi.
 - Demokrasi dan musyawarah mufakat.
 - Keikhlasan dalam beribadah.
 - Nikmat Allah dan cara mensyukurinya.
 - Perintah menjaga kelestarian lingkungan hidup.
 - Pola hidup sederhana dan perintah menyantuni para duafa.
 - Berkompetisi dalam kebaikan.
 - Amar ma'ruf nahi munkar.
 - Ujian dan cobaan manusia.
 - Tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat.
 - Berlaku adil dan jujur.
 - Toleransi dan etika pergaulan.
 - Etos kerja.
 - Makanan yang halal dan baik.
 - Ilmu pengetahuan dan teknologi.

2) Akidah-Akhlak

Ruang lingkup mata pelajaran Akidah-Akhlak di Madrasah Aliyah meliputi:

- a) Aspek akidah terdiri atas: prinsip-prinsip akidah dan metode peningkatannya, *al-asmā' al-husnā*, konsep Tauhid dalam Islam, syirik dan implikasinya dalam kehidupan, pengertian dan fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu-ilmu lainnya, dan aliran-aliran dalam ilmu kalam (klasik dan modern),
- b) Aspek akhlak terpuji meliputi: masalah akhlak yang meliputi pengertian akhlak, induk-induk akhlak terpuji dan tercela, metode peningkatan kualitas akhlak; macam-macam akhlak terpuji seperti husnuz-zan, taubat, akhlak dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu, adil, rida, amal salih, persatuan dan kerukunan, akhlak terpuji dalam pergaulan remaja; serta pengenalan tentang tasawuf.
- c) Aspek akhlak tercela meliputi: riya, aniaya dan diskriminasi, perbuatan dosa besar (seperti mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengonsumsi narkoba), *isrāf*, *tabzir*, dan fitnah.
- d) Aspek adab meliputi: adab kepada orang tua dan guru, adab membesuk orang sakit, adab berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu, melakukan takziah, adab bergaul dengan orang yang sebaya, yang lebih tua yang lebih muda dan lawan jenis, Adab membaca Al-Qur'an dan berdoa.

- e) Aspek Kisah meliputi: Kisah kelicikan saudara-saudara Nabi Yusuf a.s., Ulul Azmi, Kisah Sahabat: Fatimatu-zahrah, Abdurrahman bin Auf, Abu Dzar al-Ghifari, Uwes al-Qarni, al-Ghazali, Ibn Sina, Ibn Rusyd dan Iqbal

3) Fikih

Ruang lingkup mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah meliputi : kajian tentang prinsip-prinsip ibadah dan syari'at dalam Islam; hukum Islam dan perundang-undangan tentang zakat dan haji, hikmah dan cara pengelolaannya; hikmah kurban dan akikah; ketentuan hukum Islam tentang pengurusan jenazah; hukum Islam tentang kepemilikan; konsep perekonomian dalam Islam dan hikmahnya; hukum Islam tentang pelepasan dan perubahan harta beserta hikmahnya; hukum Islam tentang *wakālah* dan *ṣulhu* beserta hikmahnya; hukum Islam tentang daman dan *kafālah* beserta hikmahnya; riba, bank dan asuransi; ketentuan Islam tentang *jināyah*, *hudūd* dan hikmahnya; ketentuan Islam tentang peradilan dan hikmahnya; hukum Islam tentang keluarga, waris; ketentuan Islam tentang *siyāsah syar'iyah*; sumber hukum Islam dan hukum taklifi; dasar-dasar *istinbāt* dalam fikih Islam; kaidah-kaidah usul fikih dan penerapannya.

4) Sejarah Kebudayaan Islam

Ruang lingkup mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah meliputi:

- a) Dakwah Nabi Muhammad Saw. pada periode Makkah dan periode Madinah.
- b) Kepemimpinan umat setelah Rasulullah Saw. wafat.
- c) Perkembangan Islam periode klasik/zaman keemasan (pada tahun 650 M–1250 M).
- d) Perkembangan Islam pada abad pertengahan/zaman kemunduran (1250 M–1800 M).
- e) Perkembangan Islam pada masa modern/zaman kebangkitan (1800-sekarang).
- f) Perkembangan Islam di Indonesia dan di dunia.

5) Bahasa Arab

Mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah terdiri atas bahan yang berupa wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog tentang pengenalan, kehidupan keluarga, hobi, pekerjaan, remaja, kesehatan, fasilitas umum, pariwisata, kisah-kisah Islam, wawasan Islam, hari-hari besar Islam dan tokoh-tokoh Islam untuk melatih keempat aspek kemampuan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

4. Tujuan dan ruang lingkup Mata Pelajaran Peminatan Ilmu-ilmu

Keagamaan

a. Tujuan Mata Pelajaran Peminatan Madrasah Aliyah:

1) Akhlak

Sebagai mata pelajaran peminatan, mata pelajaran Akhlak di Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-ilmu Keagamaan bertujuan untuk:

- a) Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari baik dalam kehidupan individu maupun sosial.
- b) Meningkatkan kemampuan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan peserta didik tentang tasawuf sehingga menjadi muslim yang penuh tanggung jawab dan bijaksana dalam kehidupan pribadi, masyarakat, berbangsa, dan bernegara.

2) Sejarah Kebudayaan Islam

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-ilmu Keagamaan bertujuan untuk:

- a) Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah saw dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.
- b) Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan.
- c) Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.
- d) Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau.
- e) Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil *ibrāh* dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.

3) Bahasa Arab

Mata pelajaran bahasa Arab pada Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan sebagai mata pelajaran wajib bertujuan untuk:

- a) Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (*istimā'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qirā'ah*), dan menulis (*kitābah*).
- b) Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam.
- c) Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan

demikian, peserta didik diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.

4) Tafsir - Ilmu Tafsir

Mata pelajaran Tafsir - Ilmu Tafsir di Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan sebagai mata pelajaran peminatan bertujuan untuk:

- a) Meningkatkan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an.
Membekali peserta didik dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al-Qur'an sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.
- b) Meningkatkan pemahaman dan pengamalan isi kandungan Al-Qur'an yang dilandasi oleh dasar-dasar keilmuan tentang Al-Qur'an.
- c) Meningkatkan kemampuan, pemahaman, penghayatan dan pengalaman peserta didik tentang tafsir dan ilmu tafsir, sehingga dapat membekali mereka dalam menafsirkan ayat-ayat Al-Qur'an sesuai dengan kaidah-kaidah yang benar.
- d) Meningkatkan pengamalan peserta didik terhadap isi kandungan Al-Qur'an dengan penuh tanggung jawab dan bijaksana dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, serta sebagai bekal untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.

5) Hadis - Ilmu Hadis

Mata pelajaran Hadis-Ilmu Hadis di Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan, sebagai mata pelajaran peminatan yang bertujuan untuk:

- a) Meningkatkan kemampuan pemahaman, penghayatan, dan pengalaman peserta didik tentang hadis sehingga menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT., serta berakhlak mulia dan bijaksana dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
- b) Mengenalkan sumber ajaran atau hukum Islam kepada peserta didik dalam melaksanakan ajaran atau hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari, baik secara individu maupun sebagai anggota masyarakat.

6) Fikih - Ushul Fikih

Mata pelajaran Fikih – Ushul Fikih di Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan sebagai mata pelajaran peminatan bertujuan untuk:

- a) Mengetahui dan memahami prinsip-prinsip, kaidah-kaidah, dan tatacara pelaksanaan hukum Islam baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial.

- b) Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dan baik, sebagai perwujudan dari ketaatan dalam menjalankan ajaran agama Islam baik dalam hubungan manusia dengan Allah SWT., dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, dan makhluk lainnya maupun hubungan dengan lingkungannya.
- c) Mengenal, memahami, dan menghayati terhadap sumber hukum Islam dengan memanfaatkan usul fikih sebagai metode penetapan dan pengembangan hukum Islam dari sumbernya.
- d) Menerapkan kaidah-kaidah pembahasan dalil-dalil syara' dalam rangka melahirkan hukum Islam yang diambil dari dalil-dalilnya untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

7) Ilmu Kalam

Mata pelajaran Ilmu Kalam di Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan sebagai mata pelajaran peminatan bertujuan untuk:

- a) Meningkatkan kemampuan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan peserta didik tentang ilmu kalam sehingga menjadi muslim yang penuh tanggung jawab dan bijaksana dalam kehidupan pribadi, masyarakat, berbangsa, dan bernegara.
- b) Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT.
- c) Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam.

b. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan

1) Akhlak

Ruang lingkup mata pelajaran Akhlak di Madrasah Aliyah peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan sebagai mata pelajaran peminatan sebagai berikut:

- a) Aspek akhlak terdiri atas: *tobat, wara, qana'ah, zuhud*, amanah, Hak Asasi Manusia, *mujahadah an-nafsi, musabaqah bil-khairat*, etos kerja, dinamis, inovatif dan kreatif, syukur, dermawan, tawakal dan ikhlas, kewajiban manusia terhadap Allah, Rasul-Nya, diri sendiri, kedua orang tua, keluarga, pemaaf, jujur ukhuwah, tasamuh, sabar, rida, dan *istiqamah* (disiplin).
- b) Akhlak tercela meliputi: riya, aniaya dan diskriminasi, perbuatan dosa besar (seperti mabuk-mabukan, berjudi, zina, mencuri, mengkonsumsi narkoba), *israf, tabzir*, fitnah, *riya takabur, nifaq, fasik*, dan *hasad*, serakah, tamak, bakhil, dan *israf/tabzir*, zalim, diskriminasi, gadab, fitnah, namimah dan gibah.
- c) Adab terdiri atas: adab membesuk orang sakit, takziyah dan ziarah kubur, menuntut ilmu, mengundang dan memenuhi undangan, musyawarah dan adab salam, bergaul orang yang

lebih tua, teman sebaya, orang yang lebih muda dan dengan lawan jenis, adab di masjid, membaca Al-Qur'an, berdoa, berpakaian, berhias, musafir, bertamu dan menerima tamu.

- d) Kisah teladan meliputi: kisah Abu Lahab dan istrinya, istri Nabi Luth a.s., Luqman Hakim, Ashabul Kahfi dan Maryam, Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a., Umar bin Khattab r.a., Usman bin Affan r.a., Ali Bin Abi Talib r.a., Umar bin Abdul Aziz, dan Salahuddin Al Ayyubi.
- e) Pengertian, sumber tasawuf dari Al-Qur'an dan As-Sunah dan hubungan tasawuf dengan akhlak dan syariat, pengertian maqamat, dan al-ahwal dalam tasawuf serta membandingkan tasawuf sunni dan tasawuf falsafi serta tokoh-tokohnya, pokok ajaran tasawuf dari Hasan Basri, Rabi'ah al-Adawiyah, Dzun Nun al-Misri, Al-Ghazali, Abu Yazid Al-Bustami, Al-Hallaj dan Muhy ad-Din Ibn 'Araby, sejarah dan pokok-pokok ajaran tarikat mu'tabarah (Qadiriyah, Rifa'iyah, Syaziliyah, Maulawiyah, Syatariyah, Naqsabandiyah dan Suhrawardiyah), problematika masyarakat modern, relevansi dan peranan tasawuf dalam kehidupan modern.

2) Sejarah Kebudayaan Islam

Ruang lingkup mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan sebagai mata pelajaran peminatan sebagai berikut:

- a) Dakwah Nabi Muhammad pada periode Makkah dan periode Madinah.
- b) Kepemimpinan umat setelah Rasulullah Saw. wafat.
- c) Perkembangan Islam periode klasik (zaman keemasan) pada tahun 650M-1250M.
- d) Perkembangan Islam pada abad pertengahan/zaman kemunduran (1250M - 1800M).
- e) Perkembangan Islam pada masa modern/zaman kebangkitan (1800-sekarang).
- f) Perkembangan Islam di Indonesia dan di dunia.

3) Bahasa Arab

Mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan Agama sebagai mata pelajaran wajib: terdiri atas bahan yang berupa wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog tentang:

المدرسة، المسجد، المسلم، العمل، الحياة الدينية، الأخلاق الكريمة،

القرآن الكريم، عمليا لتعليم، التجارة، العلوم والمعارف، التنزه،

untuk melatih keempat aspek kemampuan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

4) Tafsir - Ilmu Tafsir

Ruang lingkup mata pelajaran Tafsir - Ilmu Tafsir di Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan sebagai mata pelajaran peminatan terdiri dari: Ilmu Tafsir dan Tafsir. Bidang Ilmu Tafsir meliputi:

- a) Pengertian tafsir dan ilmu tafsir.
- b) Sejarah penafsiran Al-Qur'an sejak masa Nabi, sahabat, tabi'in, hingga masa tadwin.
- c) Qira'at Al-Qur'an.
- d) *Asbābun nuzul* dan fungsinya dalam penafsiran Al-Qur'an
- e) *Munasabah* dan fungsinya dalam penafsiran Al-Qur'an
- f) *Naskhul Al Qur'an* dan fungsinya dalam penafsiran Al-Qur'an
- g) Kaidah-kaidah dalam menafsirkan Al-Qur'an
- h) Corak-corak penafsiran Al-Qur'an; *Tafsir bil-Ma'sūr* dan *Tafsir bir-Ra'yi*
- i) Metode tafsir Al-Qur'an: *Ijmali* (global), *Tafsili* (analitis), *Muqarrin* (perbandingan), dan *Maudu'i* (tematik)

Adapun bidang Tafsir Al-Qur'an berupa telaah ayat-ayat pilihan yang meliputi:

- a) Ayat-ayat Al-Qur'an tentang taat kepada Allah SWT. dan rasul-Nya.
- b) Ayat-ayat Al-Qur'an tentang kebesaran dan kekuasaan Allah.
- c) Ayat-ayat Al-Qur'an tentang syukur atas nikmat Allah.
- d) Ayat-ayat Al-Qur'an tentang amar ma'ruf nahi munkar.
- e) Ayat-ayat Al-Qur'an tentang makanan yang halal dan yang haram.
- f) Ayat-ayat Al-Qur'an tentang pola hidup sederhana dan menyantuni duafa.
- g) Ayat-ayat Al-Qur'an tentang pemanfaatan kekayaan alam.
- h) Ayat-ayat Al-Qur'an tentang ujian dan cobaan.
- i) Ayat-ayat Al-Qur'an tentang toleransi dan etika pergaulan.
- j) Ayat-ayat Al-Qur'an tentang berlaku adil dan jujur.
- k) Ayat-ayat Al-Qur'an tentang pembinaan pribadi dan keluarga, serta pembinaan masyarakat secara umum.
- l) Ayat-ayat Al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah.
- m) Ayat-ayat Al-Qur'an tentang tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat.
- n) Ayat-ayat Al-Qur'an tentang kepemimpinan.
- o) Ayat-ayat Al-Qur'an tentang etos kerja pribadi muslim.
- p) Ayat-ayat Al-Qur'an tentang menyelesaikan perselisihan, musyawarah, dan ta'aruf.
- q) Ayat-ayat Al-Qur'an tentang potensi akal, ilmu pengetahuan, dan teknologi.

5) Hadis - Ilmu Hadis

Ruang lingkup mata pelajaran Hadis-Ilmu Hadis di Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan sebagai mata pelajaran

peminatan meliputi bidang Ilmu Hadis dan Hadis. Bidang Ilmu Hadis meliputi:

- a) Pengertian dan macam-macam ilmu hadis;
- b) Sejarah perkembangan hadis;
- c) Cara menerima dan menyampaikan hadis;
- d) Pemahaman tentang pembagian hadis berdasarkan jumlah perawinya, kualitas sanad, dan tempat penyandarannya;
- e) Macam-macam hadis berdasarkan sifat sanad;
- f) Macam-macam hadis ditinjau dari diterima atau ditolaknya menjadi hujjah;
- g) Ilmu *jarh* dan *ta'dīl*;
- h) Pengenalan sejarah singkat pentakhrij hadis yang dikenal sebagai perawi hadis;
- i) Pengenalan kitab-kitab hadis.

Adapun tema-tema yang dibahas dari perspektif hadis adalah:

- a) Manusia dan tugasnya sebagai khalifah di bumi;
- b) Demokrasi dan permusyawaratan;
- c) Keikhlasan dalam beribadah;
- d) Nikmat Allah dan cara mensyukurinya;
- e) Perintah menjaga kelestarian lingkungan hidup;
- f) Pola hidup sederhana dan perintah menyantuni para duafa;
- g) Berkompetisi dalam kebaikan;
- h) Amar ma'ruf nahi munkar;
- i) Ujian dan cobaan manusia;
- j) Tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat;
- k) Berlaku adil dan jujur;
- l) Toleransi dan etika pergaulan;
- m) Etos kerja pribadi muslim pribadi muslim;
- n) Makanan yang halal dan baik;
- o) Ilmu pengetahuan dan teknologi.

6) Fikih-Usul Fikih

Ruang lingkup mata pelajaran Fikih-Ushul Fikih di Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-Ilmu Keagamaan sebagai mata pelajaran peminatan: meliputi bidang Usul Fikih dan Fikih. Bidang. Usul Fikih meliputi:

- a) Mengetahui dan memahami prinsip-prinsip, kaidah-kaidah dan tata cara pelaksanaan hukum Islam baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial;
- b) Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dan baik, sebagai perwujudan dari ketaatan dalam menjalankan ajaran agama Islam baik dalam hubungan manusia dengan Allah SWT., dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, dan makhluk lainnya maupun hubungan dengan lingkungannya;
- c) Usul-fikih: pengertian, tujuan mempelajarinya, dan sejarahnya;

- d) Hukum syara', sumber hukum Islam yang muttafaq dan mukhtalaf;
- e) Kaidah-kaidah usul fikih;
- f) Masalah pengembangan hukum Islam.

Adapun kajian Fikih meliputi:

- a) Prinsip-prinsip ibadah dan syari'at dalam Islam;
- b) Hukum Islam dan perundang-undangan tentang zakat dan haji, hikmah dan pengelolaannya;
- c) Hikmah kurban dan akikah;
- d) Ketentuan hukum Islam tentang pengurusan jenazah;
- e) Hukum Islam tentang kepemilikan;
- f) Konsep perekonomian dalam Islam dan hikmahnya;
- g) Hukum Islam tentang pelepasan dan perubahan serta harta beserta hikmahnya;
- h) Hukum Islam tentang *wakālah* dan *ṣulhu* beserta hikmahnya;
- i) Hukum Islam tentang *ḍaman* dan *kafālah* beserta hikmahnya;
- j) Riba, bank dan asuransi;
- k) Ketentuan Islam tentang jinayah, *hudūd* dan hikmahnya;
- l) Ketentuan Islam tentang peradilan dan hikmahnya;
- m) Hukum Islam tentang keluarga, waris;
- n) Ketentuan Islam tentang *siyāsah syar'iyah*.

7) Ilmu Kalam

Ruang lingkup mata pelajaran Ilmu Kalam adalah mata pelajaran yang memberi bekal peserta didik untuk memahami pemikiran ulama dalam hal berakidah yang benar dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Ruang lingkup materi/bahan kajian pelajaran Ilmu Kalam meliputi:

- a) Aspek Kesejarahan, Aspek kesejarahan ini meliputi sub-sub aspek: sejarah pertumbuhan dan perkembangan ilmu kalam seperti aspek politik, ekonomi, geografis, munculnya aliran-aliran dalam ilmu kalam dan ketokohan para pemimpinnya. Aliran-aliran kalam: Khawarij, Syi'ah, Jabariyah, Qadariyah, Murji'ah, Salafiyah, Mu'tazilah, Ahlu Sunnah, Asy'ariyah, dan Maturidiyah;
- b) Aspek Pemikiran, Aspek pemikiran dalam ilmu kalam: seperti batasan mukmin dan kafir, fungsi wahyu dan akal, kekuasaan, perbuatan, keadilan, dan sifat-sifat Tuhan, kehendak, kekuasaan dan perbuatan manusia, serta pemikiran modern dalam teologi Islam;
- c) Aspek Akidah, Aspek akidah terdiri atas: prinsip-prinsip akidah dan metode peningkatannya, al-asma'al-husna, macam-macam tauhid seperti *tauḥīd ulūhiyah*, *tauḥīd rubūbiyah*, *tauḥīd aṣ-ṣifāt wa al-af'al*, *tauḥīd raḥmānīyah*, *tauḥīd mulkiyah* dan lain-lain, syirik dan implikasinya dalam kehidupan, pengertian dan fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu-ilmu lainnya, dan aliran-aliran dalam ilmu kalam (klasik dan modern).

BAB IV

KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD) TINGKAT MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)

A. AL-QUR'AN HADIS

A.1. KELAS I SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	USULAN KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menerima ketentuan cara membaca huruf-huruf <i>hijaiyah</i> sesuai makhraj dan tanda bacanya (fathah, kasrah, dan damah) 1.2 Menerima Q.S. <i>al-Fātiḥah</i> (1), <i>an-Nās</i> (114), <i>al-Falaq</i> (113), <i>al-Ikhlāṣ</i> (112), dan <i>al-Lahab</i> (111) sebagai firman Allah SWT.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	2.1 Terbiasa membaca huruf-huruf <i>hijaiyah</i> sesuai makhraj dan tanda bacanya (fathah, kasrah, dan damah) 2.2 Terbiasa menghafalkan Q.S. <i>al-Fātiḥah</i> (1), <i>an-Nās</i> (114), <i>al-Falaq</i> (113), <i>al-Ikhlāṣ</i> (112), dan <i>al-Lahab</i> (111)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	3.1 Mengetahui huruf-huruf <i>hijaiyah</i> dan tanda bacanya (fathah, kasrah, dan damah) 3.2 Mengenal Q.S. <i>al-Fātiḥah</i> (1), <i>an-Nās</i> (114), <i>al-Falaq</i> (113), <i>al-Ikhlāṣ</i> (112), dan <i>al-Lahab</i> (111)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Membaca huruf-huruf <i>hijaiyah</i> sesuai makhraj dan tanda bacanya (fathah, kasrah, dan damah) 4.2 Menghafalkan Q.S. <i>al-Fātiḥah</i> (1), <i>an-Nās</i> (114), <i>al-Falaq</i> (113), <i>al-Ikhlāṣ</i> (112), dan <i>al-Lahab</i> (111) secara benar

A.2. KELAS I SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menerima ketentuan cara membaca huruf-huruf <i>hijaiyah</i> sesuai mahraj dan tanda bacanya (fathatain, kasratain, damatain,

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>sukun dan tasydid)</p> <p>1.2 Menerima Q.S. <i>an-Nasr</i> (110) dan <i>Quraisy</i> (106) sebagai firman Allah SWT.</p> <p>1.3 Meyakini kebersihan sebagian dari iman</p>
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	<p>2.1 Terbiasa membaca huruf-huruf <i>hijaiyah</i> sesuai mahraj dan tanda bacanya (fathatain, kasratain, damatain, sukun dan tasydid)</p> <p>2.2 Terbiasa menghafalkan Q.S. <i>an-Nasr</i> (110) dan <i>Quraisy</i> (106)</p> <p>2.3 Terbiasa berperilaku bersih dalam kehidupan sehari-hari</p>
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	<p>3.1 Mengetahui huruf-huruf <i>hijaiyah</i> dan tanda bacanya (fathatain, kasratain, damatain, sukun dan tasydid)</p> <p>3.2 Mengenal Q.S. <i>an-Nasr</i> (110) dan <i>Quraisy</i> (106)</p> <p>3.3 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang kebersihan secara sederhana riwayat Muslim dari Abu Malik al Asy'ari (... الطهور شرط الإيمان)</p>
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	<p>4.1 Membaca huruf-huruf <i>hijaiyah</i> sesuai mahraj dan tanda bacanya (fathatain, kasratain, damatain, sukun dan tasydid)</p> <p>4.2 Menghafalkan Q.S. <i>an-Nasr</i> (110) dan <i>Quraisy</i> (106) secara benar</p> <p>4.3 Menghafalkan hadis tentang kebersihan riwayat Muslim dari Abu Malik al Asy'ari (... الطهور شرط الإيمان)</p>

A.3. KELAS II SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1 Menerima ketentuan cara menulis huruf-huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung</p> <p>1.2 Menerima ketentuan hukum bacaan <i>gunnah</i></p> <p>1.3 Menerima Q.S. <i>al-Kausar</i> (108) dan <i>al-Kāfirūn</i> (109) sebagai firman Allah SWT.</p> <p>1.4 Meyakini keutamaan orang yang mempelajari dan mengajarkan Al-Qur'an</p>
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun,	<p>2.1 Terbiasa menulis huruf-huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	2.2 Terbiasa menerapkan hukum bacaan <i>gunnah</i> 2.3 Terbiasa menghafalkan Q.S. <i>al-Kausar</i> (108) dan <i>al-Kāfirūn</i> (109) 2.4 Memiliki kemauan untuk belajar dan mengajarkan Al-Qur'an
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	3.1 Mengetahui penulisan huruf-huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung 3.2 Memahami hukum bacaan <i>gunnah</i> 3.3 Mengenal Q.S. <i>al-Kausar</i> (108) dan <i>al-Kāfirūn</i> (109) 3.4 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang keutamaan belajar Al-Qur'an riwayat al-Bukhari dari Usman bin Affan (خيركم من تعلم القرآن وعلمه) (...)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Menulis huruf-huruf <i>hijaiyah</i> secara terpisah dan bersambung 4.2 Menerapkan hukum bacaan <i>gunnah</i> 4.3 Menghafalkan Q.S. <i>al-Kausar</i> (108) dan <i>al-Kāfirūn</i> (109) secara benar dan fasih 4.4 Menghafalkan hadis tentang keutamaan belajar Al-Qur'an riwayat al-Bukhari dari Usman bin Affan (خيركم من تعلم القرآن وعلمه) (...)

A.4. KELAS II SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menerima Q.S. <i>al-Mā'ūn</i> (107), <i>al-Fīl</i> (105), <i>al-'Aşr</i> (103), dan <i>al-Qadr</i> (97) sebagai firman Allah SWT. 1.2 Menerima ketentuan hukum bacaan <i>Al-Qamariyah</i> dan <i>Al-Syamsiyah</i> 1.3 Meyakini bahwa keridaan Allah tergantung pada keridaan kedua orang tua
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	2.1 Terbiasa menghafalkan Q.S. <i>al-Mā'ūn</i> (107), <i>al-Fīl</i> (105), <i>al-'Aşr</i> (103), dan <i>al-Qadr</i> (97) 2.2 Terbiasa menerapkan hukum bacaan <i>Al-Qamariyah</i> dan <i>Al-Syamsiyah</i> 2.3 Memiliki perilaku hormat kepada orang

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	tua sebagai implementasi dari pemahaman hadis tentang hormat kepada orang tua
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	3.1 Mengenal Q.S. <i>al-Mā'ūn</i> (107), <i>al-Fīl</i> (105), <i>al-'Aşr</i> (103), dan <i>al-Qadr</i> (97) 3.2 Memahami hukum bacaan <i>Al-Qamariyah</i> dan <i>Al-Syamsiyah</i> 3.3 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang hormat kepada orang tua riwayat at-Tirmizi dari Abdullah bin Umar (... رضاللة في رضالوالدين ...)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Menghafalkan Q.S. <i>al-Mā'ūn</i> (107), <i>al-Fīl</i> (105), <i>al-'Aşr</i> (103), dan <i>al-Qadr</i> (97) secara benar 4.2 Menerapkan hukum bacaan <i>Al-Qamariyah</i> dan <i>Al-Syamsiyah</i> 4.3 Menghafalkan hadis tentang hormat kepada orang tua riwayat Tirmizi dari Abdullah bin Umar (... رضاللة في رضالوالدين ...)

A.5. KELAS III SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menerima Q.S. <i>al-Humazah</i> (104), <i>at-Takāsur</i> (102), dan <i>az-Zalzalah</i> (99) sebagai firman Allah SWT. 1.2 Menerima ketentuan hukum bacaan <i>Qalqalah</i> 1.3 Meyakini bahwa salat berjamaah lebih utama daripada salat sendirian
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.	2.1 Terbiasa menghafalkan Q.S. <i>al-Humazah</i> (104), <i>at-Takāsur</i> (102), dan <i>az-Zalzalah</i> (99) 2.2 Terbiasa menerapkan hukum bacaan <i>Qalqalah</i> 2.3 Terbiasa melaksanakan salat berjamaah
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda	3.1 Mengenal Q.S. <i>al-Humazah</i> (104), <i>at-Takāsur</i> (102), dan <i>az-Zalzalah</i> (99) 3.2 Memahami hukum bacaan <i>Qalqalah</i> 3.3 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang salat berjamaah riwayat al-Bukhari, Muslim, at-Tirmizi, an-Nasai,

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	Ibnu Majah, dan Ahmad dari Ibnu Umar (... صلاة الجماعة أفضل...)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Menghafalkan Q.S. <i>al-Humazah</i> (104), <i>at-Takāsur</i> (102), dan <i>az-Zalzalah</i> (99) secara benar dan fasih 4.2 Menerapkan hukum bacaan <i>Qalqalah</i> 4.3 Menghafalkan hadis tentang salat berjamaah riwayat al-Bukhari, Muslim, at-Tirmizi, an-Nasai, Ibnu Majah, dan Ahmad dari Ibnu Umar (... صلاة الجماعة أفضل...)

A.6. KELAS III SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menerima Q.S. <i>al-Qāri'ah</i> (101) dan <i>at-Tīn</i> (95) sebagai firman Allah SWT. 1.2 Menghayati arti dan isi kandungan Q.S. <i>al-Fātiḥah</i> (1) dan <i>al-Ikhlāṣ</i> (112) 1.3 Menerima ajaran bahwa sesama mukmin adalah bersaudara
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.	2.1 Terbiasa menghafalkan Q.S. <i>al-Qāri'ah</i> (101) dan <i>at-Tīn</i> (95) 2.2 Menunjukkan perilaku sesuai isi kandungan Q.S. <i>al-Fātiḥah</i> (1) dan <i>al-Ikhlāṣ</i> (112) dalam kehidupan sehari-hari 2.3 Membiasakan perilaku saling menyayangi sesama mukmin
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	3.1 Mengenal Q.S. <i>al-Qāri'ah</i> (101) dan <i>at-Tīn</i> (95) 3.2 Memahami arti dan isi kandungan Q.S. <i>al-Fātiḥah</i> (1) dan <i>al-Ikhlāṣ</i> (112) 3.3 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang persaudaraan riwayat al-Bukhari Muslim dari Abu Musa (... المؤمن للمؤمن كالبنيان...)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Menghafalkan Q.S. <i>al-Qāri'ah</i> (101) dan <i>at-Tīn</i> (95) 4.2 Membaca Q.S. <i>al-Fātiḥah</i> (1) dan <i>al-Ikhlāṣ</i> (112) secara benar dan fasih 4.3 Menghafalkan hadis tentang persaudaraan riwayat al-Bukhari Muslim dari Abu Musa (... المؤمن للمؤمن كالبنيان...)

A.7. KELAS IV SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati arti dan isi kandungan Q.S. <i>an-Naşr</i> (110), <i>al-Kauşar</i> (108). 1.2 Menerima Q.S. <i>al-‘Ādiyāt</i> (100) sebagai firman Allah SWT. 1.3 Menerima ketentuan hukum bacaan <i>izhār</i> dan <i>ikhfā’</i> 1.4 Menghayati arti dan isi kandungan hadis tentang niat 1.5 Menghayati arti dan isi kandungan hadis tentang takwa
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.	2.1 Terbiasa mengamalkan isi kandungan Q.S. <i>an-Naşr</i> (110), <i>al-Kauşar</i> (108) 2.2 Terbiasa menghafalkan Q.S. <i>al-‘Ādiyāt</i> (100) 2.3 Terbiasa menerapkan hukum bacaan <i>izhār</i> dan <i>ikhfā’</i> 2.4 Terbiasa mengamalkan isi kandungan hadis tentang niat 2.5 Membiasakan perilaku takwa dalam kehidupan sehari-hari
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	3.1 Memahami arti dan isi kandungan Q.S. <i>an-Naşr</i> (110), <i>al-Kauşar</i> (108) 3.2 Mengenal Q.S. <i>al-‘Ādiyāt</i> (100) 3.3 Memahami hukum bacaan <i>izhār</i> dan <i>ikhfā’</i> 3.4 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang niat riwayat al-Bukhari dari Umar bin Khattab (إنما الأعمال بالنيات....) 3.5 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang takwa riwayat at-Tirmizi dari Abu Zar (اتق الله حيثما كنت....)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Membaca Q.S. <i>an-Naşr</i> (110), <i>al-Kauşar</i> (108) dan <i>al-‘Ādiyāt</i> (100) secara benar dan fasih 4.2 Menghafalkan Q.S. <i>al-‘Ādiyāt</i> (100) secara benar dan fasih 4.3 Menerapkan hukum bacaan <i>izhār</i> dan <i>ikhfā’</i> 4.4 Menghafalkan hadis tentang niat riwayat

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	al-Bukhari dari Umar bin Khattab r.a. (إنما الأعمال بالنيات....) 4.5 Menghafalkan hadis tentang takwa riwayat at-at-Tirmizi dari Abu Zar (اتق الله حيثما كنت....)

A.8. KELAS IV SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati arti dan isi kandungan Q.S. <i>al-Lahab</i> (111) 1.2 Menerima Q.S. <i>al-Insyirāh</i> (094) sebagai firman Allah SWT. 1.3 Menerima ketentuan hukum bacaan <i>idgām bigunnah, idgām bilāgunnah, dan iqlāb</i> 1.4 Menghayati isi kandungan hadis tentang silaturahmi
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.	2.1 Terbiasa mengamalkan isi kandungan Q.S. <i>al-Lahab</i> (111) 2.2 Terbiasa menghafalkan Q.S. <i>al-Insyirāh</i> (094) 2.3 Terbiasa menerapkan hukum bacaan <i>idgām bigunnah, idgām bilāgunnah, dan iqlāb</i> 2.4 Terbiasa berperilaku gemar bersilaturahmi sebagai implementasi dari pemahaman hadis tentang silaturahmi
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	3.1 Memahami arti dan isi kandungan Q.S. <i>al-Lahab</i> (111) 3.2 Menenal Q.S. <i>al-Insyirāh</i> (094) 3.3 Memahami hukum bacaan <i>idgām bigunnah, idgām bilāgunnah, dan iqlāb</i> 3.4 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang silaturahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas (من أحبّ ان يبسط له في رزقه....)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang	4.1 Membaca Q.S. <i>al-Lahab</i> (111) secara benar dan fasih 4.2 Menghafalkan Q.S. <i>al-Insyirāh</i> (094) secara benar dan fasih 4.3 Menerapkan hukum bacaan <i>idgām bigunnah, idgām bilāgunnah, dan iqlāb</i>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.4 Menghafalkan hadis tentang silaturahmi riwayat al-Bukhari Muslim dari Anas (من أحبّ ان يبسط له في رزقه....)

A.9. KELAS V SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menghayati arti dan isi kandungan Q.S. <i>al- Kāfirūn</i> (109), <i>al-Mā'ūn</i> (107), dan <i>at-Takāsur</i> (102) 1.2 Menerima ketentuan hukum bacaan <i>Mim Mati</i> (<i>Idgām Mīmi, Ikhfā' Syafawi, dan Izhār Syafawi</i>) 1.3 Menghayati isi kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.	2.1 Terbiasa mengamalkan isi kandungan Q.S. <i>al- Kāfirūn</i> (109), <i>al-Mā'ūn</i> (107), dan <i>at-Takāsur</i> (102) 2.2 Terbiasa menerapkan hukum bacaan <i>Mim Mati</i> (<i>Idgām Mīmi, Ikhfā' Syafawi, dan Izhār Syafawi</i>) 2.3 Terbiasa mengamalkan isi kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	3.1 Memahami arti dan isi kandungan Q.S. <i>al- Kāfirūn</i> (109), <i>al-Mā'ūn</i> (107), dan <i>at-Takāsur</i> (102) 3.2 Memahami hukum bacaan <i>Mim Mati</i> (<i>Idgām Mīmi, Ikhfā' Syafawi, dan Izhār Syafawi</i>) 3.3 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim riwayat Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad (أناوكافل اليتيم في الجنة....)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Membaca Q.S. <i>al- Kāfirūn</i> (109), <i>al-Mā'ūn</i> (107), dan <i>at-Takāsur</i> (102) secara benar dan fasih 4.2 Menerapkan hukum bacaan <i>Mim Mati</i> (<i>Idgām Mīmi, Ikhfā' Syafawi, dan Izhār Syafawi</i>) 4.3 Menghafalkan hadis tentang menyayangi anak yatim riwayat al-Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad (أناوكافل اليتيم في الجنة....)

A.10. KELAS V SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menghayati arti dan isi kandungan Q.S. <i>al-Qadr</i> (97) 1.2 Menerima Q.S. <i>al-'Alaq</i> (96) sebagai firman Allah SWT. 1.3 Menerima ketentuan hukum bacaan <i>Waqaf</i> dan <i>Washal</i> 1.4 Menghayati arti dan isi kandungan hadis tentang ciri-ciri orang munafik
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.	2.1 Menunjukkan perilaku mengamalkan isi kandungan Q.S. <i>al-Qadr</i> (97) 2.2 Terbiasa menghafal Q.S. <i>al-'Alaq</i> (96) 2.3 Terbiasa menerapkan hukum bacaan <i>Waqaf</i> dan <i>Washal</i> 2.4 Menjauhi sifat munafik sebagai implementasi dari pemahaman hadis tentang ciri-ciri orang munafik
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	3.1 Memahami arti dan isi kandungan Q.S. <i>al-Qadr</i> (97) 3.2 Mengenal Q.S. <i>al-'Alaq</i> (96) 3.3 Memahami hukum bacaan <i>Waqaf</i> dan <i>Washal</i> 3.4 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang ciri-ciri orang munafik riwayat al-Bukhari Muslim dari Abu Hurairah (آية المنافق ثلاث....)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Membaca Q.S. <i>al-Qadr</i> (97) secara benar dan fasih 4.2 Menghafal Q.S. <i>al-'Alaq</i> (96) secara benar dan fasih 4.3 Menerapkan hukum bacaan <i>Waqaf</i> dan <i>Wasal</i> 4.4 Menghafal hadis tentang ciri-ciri orang munafik riwayat al-Bukhari Muslim dari Abu Hurairah (آية المنافق ثلاث....)

A.11. KELAS VI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati arti dan isi kandungan Q.S. <i>ad-Duhā</i> (93) 1.2 Menerima ketentuan hukum bacaan Mad <i>Tabi'i</i> dan Mad <i>Far'i</i> (Wājib <i>Muttaṣil</i>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	dan Jāiz <i>Munfaṣil</i>) 1.3 Menghayati arti dan isi kandungan hadis tentang keutamaan memberi
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.	2.1 Terbiasa mengamalkan isi kandungan Q.S. <i>aḍ-Ḍuḥā</i> (93) 2.2 Terbiasa menerapkan hukum bacaan Mad <i>Ṭabi‘ī</i> dan Mad <i>Far’i</i> (Wājib <i>Muttaṣil</i> dan Jāiz <i>Munfaṣil</i>) 2.3 Membiasakan perilaku suka memberi sebagai implementasi dari pemahaman hadis tentang keutamaan memberi
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	3.1 Memahami arti dan isi kandungan Q.S. <i>aḍ-Ḍuḥā</i> (93) 3.2 Memahami hukum bacaan Mad <i>Ṭabi‘ī</i> dan Mad <i>Far’i</i> (Wājib <i>Muttaṣil</i> dan Jāiz <i>Munfaṣil</i>) 3.3 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang keutamaan memberi menurut riwayat al-Bukhari Muslim dari Abdullah Ibnu Umar (اليد العليا خير من اليد السفلى....)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Menghafal Q.S. <i>aḍ-Ḍuḥā</i> (93) secara benar dan fasih 4.2 Menerapkan hukum bacaan Mad <i>Ṭabi‘ī</i> dan Mad <i>Far’i</i> (Wājib <i>Muttaṣil</i> dan Jāiz <i>Munfaṣil</i>) 4.3 Menghafal hadis tentang keutamaan memberi riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah Ibnu Umar (اليد العليا خير من اليد السفلى....)

A.12. KELAS VI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima Q.S. <i>al-Bayyinah</i> (98) sebagai firman Allah SWT. 1.2 Menghayati arti dan isi kandungan hadis tentang amal salih riwayat Muslim dari Abu Hurairah
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.	2.1 Terbiasa menghafalkan Q.S. <i>al-Bayyinah</i> (98). 2.2 Memiliki perilaku suka beramal salih sebagai implementasi dari pemahaman hadis tentang amal salih

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	3.1 Mengetahui Q.S. <i>al-Bayyinah</i> (98) 3.2 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang amal salih riwayat Muslim dari Abu Hurairah (إذامات ابن آدم انقطع عمله....)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Menghafalkan Q.S. <i>al-Bayyinah</i> (98) 4.2 Menghafalkan hadis tentang amal salih riwayat Muslim dari Abu Hurairah (إذامات ابن آدم انقطع عمله....)

B. AKIDAH AKHLAK

B.1. KELAS 1 SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Meyakini kebenaran rukun iman. 1.2 Meyakini kebenaran syahadatain. 1.3 Meyakini Allah SWT. Yang Esa (<i>al-Aḥad</i>) dan maha Pencipta (<i>al-Khāliq</i>). 1.4 Menerima ketentuan hidup bersih, kasih sayang, dan rukun. 1.5 Menerima adab mandi dan berpakaian. 1.6 Menerima ketentuan menghindari hidup kotor.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	2.1 Membiasakan berperilaku yang merefleksikan orang yang beriman. 2.2 Membiasakan berperilaku bertauhid. 2.3 Membiasakan diri merenungkan sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam <i>al-Asmā' al-Ḥusnā</i> (<i>al-Aḥad</i> dan <i>al-Khāliq</i>) 2.4 Membiasakan hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari. 2.5 Membiasakan perilaku adab mandi dan berpakaian. 2.6 Membiasakan diri untuk menghindari hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari.

<p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p>	<p>3.1 Mengenal enam rukun iman. 3.2 Mengenal dua kalimah syahadat sebagai bagian dari rukun Islam yang pertama. 3.3 Mengenal sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam <i>al-Asmā' al-Husnā</i> (<i>al-Aḥad</i> dan <i>al-Khāliq</i>) melalui kisah Nabi Ibrahim a.s. mencari Tuhannya. 3.4 Memahami perilaku akhlak terpuji hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari. 3.5 Memahami adab mandi dan berpakaian. 3.6 Menjelaskan akhlak tercela hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari dan cara menghindarinya.</p>
<p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>	<p>4.1 Menunjukkan perilaku beriman kepada enam rukun iman. 4.2 Melafalkan dua kalimah syahadat. 4.3 Melafalkan sifat-sifat Allah SWT. <i>al-Aḥad</i> dan <i>al-Khāliq</i> dan maknanya. 4.4 Mendemonstrasikan tata cara berpakaian secara Islami. 4.5 Menunjukkan perilaku hidup bersih, kasih sayang, dan rukun dalam kehidupan sehari-hari. 4.6 Menceritakan cara-cara menghindari hidup kotor dalam kehidupan sehari-hari.</p>

B.1. KELAS I SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</p>	<p>1.1 Meyakini Allah SWT. melalui kalimat <i>tayyibah (Basmalah)</i>. 1.2 Meyakini Allah SWT. sebagai <i>ar-Raḥmān, ar-Raḥīm</i> dan <i>as-Samī'</i>. 1.3 Menerima ketentuan adab belajar, bermain, makan dan minum. 1.4 Menerima nilai keramahan dan sopan santun terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari. 1.5. Menerima ketentuan untuk menghindari berbicara kotor dan bohong/dusta, dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</p>	<p>2.1 Terbiasa membaca basmalah setiap memulai aktivitas. 2.2 Mencontoh sifat Allah (<i>ar-Raḥmān, ar-Raḥīm</i> dan <i>as-Samī'</i>). 2.3 Memiliki adab dalam belajar, bermain, makan dan minum.</p>

	<p>2.4 Membiasakan sikap ramah dan sopan santun terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.5. Membiasakan diri untuk menghindari akhlak tercela berbicara kotor dan bohong/dusta, dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p>	<p>3.1 Mengetahui kalimat <i>tayyibah (Basmalah)</i>.</p> <p>3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam <i>al-Asmā' al-Ḥusnā (ar-Raḥmān, ar-Raḥīm dan as-Samī')</i>.</p> <p>3.3 Memahami adab belajar, bermain, makan dan minum.</p> <p>3.4 Memahami sikap ramah dan sopan santun terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.5 Menjelaskan akhlak tercela berbicara kotor dan bohong/dusta dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>	<p>4.1 Melafalkan kalimat <i>tayyibah (Basmalah)</i>.</p> <p>4.2 Melafalkan <i>ar-Raḥmān, ar-Raḥīm dan as-Samī'</i> dan artinya.</p> <p>4.3 Menunjukkan adab belajar dan bermain secara Islami.</p> <p>4.4 Mendemonstrasikan adab makan dan minum secara Islami.</p> <p>4.5 Menyimulasikan sikap ramah dan sopan santun terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Menyaji contohkan cara menghindari berbicara kotor dan bohong/dusta.</p>

B.2. KELAS II SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</p>	<p>1.1 Meyakini Allah SWT. melalui kalimat <i>tayyibah (Hamdalah)</i>.</p> <p>1.2 Meyakini Allah SWT. sebagai <i>ar-Razzāq, al-Ḥamīd, dan asy-Syakūr</i>.</p> <p>1.3 Mengakui adanya Allah SWT. melalui dalil aqli</p> <p>1.4 Menerima nilai syukur nikmat, hidup sederhana, dan rendah hati.</p> <p>1.5 Menerima adab bersin dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>1.6 Menerima ketentuan untuk menghindari</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	sifat sombong dalam kehidupan sehari-hari.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	2.1 Terbiasa membaca kalimat <i>tayyibah (Hamdalah)</i> setiap menerima kebaikan. 2.2 Membiasakan diri mencontoh sifat <i>ar-Razzāq, al-Ḥamīd, dan asy-Syakūr</i> . 2.3 Membiasakan diri perilaku dengan merasakan adanya Allah SWT. melalui dalil aqli. 2.4 Memiliki perilaku syukur nikmat, hidup sederhana, dan rendah hati dalam kehidupan sehari-hari 2.5 Membiasakan adab bersin. 2.6 Menghindari sifat sombong dalam kehidupan sehari-hari.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	3.1 Mengetahui kalimat <i>tayyibah (Hamdalah)</i> . 3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam <i>al-Asmā' al-Ḥusnā (ar-Razzāq, al-Ḥamīd, dan asy-Syakūr)</i> . 3.3 Mengenal Allah SWT. melalui dalil aqli. 3.4 Memahami sikap syukur nikmat, hidup sederhana, dan rendah hati dalam kehidupan sehari-hari. 3.5 Mengetahui adab ketika bersin dalam kehidupan sehari-hari. 3.6 Menjelaskan sikap sombong dan cara menghindarinya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Melafalkan kalimat <i>tayyibah (Hamdalah)</i> . 4.2 Melafalkan <i>al-Asmā' al-Ḥusnā (ar-Razzāq, al-Ḥamīd, dan asy-Syakūr)</i> dan artinya. 4.3 Menyajikan dalil aqli tentang mengenal Allah 4.4 Menunjukkan sikap syukur nikmat, hidup sederhana, dan rendah hati dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Mendemonstrasikan adab ketika bersin. 4.6 Menceritakan cara menghindari sifat sombong dalam kehidupan sehari-hari.

B.3. KELAS II SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Meyakini Allah SWT. melalui kalimat <i>tayyibah (Tahlīl)</i> .

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	1.2 Meyakini Allah SWT sebagai <i>al-Quddūs, aṣ-Ṣamad, al-Muhaimin</i> , dan <i>al-Badī</i> . 1.3 Menerima nilai jujur, rajin, dan percaya diri. 1.4 Menerima ketentuan adab belajar, mengaji, dan bermain dalam kehidupan sehari-hari. 1.5 Menerima ketentuan untuk menghindari sifat malas.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.	2.1 Meyakini Allah SWT. melalui kalimat <i>tayyibah (Tahlīl)</i> . 2.2 Mencontoh sifat Allah SWT. sebagai <i>al-Quddūs, aṣ-Ṣamad, al-Muhaimin</i> , dan <i>al-Badī</i> . 2.3 Terbiasa berperilaku jujur, rajin, dan percaya diri. 2.4 Terbiasa beradab ketika belajar, mengaji, dan bermain dalam kehidupan sehari-hari. 2.5 Menghindari sifat malas.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	3.1 Mengetahui kalimat <i>tayyibah (Tahlīl)</i> . 3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam <i>al-Asmā' al-Ḥusnā (al-Quddūs, aṣ-Ṣamad, al-Muhaimin, dan al-Badī)</i> . 3.3 Memahami perilaku jujur, rajin, dan percaya diri. 3.4 Memahami sikap yang baik ketika belajar, mengaji, dan bermain dalam kehidupan sehari-hari. 3.5 Menjelaskan sikap malas dan cara menghindarinya.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Melafalkan kalimat <i>tayyibah (Tahlīl)</i> dan maknanya. 4.2 Melafalkan <i>al-Asmā' al-Ḥusnā (al-Quddūs, aṣ-Ṣamad, al-Muhaimin, dan al-Badī)</i> dan artinya. 4.3 Mencontohkan perilaku jujur, rajin, dan percaya diri. 4.4 Mensimulasikan adab yang baik ketika belajar, mengaji, dan bermain dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Menceritakan contoh sikap malas dalam kehidupan sehari-hari.

B.4. KELAS III SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Meyakini Allah SWT. melalui kalimat <i>tayyibah</i> (<i>Subhānallāh, Māsyā Allāh</i>). 1.2 Meyakini Allah SWT. sebagai <i>al-‘Aẓīm, al-Kabīr, al-Karīm</i> dan <i>al-Mālik</i> . 1.3 Meyakini malaikat-malaikat Allah SWT. dan tugas-tugasnya. 1.4 Menerima nilai rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat. 1.5 Menerima ketentuan patuh dan taat terhadap kedua orang tua dalam kehidupan sehari-hari. 1.6 Menerima ketentuan untuk menghindari durhaka kepada orang tua.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.	2.1 Membisakan diri untuk mengucapkan kalimat <i>tayyibah</i> (<i>Subhānallāh, Māsyā Allāh</i>). 2.2 Mengagumi sifat Allah SWT sebagai <i>al-‘Aẓīm, al-Kabīr, al-Karīm</i> dan <i>al-Mālik</i> . 2.3 Mencontoh para Malaikat dalam ketaatannya kepada Allah SWT. 2.4 Memiliki sikap sifat rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat dalam kehidupan sehari-hari. 2.5 Memiliki akhlakul karimah patuh dan taat terhadap kedua orang tua dalam kehidupan sehari-hari. 2.6 Memiliki sikap menghindari durhaka kepada orang tua.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	3.1 Mengetahui kalimat <i>tayyibah</i> (<i>Subhānallāh, Māsyā Allāh</i>). 3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam <i>al-Asmā’ al-Ḥusnā</i> (<i>al-‘Aẓīm, al-Kabīr, al-Karīm</i> dan <i>al-Mālik</i>). 3.3 Menjelaskan malaikat-malaikat Allah SWT. dan tugas-tugasnya. 3.4 Memahami sikap rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat dalam kehidupan sehari-hari. 3.5 Menjelaskan kisah Nabi Ismail A.s. sebagai bentuk sikap taat dan patuh terhadap orang tua. 3.6 Menjelaskan sikap durhaka kepada orang tua melalui kisah Kan’an.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas,	4.1 Melafalkan kalimat <i>tayyibah</i> (<i>Subhānallāh, Māsyā Allāh</i>) dan

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	<p>maknanya.</p> <p>4.2 Melafalkan <i>al-Asmā' al-Ḥusnā</i> (<i>al-'Aẓīm, al-Kabīr, al-Karīm</i> dan <i>al-Mālik</i>) dan artinya.</p> <p>4.3 Menceritakan malaikat-malaikat Allah SWT. dan tugas-tugasnya.</p> <p>4.4 Menunjukkan sikap sifat rendah hati, santun, ikhlas, kasih sayang, dan taat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Menyimulasikan akhlak karimah patuh dan taat terhadap kedua orang tua dalam kehidupan sehari-hari melalui kisah Nabi Ismail a.s.</p> <p>4.6 Menyimulasikan kisah Kan'an sebagai bentuk cara menghindari sikap durhaka kepada orang tua.</p>

B.5. KELAS III SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerimadanmenjalankanajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1 Meyakini Allah SWT. melalui kalimat <i>tayyibah</i> (<i>Ta'awuz</i>).</p> <p>1.2 Meyakini Allah SWT. sebagai <i>al-Bāṭin, al-Walī, al-Mujīb</i>, dan <i>al-Jabbār</i>.</p> <p>1.3 Meyakini adanya makhluk gaib selain malaikat (jin dan setan).</p> <p>1.4 Menerima sikap rukun dan tolong-menolong.</p> <p>1.5 Menerima ketentuan akhlakul karimah terhadap saudaradalam kehidupan sehari-hari.</p>
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.	<p>2.1 Terbiasa membaca kalimat <i>tayyibah</i> (<i>Ta'awuz</i>) sesuai ketentuan syariat.</p> <p>2.2 Mencontoh sifat Allah SWT. sebagai <i>al-Bāṭin, al-Walī, al-Mujīb</i>, dan <i>al-Jabbār</i>.</p> <p>2.3 Memiliki sikap positif terhadap adanya makhluk gaib selain malaikat (jin dan setan).</p> <p>2.4 Memiliki sikap rukun dan tolong-menolong.</p> <p>2.5 Memiliki akhlakul karimah terhadap saudara dalam kehidupan sehari-hari.</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	3.1 Mengetahui kalimat <i>tayyibah (Ta'awuz)</i> . 3.2 sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam <i>al-Asmā' al-Husnā (al-Bāṭin, al-Walī, al-Mujīb, dan al-Jabbār)</i> . 3.3 Menjelaskan adanya makhluk gaib selain malaikat (jin dan setan). 3.4 Memahami sikap rukun dan tolong-menolong. 3.5 Memahami akhlakul karimah terhadap saudara dalam kehidupan sehari-hari.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Melafalkan kalimat <i>tayyibah (Ta'awuz)</i> dan maknanya. 4.2 Melafalkan <i>al-Asmā' al-Husnā (al-Bāṭin, al-Walī, al-Mujīb, dan al-Jabbār)</i> dan artinya. 4.3 Menceritakan makhluk gaib selain malaikat (jin dan setan). 4.4 Menyimulasikan sikap rukun dan tolong-menolong dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Menyimulasikan akhlakul karimah terhadap saudara dalam kehidupan sehari-hari.

B.6. KELAS IV SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Meyakini kekuasaan Allah SWT. melalui kalimat <i>tayyibah Lā Ḥaula Walā Quwwata Illa Billahil-'Alīyyil-'Aẓīm (Ḥauqalah)</i> . 1.2 Meyakini Allah SWT sebagai <i>al-Mu'min, al-'Aẓīm, al-Ḥādī, al-'Adl, dan al-Ḥakam</i> . 1.3 Meyakini adanya kitab-kitab Allah SWT. 1.4 Menghayati sifat hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari. 1.5 Memiliki sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah. 1.6 Memiliki sikap menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah Tsā'labah.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,	2.1 Terbiasa membaca kalimat <i>tayyibah Lā Ḥaula Walā Quwwata Illa Billahil-'Alīyyil-'Aẓīm (Ḥauqalah)</i> sesuai ketentuan syar'i.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
teman, guru, dan tetangganya .	2.2 Mencontoh sifat Allah SWT sebagai <i>al-Mu'min, al-'Azīm, al- Hādī, al-'Adl</i> , dan <i>al-Ḥakam</i> . 2.3 Menerima adanya kitab-kitab Allah SWT. 2.4 Memiliki sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari. 2.5 Memiliki sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah. 2.6 Memiliki sikap menghindari kufur nikmat sebagai implementasi menghindari dari kisah Tsa'labah.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	3.1 Mengetahui kalimat <i>tayyibah Lā Ḥaula Walā Quwwata Illa Billahil-'Alīyyil-'Azīm (Ḥauqalah)</i> . 3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam <i>al-Asmā' al-Ḥusnā (al-Mu'min, al-'Azīm, al- Hādī, al-'Adl, dan al-Ḥakam)</i> . 3.3 Mengetahui adanya kitab-kitab Allah SWT. sebagai implementasi dari pengamalan rukun Iman ke-3 (tiga). 3.4 Memahami sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari. 3.5 Mendeskripsikan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan dalam kisah Masyitah. 3.6 Mendeskripsikan kisah Tsa'labah sebagai implementasi dalam menghindari sifat tercela kufur nikmat.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Melafalkan kalimat <i>tayyibah Lā Ḥaula Walā Quwwata Illa Billahil-'Alīyyil-'Azīm (Ḥauqalah)</i> dan maknanya. 4.2 Melafalkan <i>al-Asmā' al-Ḥusnā (al-Mu'min, al-'Azīm, al- Hādī, al-'Adl, dan al-Ḥakam)</i> dan artinya. 4.3 Menceritakan kitab-kitab Allah SWT. beserta nabi yang menerimanya. 4.4 Menyimulasikan sikap hormat dan patuh dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Menyimulasikan sikap tabah dan sabar dalam menghadapi cobaan sebagai implementasi dalam meneladani kisah Masyitah.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	4.7 Menceritakan kisah Tsa'labah sebagai bentuk menghindari akhlak tercela kufur nikmat.

B.7. KELAS IV SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Meyakini Allah SWT. melalui kalimat <i>tayyibah</i> (<i>As-salāmu 'alaikum</i>). 1.2 Meyakini Allah SWT. sebagai <i>as-Salām</i> , dan <i>al-Latīf</i> . 1.3 Meyakini adanya nabi dan rasul Allah SWT. 1.4 Menghayati adab bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari. 1.5 Menolak sifat munafik.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.	2.1 Terbiasa mengucapkan salam sesuai ketentuan <i>syar'i</i> . 2.2 Mencontoh sifat Allah SWT. sebagai <i>as-Salām</i> , dan <i>al-Latīf</i> . 2.3 Menerima dengan tulus adanya nabi dan rasul Allah SWT. 2.4 Terbiasa beradab dalam bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari. 2.5 Menghindari sifat munafik.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	3.1 Mengetahui kalimat <i>tayyibah</i> (<i>As-salāmu 'alaikum</i>). 3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam <i>al-Asmā' al-Ḥusnā</i> (<i>as-Salām</i> , dan <i>al-Latīf</i>). 3.3 Menjelaskan nama-nama nabi, Rasul Allah SWT. dan Ulul Azmi, serta sifat-sifat nabi dan rasul. 3.4 Menjelaskan adab bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari. 3.5 Menjelaskan sifat munafik, dampak negatif dan cara menghindarinya.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Mendemonstrasikan cara mengucapkan salam sesuai ketentuan <i>syar'i</i> . 4.2 Melafalkan kalimah <i>as-Salām</i> , dan <i>al-Latīf</i> . 4.3 Menyajikan peta konsep nama-nama nabi, rasul Allah SWT. dan Ulul Azmi, serta sifat-sifat nabi dan rasul. 4.4 Menyimulasikan adab dalam bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	4.5 Menceritakan dampak negatif sifat munafik.

B.8. KELAS V SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1 Meyakini kebesaran Allah SWT. melalui kalimat <i>tayyibah</i> (<i>al-Ḥamdu lillāh</i> dan <i>Allāhu Akbar</i>).</p> <p>1.2 Meyakini Allah SWT. sebagai <i>ar-Razzāq</i>, <i>al-Fattāh</i>, <i>asy-Syakūr</i>, <i>al-Mugnī</i>.</p> <p>1.3 Meyakini adanya hari akhir (kiamat)</p> <p>1.4 Menghayati akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.</p> <p>1.5 Menghayati sikap teguh pendirian dan dermawan, optimis, <i>qana'ah</i>, dan <i>tawakal</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p>
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.	<p>2.1 Terbiasa membaca kalimat <i>tayyibah</i> (<i>al-Ḥamdu lillāh</i> dan <i>Allāhu Akbar</i>) sesuai ketentuan <i>syar'i</i>.</p> <p>2.2 Mencontoh sifat Allah SWT. sebagai <i>ar-Razzāq</i>, <i>al-Fattāh</i>, <i>asy-Syakūr</i>, <i>al-Mugnī</i>.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku orang yang beriman pada hari akhir (kiamat).</p> <p>2.4 Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.</p> <p>2.5 Membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan, optimis, <i>qana'ah</i>, dan <i>tawakal</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p>
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	<p>3.1 Memahami Allah SWT. melalui kalimat <i>thayyibah</i> (<i>al-Ḥamdu lillāh</i> dan <i>Allāhu Akbar</i>).</p> <p>3.2 Mengenal Allah SWT. melalui sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam <i>al-Asmā' al-Ḥusnā</i> (<i>ar-Razzāq</i>, <i>al-Fattāh</i>, <i>asy-Syakūr</i>, <i>al-Mugnī</i>).</p> <p>3.3 Memahami hikmah beriman kepada hari akhir (kiamat).</p> <p>3.4 Mengetahui akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.</p> <p>3.5 Memahami sikap teguh pendirian dan dermawan, optimis, <i>qana'ah</i>, dan <i>tawakal</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p>
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam	<p>4.1 Melafalkan kalimat <i>tayyibah</i> (<i>al-Ḥamdu lillāh</i> dan <i>Allāhu Akbar</i>).</p> <p>4.2 Melafalkan <i>al-Asmā' al-Ḥusnā</i> (<i>ar-Razzāq</i>, <i>al-Fattāh</i>, <i>asy-Syakūr</i>, <i>al-Mugnī</i>) dan maknanya.</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
karya yang estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	<p>4.3 Menyajikan contoh perilaku akhlak mulia sebagai implementasi hikmah beriman kepada hari akhir (kiamat).</p> <p>4.4 Menyimulasikan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.</p> <p>4.5 Menyajikan contoh sikap teguh pendirian dan dermawan, optimis, <i>qana'ah</i>, dan <i>tawakal</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p>

B.9. KELAS V SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1 Meyakini Allah SWT. melalui kalimat <i>tayyibah (Tarji')</i>.</p> <p>1.2 Meyakini Allah SWT. sebagai <i>al-Muhyi</i>, <i>al-Mumit</i> dan <i>al-Baqi</i>.</p> <p>1.3 Menghayati akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat.</p> <p>1.4 Menghayati ketentuan untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>1.5 Menghayati ketentuan untuk menghindari sifat kikir dan serakah.</p>
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta anah air.	<p>2.1 Terbiasa mengucapkan kalimat <i>tayyibah (Tarji')</i> sesuai ketentuan <i>syar'i</i>.</p> <p>2.2 Mencontoh sifat Allah SWT. sebagai <i>al-Muhyi</i>, <i>al-Mumit</i> dan <i>al-Baqi</i>.</p> <p>2.3 Membiasakan akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat</p> <p>2.4 Membiasakan diri untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.5 Membiasakan diri untuk menghindari sifat kikir dan serakah.</p>
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	<p>3.1 Mengenal Allah SWT. melalui kalimat <i>tayyibah (Tarji')</i>.</p> <p>3.2 Mengenal Allah SWT. melalui sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam <i>al-Asma' al-Husna (al-Muhyi, al-Mumit dan al-Baqi)</i>.</p> <p>3.3 Memahami akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat.</p> <p>3.4 Memahami akhlak tercela pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa serta cara menghindarinya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.5 Mengetahui sifat kikir dan serakah melalui kisah Qarun dan cara menghindarinya dalam kehidupan sehari-hari.</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	<p>4.1 Melafalkan kalimat <i>tayyibah</i> (<i>Tarji'</i>) dan maknanya.</p> <p>4.2 Melafalkan sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam <i>al-Asmā' al-Ḥusnā</i> (<i>al-Muḥyi, al-Mumīt</i> dan <i>al-Bāqī</i>).</p> <p>4.3 Mensimulasikan akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat.</p> <p>4.4 menyajikan contoh cara menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Menceritakan kisah Qarun sebagai rujukan untuk menghindari sifat kikir dan serakah dalam kehidupan sehari-hari.</p>

B.10. KELAS VI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1 Meyakini Allah SWT. melalui kalimat <i>tayyibah</i> (<i>Astagfirullāhal-'aẓīm</i>).</p> <p>1.2 Meyakini Allah SWT. sebagai <i>al-Qawwiyy, al-Hakim, al-Muṣawwir</i> dan <i>al-Qādir</i>.</p> <p>1.3 Meyakini adanya <i>Qada</i> dan <i>Qadar</i> Allah SWT. (takdir).</p> <p>1.4 Menghayati sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>1.5 Menunjukkan sikap penolakan yang konsisten terhadap sifat marah, fasik, dan murtad.</p>
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.	<p>2.1 Terbiasa membaca kalimat <i>tayyibah</i> (<i>Astagfirullāhal-'aẓīm</i>) sesuai ketentuan <i>syar'i</i>.</p> <p>2.2 Mencontoh sifat Allah SWT. sebagai <i>al-Qawwiyy, al-Hakim, al-Muṣawwir</i> dan <i>al-Qādir</i>.</p> <p>2.3 Membiasakan diri untuk berperilaku dengan meyakini <i>Qada</i> dan <i>Qadar</i> Allah SWT. (takdir)</p> <p>2.4 Memiliki sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.5 Menghindari sifat marah, fasik, dan murtad.</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	<p>3.1 Mengetahui kalimat <i>tayyibah</i> (<i>Astagfirullāhal-‘azīm</i>).</p> <p>3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam <i>al-Asmā’ al-Ḥusnā</i> (<i>al-Qawwiyy, al-Hakim, al-Muṣawwir</i> dan <i>al-Qādir</i>).</p> <p>3.3 Memahami hikmah beriman kepada <i>Qada</i> dan <i>Qadar</i> Allah SWT. (takdir).</p> <p>3.4 Memahami sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.5 Mengetahui akhlak tercela sifat marah, fasik, murtad, dan upaya menghindarinya.</p>
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	<p>4.1 Melafalkan kalimat <i>tayyibah</i> (<i>Astagfirullāhal-‘azīm</i>) dan maknanya.</p> <p>4.2 Melafalkan <i>al-Asmā’ al-Ḥusnā</i> (<i>al-Qawwiyy, al-Hakim, al-Muṣawwir</i> dan <i>al-Qādir</i>) dan artinya.</p> <p>4.3 Menyajikan contoh <i>Qada</i> dan <i>Qadar</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Menyajikan contoh sifat tanggung jawab, adil dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6 Menyajikan contoh cara menghindari sifat marah, fasik, dan murtad.</p>

B.11. KELAS VI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1 Meyakini Allah SWT. melalui kalimat <i>tayyibah</i> (<i>Tobat</i>).</p> <p>1.2 Meyakini Allah SWT. sebagai <i>al-Gafūr, al-Afuwwu, aṣ-Ṣabūr</i> dan <i>al-Ḥalīm</i>.</p> <p>1.3 Menghayati sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dalam meneladani kisah Nabi Ayyub a.s. dan kisah Nabi Adam a.s.</p> <p>1.4 Menghayati akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam hidup sehari-hari.</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.	2.1 Terbiasa membaca kalimat <i>istigfar</i> sesuai ketentuan <i>syar'i</i> . 2.2 Mencontoh sifat Allah SWT. sebagai (<i>al-Gafūr, al-Afuwwu, aṣ-Ṣabūr</i> dan <i>al-Ḥalīm</i>). 2.3 Memiliki sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari. 2.4 Memiliki akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam hidup sehari-hari.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	3.1 Mengetahui kalimat <i>tayyibah (tobat)</i> . 3.2 Mengenal sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam <i>al-Asmā' al-Ḥusnā (al-Gafūr, al-Afuwwu, aṣ-Ṣabūr</i> dan <i>al-Ḥalīm)</i> . 3.3 Memahami sifat sabar dan taubat dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi meneladani kisah Nabi Ayub a.s. dan Nabi Adam a.s. 3.4 Memahami akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Melafalkan kalimat <i>tayyibah (tobat)</i> dan maknanya. 4.2 Melafalkan <i>al-Asmā' al-Ḥusnā (al-Gafūr, al-Afuwwu, aṣ-Ṣabūr</i> dan <i>al-Ḥalīm)</i> dan artinya. 4.3 Menceritakan kisah Nabi Ayyub a.s. dan Nabi Adam a.s. sebagai rujukan dalam meneladani sifat sabar dan tobat dalam kehidupan sehari-hari. 4.4 Menyajikan contoh akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari.

C. FIKIH

C.1. KELAS I SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima kebenaran rukun Islam 1.2 Meyakini kebenaran kalimah <i>syahadatain</i> 1.3 Mengamalkan perintah bersuci dari hadas dan najis.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam	2.1 Menjalankan lima rukun Islam 2.2 Mengamalkan ketentuan <i>syahadatain</i> 2.3 Membiasakan bersuci dari hadas dan

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru	najis
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Memahami rukun Islam 3.2 Memahami <i>syahadatain</i> 3.3 Memahami <i>kaifiah</i> bersuci dari hadas dan najis
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Mensimulasikan tata cara bersuci dari hadas dan najis menggunakan air 4.2 Mensimulasikan tata cara bersuci dari hadas dan najis menggunakan selain air 4.3 Menyajikan arti kalimat <i>syahadatain</i>

C.2. KELAS I SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima tata cara wudu 1.2 Menghayati manfaat wudu 1.3 Mengamalkan hikmah wudu
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru	2.1 Membiasakan wudu setiap akan salat 2.2 Membiasakan wudu setiap saat 2.3 Menjaga kesucian diri dari hadas dan najis
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1. Memahami tata cara wudu yang benar 3.2. Mengidentifikasi hal-hal yang membatalkan wudu 3.3. Memahami manfaat dan hikmah wudu
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1. Mempraktikkan tata cara wudu 4.2. Menghafal doa sesudah wudu 4.3. Menceritakan manfaat wudu

C.3. KELAS II SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima lafal azan dan iqamah 1.2 Meyakini salat sebagai perintah Allah SWT 1.3 Mengamalkan salat fardu dengan benar
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru	2.1 Membiasakan azan dan iqamah 2.2 Membiasakan meninggalkan aktifitas bila mendengar azan 2.3 Menjalankan salat tepat waktu
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Memahami azan 3.2 Memahami iqamah 3.3 Memahami salat fardu
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1. mempraktikkan azan dan iqamah 4.2. mempraktikkan bacaan shalat fardu 4.3. mempraktikkan gerakan shalat fardu

C.4. KELAS II SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini hikmah salat berjamaah 1.2 Meyakini hikmah zikir setelah salat fardu 1.3 Meyakini hikmah doa setelah salat fardu
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru	2.1 Membiasakan salat berjamaah 2.2 Membiasakan zikir setelah salat fardu 2.3 Membiasakan berdoa setelah salat fardu
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda	3.1. Memahami ketentuan salat berjamaah 3.2. Memahami zikir setelah salat fardu 3.3. Memahami lafal doa setelah salat fardu

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1. Mensimulasikan tata cara salat berjamaah 4.2. Mempraktikkan zikir setelah salat fardu 4.3. Mempraktikkan doa setelah salat fardu

C.5. KELAS III SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima hikmah salat sunah rawatib 1.2 Menerima ketentuan salat jamak dan qasar 1.3 Menerima tata cara tayamum 1.4 Menerima hikmah salat bagi orang sakit
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	2.1 Membiasakan salat sunah rawatib 2.2 Menghayati ketentuan salat jamak dan qasar 2.3 Menghayati tata cara tayamum 2.4 Istiqamah salat dalam segala keadaan
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Memahami ketentuan salat sunah rawatib 3.2 Memahami ketentuan salat jamak dan qasar 3.3 Memahami tata cara tayamum 3.4 Menganalisis tata cara salat bagi orang sakit
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Mempratikkan tata cara salat rawatib 4.2 Mempraktikan salat jamak dan qasar 4.3 Mempraktikkan tayamum bagi orang sakit 4.4 Mempraktikan tata cara salat bagi orang sakit

C.6. KELAS III SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini kebenaran perintah puasa Ramadan 1.2. Menghayati perintah salat sunah

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	Tarawih 1.3. Meyakini keutamaan salat Witir
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	2.1 Membiasakan empati kepada kaum duafa 2.2 Membiasakan salat sunah Tarawih dan Witir 2.3 Mengamalkan amalan bulan Ramadan
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1. Memahami ketentuan puasa Ramadan 3.2. Memahami ketentuan salat Tarawih 3.3. Memahami ketentuan salat Witir
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1. Menghafalkan doa berbuka puasa 4.2. Menghafalkan doa setelah salat Tarawih 4.3. Menghafalkan doa setelah salat Witir

C.7. KELAS IV SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini kebenaran perintah zakat 1.2. Meyakini kebenaran infak 1.3. Meyakini kebenaran sedekah
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	2.1 Menjalankan ketentuan zakat fitrah 2.2 Mengamalkan ketentuan infak 2.3 Mengamalkan ketentuan sedekah
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Memahami ketentuan zakat fitrah 3.2 Memahami ketentuan infak 3.3 Memahami ketentuan sedekah
4. Menyajikan pengetahuan faktual	4.1 Menyimulasikan tata cara zakat fitrah

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.2 Menyimulasikan tata cara infak 4.3 Menyimulasikan tata cara sedekah

C.8. KELAS IV SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama dianutnya	1.1. Meyakini salat Jum'at sebagai perintah Allah 1.2. Meyakini salat Idain sebagai perintah Allah 1.3. Mengamalkan kaidah salat Jum'at dan salat Idain
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	2.1 Menghayati ketentuan salat idain 2.2 Membiasakan penerapan nilai-nilai yang terkandung dalam salat Jum'at 2.3 Membiasakan penerapan nilai-nilai yang terkandung dalam salat Idain
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1. Memahami ketentuan salat Idain 3.2. Mengamalkan ketentuan salat Jum'at 3.3. Menghargai orang yang menjalankan salat Idain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1. Mendemonstrasikan tata cara salat Idain 4.2. Mensimulasikan tata cara salat Jum'at

C.9. KELAS V SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini perintah bersuci dari haid 1.2 Menerima ketentuan khitan
2. Menunjukkan perilaku jujur,	2.1. Mengamalkan perintah bersuci dari haid

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air	2.2. Menjalankan ketentuan khitan
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Memahami mandi wajib setelah haid 3.2 Memahami ketentuan khitan
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Menyimulasikan mandi wajib setelah haid 4.2 Menyimulasikan pelaksanaan khitan

C.10. KELAS V SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini kurban sebagai perintah Allah 1.2 Meyakini haji sebagai perintah Allah 1.3 Meyakini umrah sebagai perintah Allah
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air	2.1 Mengamalkan nilai-nilai dalam ibadah kurban 2.2 Mengamalkan nilai-nilai dalam ibadah haji 2.3 Menghargai nilai-nilai dalam ibadah umrah
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1 Memahami ketentuan kurban 3.2 Memahami tata cara haji 3.3 Memahami tatacara umrah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang	4.1. Mendemonstrasikan tata cara kurban 4.2. Menyimulasikan tata cara haji

<p>jasas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>4.3. Menyimulasikan tata cara umrah</p>
--	--

C.11. KELAS VI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1 Menerima ketentuan makanan halal/haram 1.2 Menerima ketentuan minuman halal/haram 1.3 Menerima ketentuan binatang halal/haram</p>
<p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air</p>	<p>2.1 Membiasakan mengonsumsi makanan halal 2.2 Membiasakan mengonsumsi minuman halal 2.3 Membiasakan mengonsumsi binatang halal</p>
<p>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</p>	<p>3.1 Memahami ketentuan makanan halal dan haram dikonsumsi 3.2 Memahami ketentuan minuman halal dan haram dikonsumsi 3.3 Mengidentifikasi binatang yang halal dan haram dikonsumsi</p>
<p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>4.1 Menyajikan klasifikasi makanan halal dan haram 4.2 Menyajikan klasifikasi minuman halal dan haram 4.3 Menyajikan klasifikasi binatang halal dan haram</p>

C.12. KELAS VI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1 Meyakini ketentuan tentang jual beli 1.2 Menerima ketentuan pinjam meminjam</p>
<p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun,</p>	<p>2.1 Membiasakan jual beli yang dibolehkan 2.2 Mengamalkan ketentuan pinjam-</p>

peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	meminjam
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	3.1. Memahami ketentuan jual beli 3.2. Memahami tatacara pinjam-meminjam
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Menyimulasikan jual beli yang halal 4.2 Menyimulasikan pinjam-meminjam

D. SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

D.1. KELAS III SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini keberanan ajaran Islam dan menghindari nilai-nilai negatif adat-istiadat dan kepercayaan masyarakat Arab pra-Islam. 1.2 Mengamalkan nilai-nilai positif masa kanak-kanak Nabi Muhammad Saw.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman guru dan tetangganya	2.1 Menunjukkan nilai-nilai positif adat-istiadat dan kepercayaan masyarakat Arab pra-Islam dalam kehidupan sehari-hari 2.2 Merefleksikan nilai-nilai positif masa kanak-kanak Nabi Muhammad Saw. dalam kehidupan sehari-hari
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di	3.1 Memahami adat-istiadat dan kepercayaan masyarakat Arab pra-Islam 3.2 Mengetahui masa kanak-kanak Nabi Muhammad Saw.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
sekolah	
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Menceritakan adat-istiadat dan kepercayaan masyarakat Arab pra-Islam 4.2 Menceritakan masa kanak-kanak Nabi Muhammad Saw.

D.2. KELAS III SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad Saw. 1.2 Menghayati peristiwa kerasulan Nabi Muhammad Saw.
2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	2.1 Merefleksikan bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad Saw. dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Merefleksikan peristiwa kerasulan Nabi Muhammad Saw. dalam kehidupan sehari-hari.
3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Mengetahui bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad Saw. 3.2 Memahami peristiwa kerasulan Nabi Muhammad Saw.
4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Menceritakan masa remaja atau masa muda Nabi Muhammad Saw. 4.2 Menceritakan bukti-bukti kerasulan Nabi Muhammad Saw.

D.3. KELAS IV SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Meyakini kebenaran dari Allah SWT. walaupun banyak tantangan yang harus dihadapi sebagai implementasi nilai-nilai dakwah Rasulullah di tahun-tahun awal kenabian.</p> <p>1.2 Terbiasa santun dalam menyampaikan kebenaran sebagai implementasi nilai dakwah Rasulullah Saw.</p> <p>1.3 Mengamalkan kemauan untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai bentuk implementasi semangat hijrah para sahabat Rasulullah ke Habasyah</p>
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	<p>2.1 Membiasakan bersikap tabah dengan meneladani ketabahan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat dalam berdakwah.</p> <p>2.2 Membiasakan diri meneladani kepribadian Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam.</p> <p>2.3 Merefleksikan sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. menganjurkan sahabat hijrah ke Habasyah dalam kehidupan sehari-hari.</p>
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	<p>3.1 Mengetahui contoh-contoh ketabahan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat dalam berdakwah.</p> <p>3.2 Memahami ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam.</p> <p>3.3 Mengetahui sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. menganjurkan sahabat hijrah ke Habasyah</p>
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	<p>4.1 Menceritakan ketabahan Nabi Muhammad Saw. dan sahabat dalam berdakwah</p> <p>4.2 Menceritakan kemuliaan akhlak Nabi Muhammad Saw. dan sahabat dalam berdakwah</p> <p>4.3 Menceritakan peristiwa hijrah Sahabat ke Habasyah</p>

D.4. KELAS IV SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran	1.1 Menunaikan kemauan untuk selalu berubah

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
agama yang dianutnya	<p>menuju kebaikan sebagai bentuk implementasi semangat hijrah Rasulullah Saw. ke Thaif</p> <p>1.2 Mengamalkan salat lima waktu secara tertib sebagai bentuk pengamalan peristiwa Isra Mikraj Nabi Muhammad Saw.</p> <p>1.3 Menghayati karunia Allah yang dilimpahkan kepada masyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw.</p> <p>1.4 Membiasakan untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai implementasi semangat hijrah Rasulullah ke Yastrib</p>
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	<p>2.1 Menunjukkan kesabaran Nabi Muhammad Saw. dalam peristiwa hijrah ke Thaif.</p> <p>2.2 Menunjukkan hikmah dari peristiwa Isra Mikraj Nabi Muhammad Saw.</p> <p>2.3 Menunjukkan nilai-nilai positif dari kehidupan masyarakat Yastrib sebelum hijrah yang tidak bertentangan dengan ajaran Islam</p> <p>2.4 Menunjukkan nilai-nilai positif dari peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yastrib</p>
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	<p>3.1 Mengetahui sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah ke Thaif</p> <p>3.2 Mengenal latar belakang Nabi Muhammad Saw. di-<i>Isramikraj</i>kan Allah SWT.</p> <p>3.3 Memahami keadaan masyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw.</p> <p>3.4 Mengetahui sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yastrib</p>
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	<p>4.1 Menceritakan peristiwa hijrah Sahabat ke Thaif</p> <p>4.2 Menceritakan kembali peristiwa penting di dalam Isra Mikraj Nabi Muhammad Saw.</p> <p>4.3 Menceritakan keadaan masyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw.</p> <p>4.4 Menceritakan sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yastrib</p>

D.5. KELAS V SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
------------------------	-------------------------

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati keperwiraan Nabi Muhammad Saw. dalam mempertahankan Kota Madinah dari serangan kafir Quraisy 1.2 Berkomitmen mengamalkan nilai-nilai positif dari sebab-sebab terjadinya <i>Fathu Makkah</i> 1.3 Mengamalkan upaya yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah (sosial, ekonomi, agama, dan pertahanan) 1.4 Menghayati cara-cara Rasulullah Saw. dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Quraisy dalam peristiwa <i>Fathu Makkah</i>
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.	2.1 Merefleksikan keperwiraan Nabi Muhammad Saw. dalam mempertahankan Kota Madinah dari serangan kafir Quraisy dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menunjukkan nilai-nilai positif dari sebab-sebab terjadinya <i>Fathu Makkah</i> 2.3 Menunjukkan upaya yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah (sosial, ekonomi, agama, dan pertahanan) 2.4 Menunjukkan cara-cara Rasulullah Saw. dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Quraisy dalam peristiwa <i>Fathu Makkah</i>
2 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Mengetahui keperwiraan Nabi Muhammad Saw. dalam mempertahankan Kota Madinah dari serangan kafir Quraisy 3.2 Mengetahui sebab-sebab terjadinya <i>Fathu Makkah</i> 3.3 Menganalisis upaya yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah (sosial, ekonomi, agama, dan pertahanan) 3.4 Memahami cara-cara Rasulullah Saw. dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Quraisy dalam peristiwa <i>Fathu Makkah</i>
3 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang	4.1 Menceritakan keperwiraan Nabi Muhammad Saw. dalam mempertahankan Kota Madinah dari serangan kafir Quraisy 4.2 Menceritakan sebab-sebab terjadinya <i>Fathu Makkah</i>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	<p><i>Makkah</i></p> <p>4.3 Menceritakan upaya yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah (sosial, ekonomi, agama, dan pertahanan)</p> <p>4.4 Menceritakan cara-cara Rasulullah Saw. dalam menghindari pertumpahan darah dengan kaum kafir Quraisy dalam peristiwa <i>Fathu Makkah</i></p>

D.6. KELAS V SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menghayati peristiwa-peristiwa di akhir hayat Rasulullah Saw.</p> <p>1.2 Mengamalkan contoh nilai-nilai positif dari khalifah Abu Bakar as-Siddiq r.a.</p> <p>1.3 Mengamalkan contoh nilai-nilai positif dari khalifah Umar bin Khattab r.a.</p>
2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.	<p>2.1 Menunjukkan hikmah dari peristiwa akhir hayat Rasulullah Saw.</p> <p>2.2 Merefleksikan nilai-nilai positif dari kekhalifahan Abu Bakar as-Siddiq r.a. dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.3 Merefleksikan nilai-nilai positif dari kekhalifahan Umar bin Khattab r.a. dalam kehidupan sehari-hari</p>
3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	<p>3.1 Mengetahui peristiwa-peristiwa di akhir hayat Rasulullah Saw.</p> <p>3.2 Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Abu Bakar as-Siddiq r.a.</p> <p>3.3 Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Umar bin Khattab r.a.</p>
4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	<p>4.1 Menceritakan peristiwa-peristiwa di akhir hayat Rasulullah Saw.</p> <p>4.2 Menceritakan kepribadian Abu Bakar as-Siddiq r.a. dan perjuangannya dalam dakwah Islam</p> <p>4.3 Menceritakan kepribadian Umar bin Khattab dan perjuangannya dalam dakwah Islam</p>

D.7. KELAS VI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mengamalkan nilai-nilai positif dari khalifah Usman bin Affan 1.2 Mengamalkan nilai-nilai positif dari khalifah Ali bin Abi Talib
2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air	2.1 Merefleksikan nilai-nilai positif dari khalifah Usman bin Affan dalam kehidupan sehari-hari 2.2 Merefleksikan nilai-nilai positif dari khalifah Ali bin Abi Talib dalam kehidupan sehari-hari
3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Usman bin Affan 3.2 Mengetahui contoh nilai-nilai positif dari khalifah Ali bin Abi Talib
4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Menceritakan kepribadian Usman bin Affan dan perjuangannya dalam dakwah Islam 4.2 Menceritakan kepribadian dan perjuangan khalifah Ali bin Abi Talib dalam dakwah islam

D.8. SKI KELAS VI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati sejarah perjuangan Sunan Maulana Malik Ibrahim, Sunan Ampel dan Sunan Giri. 1.2 Menghayati sejarah perjuangan Sunan Bonang, Sunan Kalijaga dan Sunan Drajad 1.3 Menghayati sejarah perjuangan Sunan Muria, Sunan Kudus dan Sunan Gunung Jati
2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam	2.1 Merefleksikan sejarah perjuangan Sunan Maulana Malik Ibrahim, Sunan Ampel dan Sunan Giri dalam kehidupan sehari-hari.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air	2.2 Merefleksikan sejarah perjuangan Sunan Bonang, Sunan Kalijaga dan Sunan Drajad dalam kehidupan sehari-hari. 2.3 Merefleksikan sejarah perjuangan Sunan Muria, Sunan Kudus dan Sunan Gunung Jati dalam kehidupan sehari-hari.
3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1 Mengetahui sejarah perjuangan Sunan Maulana Malik Ibrahim, Sunan Ampel dan Sunan Giri. 3.2 Mengetahui sejarah perjuangan Sunan Bonang, Sunan Kalijaga dan Sunan Drajad 3.3 Mengetahui sejarah perjuangan Sunan Muria, Sunan Kudus dan Sunan Gunung Jati
4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Menceritakan sejarah perjuangan Sunan Maulana Malik Ibrahim, Sunan Ampel dan Sunan Giri. 4.2 Menceritakan sejarah perjuangan Sunan Bonang, Sunan Kalijaga dan Sunan Drajad 4.3 Menceritakan sejarah perjuangan Sunan Muria, Sunan Kudus dan Sunan Gunung Jati

E. BAHASA ARAB

E.1. KELAS I SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima dan meyakini bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT. 1.2 Menjalankan dan mengamalkan bahasa Arab sebagai wujud syukur anugerah Allah SWT
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	2.1 Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga 2.2 Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa arab dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca)	3.1 Mengenal bunyi mufradat terkait topik: (عَمَلُ الْكَشْفِ؛ التَّعَارُفِ؛ الْأَدْوَاتِ)

KOMPETENSI INTI		KOMPETENSI DASAR
dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah		<p>الكتابية؛ الأدوات المدرسية)</p> <p>3.2 Mengenal makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik:</p> <p>(عَمَل الكَشْف؛ التعارف؛ الأدوات الكتابية؛ الأدوات المدرسية)</p>
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia		<p>4.1 Menirukan bunyi mufradat terkait topik:</p> <p>(عَمَل الكَشْف؛ التعارف؛ الأدوات الكتابية؛ الأدوات المدرسية)</p> <p>4.2 Menghafalkan makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik:</p> <p>(عَمَل الكَشْف؛ التعارف؛ الأدوات الكتابية؛ الأدوات المدرسية)</p>
Ungkapan Komunikatif	<p>Seperti:</p> <p>بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ - نَعْمَلُ الْكَشْفَ - حَاضِرٌ، مَوْجُودٌ، غَائِبٌ -</p> <p>-أَيِّنْ فُلَانٌ؟ - عبارة التحيات اليومية - قِفْ - اجْلِسْ - تَعَالِ إِلَى</p> <p>الْأَمَامِ - افْتَحِ الْكِتَابَ، افْتَحْ هَذِهِ الصَّفْحَةَ - انْظُرْ إِلَى الْكِتَابِ! ، -</p> <p>أَغْلِقِ الْكِتَابَ -! انْظُرْ إِلَى السُّبُورَةِ - !اسْمَعْ! ،!اسْتَمِعْ! !اسْتَمِعْ جَيِّدًا!</p> <p>-أَعِدْ - اسْأَلْ، أَجِبْ، قُلْ - اِقْرَأْ! - طَيِّب.</p>	

E.2. KELAS I SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menerima dan meyakini bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT.</p> <p>1.2 Menjalankan dan mengamalkan bahasa Arab sebagai wujud syukur anugerah Allah SWT</p>
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan	2.1 Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa arab dalam berinteraksi dengan

KOMPETENSI INTI		KOMPETENSI DASAR
keluarga, teman, guru, dan tetangganya		2.2 keluarga, teman, guru dan tetangga Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa arab dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah		3.1. Mengenal bunyi mufradat terkait topik: (العدد 1 - 10؛ أسماء الأيام؛ بعض أسماء الفواكه؛ بعض الألوان) baik secara lisan maupun tulisan 3.2. Mengenal makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: (العدد 1 - 10؛ أسماء الأيام؛ بعض أسماء الفواكه؛ بعض الألوان)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia		4.1. Menirukan bunyi mufradat terkait topik: (العدد 1 - 10؛ أسماء الأيام؛ بعض أسماء الفواكه؛ بعض الألوان) 4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: (العدد 1 - 10؛ أسماء الأيام؛ بعض أسماء الفواكه؛ بعض الألوان)
Ungkapan Komunikatif	Seperti: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ - نَعْمَلُ الْكَشْفَ - حَاضِرٌ، مَوْجُودٌ، غَائِبٌ - أَيْنَ فُلَانٌ؟ - عبارة التحيات اليومية - قِفْ - اجْلِسْ - تَعَالِ إِلَى الْأَمَامِ - افْتَحِ الْكِتَابَ، افْتَحْ هَذِهِ الصَّفْحَةَ - انْظُرْ إِلَى الْكِتَابِ! - اغْلِقِ الْكِتَابَ! - انْظُرْ إِلَى السُّبُورَةِ! اِسْمِعْ! - اِسْتَمِعْ! - اِسْتَمِعْ جَيِّدًا! - اَعِدْ - اِسْأَلْ - اَجِبْ - قُلْ - اِقْرَأْ! - طَيِّب.	

E.3. KELAS II SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menerima dan meyakini bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT.</p> <p>1.2 Menjalankan dan mengamalkan bahasa Arab sebagai wujud syukur anugerah Allah SWT</p>
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	<p>2.1 Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga</p> <p>2.2 Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa arab dengan keluarga, teman, dan guru</p>
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	<p>3.1. Mengenal bunyi mufradat terkait topik: أفراد المدرسة؛ الزي المدرسي؛ المشروبات والمأكولات في المقصف؛ مصلى المدرسة baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>3.2. Mengenal makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: أفراد المدرسة؛ الزي المدرسي؛ المشروبات والمأكولات في المقصف؛ مصلى المدرسة</p> <p>3.3 Mengenal ujaran kata (mufradat) terkait topik: أفراد المدرسة؛ الزي المدرسي؛ المشروبات والمأكولات في المقصف؛ مصلى المدرسة</p>
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	<p>4.1. Menirukan bunyi mufradat terkait topik: أفراد المدرسة؛ الزي المدرسي؛ المشروبات والمأكولات في المقصف؛ مصلى المدرسة</p> <p>4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: أفراد المدرسة؛ الزي المدرسي؛ المشروبات</p>

KOMPETENSI INTI		KOMPETENSI DASAR
		<p>والمأكولات في المقصف؛ مصلى المدرسة</p> <p>4.3 Melafalkan ujaran kata (mufradat) terkait topik:</p> <p>أفراد المدرسة؛ الزي المدرسي؛ المشروبات</p> <p>والمأكولات في المقصف؛ مصلى المدرسة</p>
Ungkapan Komunikatif	<p>Seperti:</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ - نَعْمَلُ الْكَشْفَ - حَاضِرٌ، مَوْجُودٌ، غَائِبٌ -</p> <p>أَيْنَ فُلَانٌ؟ - عبارة التحيات اليومية - قِفْ - اجْلِسْ - تَعَالِ إِلَى الْأَمَامِ</p> <p>- اِفْتَحِ الْكِتَابَ، اِفْتَحِ هَذِهِ الصَّفْحَةَ - اُنْظُرْ إِلَى الْكِتَابِ! ، - اَغْلِقْ</p> <p>الْكِتَابَ ! - اُنْظُرْ إِلَى السُّبُورَةِ ! - اِسْمَعْ! ، اِسْمَعْ! - اِسْتَمِعْ جَيِّدًا !</p> <p>اَعِدْ - اِسْأَلْ، اَجِبْ، قُلْ - اِقْرَأْ ! طَيِّبْ - هَيَّا نَقْرًا ! - اِرْفَعْ صَوْتَكَ !</p> <p>- وَالْآنَ دَوْرُكَ/وَالآنَ أَنْتَ - جَمِيعًا - بِالْمَحْمُوعَةِ - مَرَّةً أُخْرَى!</p>	

E.4. KELAS II SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menerima dan meyakini bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT.</p> <p>1.2 Menjalankan dan mengamalkan bahasa Arab sebagai wujud syukur anugerah Allah SWT</p>
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	<p>2.1 Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga</p> <p>2.2 Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa arab dengan keluarga, teman, dan guru</p>
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar,	<p>3.1. Mengenal bunyi mufradat terkait topik:</p> <p>آلات المواصلات؛ إشارة المرور؛ الأدوات في</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah</p>	<p style="text-align: right;">البيت</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>3.2. Mengenal makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: آلات المواصلات؛ إشارة المرور؛ الأدوات في البيت</p> <p>3.3 Mengenal ujaran kata (mufradat) terkait topik: آلات المواصلات؛ إشارة المرور؛ الأدوات في البيت</p>
<p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>4.1. Menirukan bunyi mufradat terkait topik: آلات المواصلات؛ إشارة المرور؛ الأدوات في البيت</p> <p>4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: آلات المواصلات؛ إشارة المرور؛ الأدوات في البيت</p> <p>4.3 Melafalkan ujaran kata (mufradat) terkait topik: آلات المواصلات؛ إشارة المرور؛ الأدوات في البيت</p>
<p>Ungkapan Komunikatif</p>	<p>Seperti:</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ - نَعْمَلُ الْكَشْفَ - حَاضِرٌ، مَوْجُودٌ، غَائِبٌ - أَيْنَ فُلَانٌ؟ - عبارة التحيات اليومية - قِفْ - اجْلِسْ - تَعَالِ إِلَى</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>الأمم - إفتح الكتاب، إفتح هذه الصفحة - أنظر إلى الكتاب! ، -أغلق الكتاب! أنظر إلى السبورة! - إسمع! ، إستمع - إستمع جيداً! - أعد - إساءل، أجب، قل - إقرأ-! طيب - هيانقرأ! - إرفع صوتك! - والآن دورك /والآن أنت - جميعاً - بالمجموعة - مرة أخرى!</p>

E.5. KELAS III SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menerima dan meyakini bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT.</p> <p>1.2 Menjalankan dan mengamalkan bahasa Arab sebagai wujud syukur anugerah Allah SWT</p>
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	<p>2.1 Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga</p> <p>2.2 Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa arab dengan keluarga, teman, dan guru</p>
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di	<p>3.1. Mengenal bunyi mufradat terkait topik: أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمسة؛ أسماء الأمراض</p> <p>3.2. Mengenal makna dari ujaran kata (mufradat)terkait topik:</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>sekolah</p>	<p>أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمسة؛ أسماء الأمراض</p> <p>3.3 Mengenal ujaran kata (mufradat) terkait topik: أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمسة؛ أسماء الأمراض</p> <p>3.4 Memahami mufradat dan teks sederhana terkait topik: أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمسة؛ أسماء الأمراض</p>
<p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>4.1. Menirukan bunyi mufradat terkait topik: أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمسة؛ أسماء الأمراض</p> <p>4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمسة؛ أسماء الأمراض</p> <p>4.3 Melafalkan ujaran kata (mufradat) terkait topik: أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمسة؛ أسماء الأمراض</p> <p>4.4 Mempraktikkan kegiatan menyalin mufradat dan teks sederhana terkait topik: أسماء الدرس؛ أعضاء الوضوء؛ الصلوات الخمسة؛ أسماء الأمراض</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
Ungkapan Komunikatif	<p>Seperti:</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ - نَعْمَلُ الْكَشْفِ - حَاضِرٌ، مَوْجُودٌ، غَائِبٌ - أَيْنَ فُلَانٌ؟ - عبارة التحيات اليومية - قِفْ - اجْلِسْ - تَعَالِ إِلَى الْأَمَامِ - افْتَحِ الْكِتَابَ، افْتَحْ هَذِهِ الصَّفْحَةَ - انْظُرْ إِلَى الْكِتَابِ ! - اَعْلِقِ الْكِتَابَ ! انْظُرْ إِلَى السَّبُورَةِ ! - اسْمَعْ !، اسْتَمِعْ ! اسْتَمِعْ جَيِّدًا! - اَعِدْ - اسْأَلْ، اَجِبْ، قُلْ - اِقْرَأْ ! - طَيِّبٌ.</p> <p>هَيَّا نَقْرًا! - اِرْفَعْ صَوْتَكَ ! - وَالْآنَ دَوْرُكَ / وَالْآنَ أَنْتَ - جَمِيعًا - بِالْمَجْمُوعَةِ - مَرَّةً أُخْرَى - اِحْذِ ! - اَعْطِنِي، هَاتِ - جَاءَ وَقْتُ الْاِسْتِرَاحَةِ اِنْتَهَى دَرْسُنَا-الحمد لله - بِسْرَعَةٍ!</p>

E.6. KELAS III SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menerima dan meyakini bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT.</p> <p>1.2 Menjalankan dan mengamalkan bahasa Arab sebagai wujud syukur anugerah Allah SWT</p>
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	<p>2.1 Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga</p> <p>Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa arab dengan keluarga, teman, dan guru</p> <p>2.2</p>
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca)	<p>3.1. Mengenal bunyi mufradat terkait topik:</p> <p>أعضاء الأسرة حالة الحديقة؛ مناظر</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah</p>	<p>العالم؛ أسماء الحيوانات</p> <p>3.2. Mengenal makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: أعضاء الأسرة حالة الحديقة؛ مناظر العالم؛ أسماء الحيوانات</p> <p>3.3 Mengenal ujaran kata (mufradat) terkait topik: أعضاء الأسرة حالة الحديقة؛ مناظر العالم؛ أسماء الحيوانات</p> <p>3.4 Memahami mufradat dan teks sederhana terkait topik: أعضاء الأسرة حالة الحديقة؛ مناظر العالم؛ أسماء الحيوانات</p>
<p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>4.1. Menirukan bunyi mufradat terkait topik: أعضاء الأسرة حالة الحديقة؛ مناظر العالم؛ أسماء الحيوانات</p> <p>4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik أعضاء الأسرة حالة الحديقة؛ مناظر العالم؛ أسماء الحيوانات</p> <p>4.3 Melafalkan ujaran kata (mufradat) terkait topik: أعضاء الأسرة حالة الحديقة؛ مناظر العالم؛ أسماء الحيوانات</p> <p>4.4 Mempraktekkan kegiatan menyalin mufradat dan teks sederhana terkait topik: أعضاء الأسرة حالة الحديقة؛ مناظر</p>

KOMPETENSI INTI		KOMPETENSI DASAR
		العالم؛ أسماء الحيوانات
Ungkapan Komunikatif	Seperti:	<p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ - نَعْمَلُ الْكَيْسَ - حَاضِرٌ، مَوْجُودٌ، غَائِبٌ -</p> <p>أَيْنَ فُلَانٌ؟ - عبارة التحيات اليومية - قِفْ - اجْلِسْ - تَعَالِ إِلَى</p> <p>الْأَمَامِ - افْتَحِ الْكِتَابَ، افْتَحْ هَذِهِ الصَّفْحَةَ - انْظُرْ إِلَى الْكِتَابِ! -</p> <p>اغْلِقِ الْكِتَابَ! - انْظُرْ إِلَى السُّبُورَةِ! - اسْمَعْ!، اسْتَمِعْ! - اسْتَمِعْ</p> <p>جَيِّدًا! - اَعِدْ - اسْأَلْ، اَجِبْ، قُلْ - اِقْرَأْ! - طَيِّب.</p> <p>هَيَّا نَقْرَأْ! - اِرْفَعْ صَوْتَكَ! - وَالآنَ دَوْرُكَ / وَالآنَ أَنْتَ - جَمِيعًا -</p> <p>بِالْمَجْمُوعَةِ - مَرَّةً أُخْرَى - اخْذْ! - اَعْطِنِي، هَاتِ - جَاءَ وَقْتُ</p> <p>الاسْتِرَاحَةِ انْتَهَى دَرْسُنَا - الْحَمْدُ لِلَّهِ - بِسُرْعَةٍ!</p>

E.7. KELAS IV SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menerima dan meyakini bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT.</p> <p>1.2 Menjalankan dan mengamalkan bahasa Arab sebagai wujud syukur anugerah Allah SWT</p>
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	<p>2.1 Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga</p> <p>2.2 Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa arab dengan keluarga, teman, dan guru</p>
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan	<p>3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhanaterkait topik:</p> <p>التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah</p>	<p>المهنة</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة</p> <p>3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة</p> <p>3.4 Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة</p>
<p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة</p> <p>4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة</p> <p>4.3. Memperagakan kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة</p> <p>4.4. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik:</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة
Tarkib:	اسم الإشارة + العلم والاسم المفرد؛ ضمائر(أنا-أنت-أنتِ-هو-هي) + العلم والاسم المفرد؛ الاستفهام : من - ما - هل

E.8. KELAS IV SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima dan meyakini bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT. 1.2 Menjalankan dan mengamalkan bahasa Arab sebagai wujud syukur anugerah Allah SWT
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	2.1 Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga 2.2 Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa arab dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhanaterkait topik: العنوان؛ أفراد الأسرة؛ الأسرة في البيت baik secara lisan maupun tertulis 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik : العنوان؛ أفراد الأسرة؛ الأسرة في البيت 3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: العنوان؛ أفراد الأسرة؛ الأسرة في البيت 3.4 Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: العنوان؛ أفراد الأسرة؛ الأسرة في البيت
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang	4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik:

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	<p>العنوان؛ أفراد الأسرة؛ الأسرة في البيت</p> <p>4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik:</p> <p>العنوان؛ أفراد الأسرة؛ الأسرة في البيت</p> <p>4.3. Memperagakan kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik:</p> <p>العنوان؛ أفراد الأسرة؛ الأسرة في البيت</p> <p>4.4. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik:</p> <p>العنوان؛ أفراد الأسرة؛ الأسرة في البيت</p>
Tarkib:	الأرقام 1 – 10 والضمائر المتصلة المفردة؛ الاستفهام : أين؟ والجار : في

E.9. KELAS V SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menerima dan meyakini bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT.</p> <p>1.2 Menjalankan dan mengamalkan bahasa Arab sebagai wujud syukur anugerah Allah SWT</p>
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	<p>2.1 Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga</p> <p>2.2 Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa arab dengan keluarga, teman, dan guru</p>
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	<p>3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik:</p> <p>غرفة الجلوس والمذاكرة؛ في الحديقة؛ الألوان</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik:</p> <p>غرفة الجلوس والمذاكرة؛ في الحديقة؛ الألوان</p> <p>3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik:</p> <p>غرفة الجلوس والمذاكرة؛ في الحديقة؛ الألوان</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	3.4 Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: غرفة الجلوس والمذاكرة؛ في الحديقة؛ الألوان
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: غرفة الجلوس والمذاكرة؛ في الحديقة؛ الألوان 4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: غرفة الجلوس والمذاكرة؛ في الحديقة؛ الألوان 4.3. Memperagakan kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: غرفة الجلوس والمذاكرة؛ في الحديقة؛ الألوان 4.4. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: غرفة الجلوس والمذاكرة؛ في الحديقة؛ الألوان dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat
Tarkib:	الإشارة للمفرد + الاسم + (الصفات)

E.10. KELAS V SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima dan meyakini bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT. 1.2 Menjalankan dan mengamalkan bahasa Arab sebagai wujud syukur anugerah Allah SWT
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	2.1 Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga 2.2 Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa arab dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan	3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في الفصل؛ في مكتبة المدرسة؛ في مكتبة

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah</p>	<p>الأدوات الكتابية؛ في المقصف</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik:</p> <p>في الفصل؛ في مكتبة المدرسة؛ في مكتبة الأدوات الكتابية؛ في المقصف</p> <p>3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik:</p> <p>في الفصل؛ في مكتبة المدرسة؛ في مكتبة الأدوات الكتابية؛ في المقصف</p> <p>3.4. Memahami kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik:</p> <p>في الفصل؛ في مكتبة المدرسة؛ في مكتبة الأدوات الكتابية؛ في المقصف</p>
<p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>4.1. mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik:</p> <p>في الفصل؛ في مكتبة المدرسة؛ في مكتبة الأدوات الكتابية؛ في المقصف</p> <p>4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik:</p> <p>في الفصل؛ في مكتبة المدرسة؛ في مكتبة الأدوات الكتابية؛ في المقصف</p> <p>4.3. Memperagakan kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik:</p> <p>في الفصل؛ في مكتبة المدرسة؛ في مكتبة الأدوات الكتابية؛ في المقصف</p> <p>4.4. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik:</p> <p>في الفصل؛ في مكتبة المدرسة؛ في مكتبة</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	الأدوات الكتابية؛ في المقصف dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat
Tarkib:	المبتدأ والخبر (الجهات)؛ الخبر المقدم والمبتدأ

E.11. KELAS VI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima dan meyakini bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT. 1.2 Menjalankan dan mengamalkan bahasa Arab sebagai wujud syukur anugerah Allah SWT
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	2.1 Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga 2.2 Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa arab dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhanaterkait topik: أعمالنا في المدرسة وفي البيت؛ كم الساعة وفي أي ساعة؛ تعلم اللغة العربية baik secara lisan maupun tertulis 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: أعمالنا في المدرسة وفي البيت؛ كم الساعة وفي أي ساعة؛ تعلم اللغة العربية 3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik : أعمالنا في المدرسة وفي البيت؛ كم الساعة وفي أي ساعة؛ تعلم اللغة العربية 3.4 Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik:

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	
		أعمالنا في المدرسة وفي البيت؛ كم الساعة وفي أي ساعة؛ تعلم اللغة العربية
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1.	Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: أعمالنا في المدرسة وفي البيت؛ كم الساعة وفي أي ساعة؛ تعلم اللغة العربية
	4.2.	Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: أعمالنا في المدرسة وفي البيت؛ كم الساعة وفي أي ساعة؛ تعلم اللغة العربية
	4.3.	Memperagakan kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: أعمالنا في المدرسة وفي البيت؛ كم الساعة وفي أي ساعة؛ تعلم اللغة العربية
	4.4.	Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: أعمالنا في المدرسة وفي البيت؛ كم الساعة وفي أي ساعة؛ تعلم اللغة العربية dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat
	Tarkib:	الأفعال المضارعة وأفعال الأمر

E.12. KELAS VI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1	Menerima dan meyakini bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT.
	1.2	Menjalankan dan mengamalkan bahasa Arab sebagai wujud syukur anugerah Allah SWT
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung	2.1	Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa arab dalam

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga 2.2 Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa arab dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: الواجب المنزلي؛ النظهة baik secara lisan maupun tertulis 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: الواجب المنزلي؛ النظهة 3.3. Memahami bentuk kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: الواجب المنزلي؛ النظهة 3.4 Memahami kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: الواجب المنزلي؛ النظهة
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: الواجب المنزلي؛ النظهة 4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: الواجب المنزلي؛ النظهة 4.3. Memperagakan kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: الواجب المنزلي؛ النظهة 4.4. Mendemonstrasikan kata, frase, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: الواجب المنزلي؛ النظهة dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat
Tarkib:	الأفعال الماضية

BAB IV
KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)
TINGKAT MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)

A. AL-QUR’AN HADIS

A.1. KELAS VII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR BARU
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini Al-Qur’an dan hadis sebagai pedoman hidup 1.2 Meyakini isi kandungan hadis tentang iman dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah adalah yang dilakukan dengan ikhlas. 1.3 Menghayati kandungan Q.S. al-Fātiḥah (1), an-Nās (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlās (112) tentang keesaan Allah
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Memiliki perilaku mencintai Al-Qur’an dan hadis dalam kehidupan 2.2 Terbiasa beribadah dan berdoa sebagai penerapan isi kandungan Q.S. al-Fātiḥah (1), an-Nās (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlās (112) dalam kehidupan sehari-hari 2.3 Terbiasa beribadah sebagai penerapan isi kandungan hadis tentang ibadah yang diterima Allah
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami kedudukan Al-Qur’an dan hadis sebagai pedoman hidup umat manusia 3.2 Memahami isi kandungan Q.S. al-Fātiḥah (1), an-Nās (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlās (112) tentang tauhid dalam konsep Islam 3.3 Memahami keterkaitan isi kandungan hadis tentang iman riwayat Ali bin Abi Talib dari Ibnu Majah <p style="text-align: center;">(الإيمان معرفة بالقلب وقول باللسان وعمل بالأركان)</p> <p style="text-align: center;">dan hadis riwayat Muslim dari Umar bin Khattab (قال فأخبرني عن الإيمان قال أن تؤمن</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR BARU
	<p style="text-align: right;">بِاللَّهِ ...)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p>(الإيمان بضع وسبعون شعبة فأفضلها قول</p> <p style="text-align: right;">لا اله إلا الله ...)</p> <p>dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah hadis riwayat Al-Bazzar dari Ai-uappaq:</p> <p style="text-align: center;">(قال الله تعالى أنا خير شريك فمن أشرك معي شريكا فهو للشريكي</p> <p style="text-align: center;">"أيها الناس اخلصوا أعمالكم لله....)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Aisyah</p> <p>(من عمل عملا ليس عليه أمرنا فهو رد)</p> <p>dalam fenomena kehidupan dan akibatnya</p>
<p>4. Mengolah, menyaji dan menallar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Mempraktikkan cara hidup yang sesuai dengan Al Qur'an dan hadis</p> <p>4.2 Menunjukkan sikap orang yang memiliki tauhid sesuai isi kandungan Q.S. al-Fātiḥah (1), an-Nās (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlās (112).</p> <p>4.3 Menunjukkan sikap orang yang beribadah didasari keikhlasan sesuai hadis tentang iman riwayat Ali bin Abi Thalib dari Ibnu Majah:</p> <p style="text-align: center;">(الإيمان معرفة بالقلب وقول باللسان وعمل بالأركان)</p> <p>dan hadist riwayat Muslim dari Umar bin Khattab:</p> <p style="text-align: center;">(قال فأخبرني عن الإيمان قال أن تؤمن</p> <p style="text-align: right;">بِاللَّهِ ...)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Abu</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR BARU
	<p>Hurairah:</p> <p>(الإيمان بضع وسبعون شعبة فأفضلها قول لا اله إلا الله ...)</p> <p>dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah riwayat Al-Bazzar dari Adh-Dhahlaq:</p> <p>(قال الله تعالى أنا خير شريك فمن أشرك معي شريكاً فهو للشريك "أيها الناس اخلصوا أعمالكم لله...)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Aisyah (من عمل عملاً ليس عليه أمرنا فهو رد)</p>

A.2. KELAS VII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR BARU
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menyadari pentingnya sikap tasamuh 1.2 Meyakini pentingnya sikap optimis dan istiqamah dalam berdakwah
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Memiliki sikap tasamuh sesuai isi kandungan Q.S. al- Kāfirūn (109), Q.S. al-Bayyinah (98), dan hadis tentang toleransi dalam kehidupan sehari-hari 2.2 Memiliki sikap optimis dan <i>istiqamah</i> dalam berdakwah sesuai isi kandungan Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S an-Naṣr (110) dalam kehidupan sehari-hari

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR BARU
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>3.1 Memahami isi kandungan Q.S. al-Kāfirūn (109), Q.S al-Bayyinah (98) tentang toleransi dan membangun kehidupan umat beragama dan hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a.</p> <p style="text-align: center;">خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik</p> <p style="text-align: center;">والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يجب لجاره مايجب لنفسه</p> <p>3.2 Memahami isi kandungan Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S an-Naşr (110) tentang problematika dakwah</p>
<p>4. Mengolah, menyaji dan menallar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Menerapkan hukum bacaan Qalqalah dalam Q.S. al-Bayyinah(98), al- al-Kāfirūn (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan</p> <p>4.2 Mendemonstrasikan sikap <i>tasammuh</i> (toleran) dalam membangun kehidupan beragama sesuai hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a.</p> <p style="text-align: center;">خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik</p> <p style="text-align: center;">والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يجب لجاره مايجب لنفسه</p>

A.3. KELAS VIII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR BARU
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini bahwa setiap rezeki telah ditentukan Allah 1.1 Menghayati keutamaan tolong-menolong dan menyantuni anak yatim
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Memiliki sikap peduli sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Kauşar (108) dan Q.S. al-Mā‘ūn (107) 2.2. Memiliki sikap tolong menolong dan mencintai anak yatim sesuai isi kandungan Al-Qur’an dan hadis
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1. Memahami isi kandungan Q.S. al-Quraisy dan Q.S. al-Insyirāh (94) tentang ketentuan rezeki dari Allah 3.2 Memahami isi kandungan Q.S. al-Kauşar (108) dan Q.S. al-Mā‘ūn (107) tentang kepedulian sosial dan isi kandungan hadis tentang perilaku tolong-menolong riwayat Al-Bukhari dari Abdullah Ibnu Umar (المسلم أخوالمسلم لا يظلمه ولا يسلمه ...) dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah (من نفس عن مؤمن كربة نفس الله عنه كربة ...) dan hadis tentang mencintai anak yatim riwayat Al-Bukhari dari Sahl bin Saad (أنا وكافل اليتيم ...) dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Abu Hurairah (خير بيت في المسلمين بيت فيه يتيم ...) dalam fenomena kehidupan dan akibatnya
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung,	4.1 Menerapkan hukum bacaan <i>mad ‘iwad</i> , <i>mad layin</i> , dan <i>mad ‘arid lissukun</i> dalam Al-Qur’an surah-surah pendek pilihan 4.2 Mensimulasikan sikap tolong menolong sesama muslim seauai isi kandungan hadis tentang tolong-menolong riwayat Al-

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR BARU
menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	<p>Bukhari dari Abdullah bin Umar (المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه ...)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah (من نفس عن مؤمن كربة نفس الله عنه كربة . (..</p> <p>dan hadis tentang mencintai anak yatim riwayat Al-Bukhari dari Sahl bin Sa'ad (أنا وكافل اليتيم ...)</p> <p>dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Abu Hurairah (خير بيت في المسلمين بيت فيه يتيم ...)</p>

A.4. KELAS VIII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR BARU
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Meyadari akibat sikap buruk sebagaimana kandungan Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takāsur (102)</p> <p>1.2 Menyadari pentingnya menerapkan pola hidup seimbang antara dunia dan akhirat</p>
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<p>2.1 Terbiasa menghindari perilaku buruk sesuai isi kandungan Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takāsur (102) dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya</p> <p>2.2 Memiliki perilaku keseimbangan hidup dunia dan akhirat</p>
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	<p>3.1 Memahami isi kandungan Q.S. al-Humazah (104) dan Q.S. at-Takāsur (102) tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki</p> <p>3.2 Memahami isi kandungan hadis tentang perilaku keseimbangan hidup di dunia dan akhirat riwayat Ibnu Asakir dari Anas (ليس بخيركم من ترك دنيا هل آخرته ...)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Abu</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR BARU
	<p>Hurairah</p> <p>(المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف)</p> <p>dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Zubair bin Awwam</p> <p>لأن يأخذ أحدكم أحبلا فيأخذ خزمة من حطب...</p>
<p>4. Mengolah, dan menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Menerapkan hukum bacaan <i>lam</i> dan <i>ra</i> dalam Q.S. al-Humazah (104), Q.S. at-Takāsur (102), dan surah-surah lain dalam Al-Qur'an.</p> <p>4.2 Menyajikan data tentang sikap hidup yang seimbang antara kahidupan dunia dan kehidupan akhirat sesuai hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat riwayat Ibnu Asakir dari Anas</p> <p>(ليس بخيركم من ترك دنيا هل آخرته...)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p>(المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف)</p> <p>dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Zubair bin Awwam</p> <p>لأن يأخذ أحدكم أحبلا فيأخذ خزمة من حطب...</p>

A.5. KELAS IX SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1 Menyadari pentingnya menjaga kelestarian alam</p> <p>1.2 Meyakini kekuasaan Allah pada fenomena alam yang terjadi</p>
<p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung</p>	<p>2.1 Terbiasa menyikapi dengan baik fenomena alam sebagai penerapan isi</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<p>kandungan Q.S. al-Qari‘ah (101), Q.S. al-Zalzalah (99)</p> <p>2.2 Memiliki sikap peduli terhadap lingkungan sesuai isi kandungan hadis tentang kelestarian alam</p>
3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	<p>3.1 Memahami isi kandungan Q.S. al-Qari‘ah (101, Q.S. al-Zalzalah (99) tentang fenomena alam dalam kehidupan</p> <p>3.2 Memahami keterkaitan isi kandungan hadis riwayat At-Tirmizi</p> <p>(مَنْ أَحْبَبِي أَرْضًا مَيْتَةً...)</p> <p>riwayat Ibnu Majah</p> <p>(مَنْ حَفَرَ بَيْتًا فَلَهُ أَرْبَعُونَ ذِرَاعًا...)</p> <p>riwayat Ahmad</p> <p>(عَنْ إِنْخِصَاءِ الْحَيْلِ...)</p> <p>riwayat Al-Bazzar</p> <p>نَهَى صَيْرَ الرُّوحِ ...</p> <p>tentang perilaku menjaga dan melestarikan lingkungan alam dengan fenomena kehidupan dan akibatnya</p>
4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	<p>4.1 Menerapkan hukum <i>mad silah</i>, <i>mad badal</i>, <i>mad tamkīn</i>, dan <i>mad farqi</i> dalam Q.S. al-Qari‘ah (101), Q.S. al-Zalzalah (99) dan pada surah-surah pendek pilihan.</p> <p>4.2 Mendemonstrasikan sikap tentang upaya pelestarian alam sesuai hadis riwayat At-Tirmizi</p> <p>(مَنْ أَحْبَبِي أَرْضًا مَيْتَةً...)</p> <p>riwayat Ibnu Majah</p> <p>(مَنْ حَفَرَ بَيْتًا فَلَهُ أَرْبَعُونَ ذِرَاعًا...)</p> <p>riwayat Ahmad</p> <p>(عَنْ إِنْخِصَاءِ الْحَيْلِ...)</p> <p>riwayat Al-Bazzar</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	الرُّوحِ صَيَّرَ نَهَى ... tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam

A.6. KELAS IX SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR BARU
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menyadari pentingnya memanfaatkan waktu dan mencari ilmu 1.2 Menghayati fenomena alam sebagai sumber ilmu pengetahuan
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Memiliki semangat menghargai waktu dan mencari ilmu 2.2 Membiasakan sikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami isi kandungan Q.S. al-‘Aşr (03) dan Q.S. al-‘Alaq (96) tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu 3.2 Memahami keterkaitan isi kandungan hadis riwayat Al-Bukhari dari Abdullah bin Umar كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ ... tentang perilaku menghargai waktu dan hadis riwayat Ibnu majah dari Anas bin Malik طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ tentang menuntut ilmu
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1 Menerapkan hukum <i>mad lazim mukhaffaf kilmi, musaqqal kilmi, mad lazim musaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaa harfi</i> dalam Al-Qur’an 4.2 Membuat jadwal kegiatan harian yang mencerminkan pemanfaatan waktu dan menuntut ilmu sesuai Q.S. al-‘Aşr (03) dan Q.S. al-‘Alaq (96) dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Abdullah bin Umar كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ ...

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR BARU
	<p>tentang perilaku menghargai waktu dan hadis riwayat Ibnu majah dari Anas bin Malik</p> <p>طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ</p> <p>tentang tentang menuntut ilmu</p>

B. AKIDAH AKHLAK

B.1. KELAS VII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1. Menghayati nilai-nilai akidah Islam</p> <p>1.2. Meyakini sifat-sifat wajib Allah yang <i>nafsiyah</i>, <i>salbiyah</i>, <i>ma'ani</i>, dan <i>ma'nawiyah</i>, sifat-sifat mustahil, serta sifat jaiz Allah SWT.</p> <p>1.3. Menghayati sifat ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>1.4. Menghayati adab salat dan zikir</p> <p>1.5. Menghayati kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s. dan umatnya</p>
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<p>2.1 Menampilkan perilaku orang yang mengimani akidah Islam dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.2 Menampilkan perilaku mengimani sifat-sifat wajib Allah yang <i>nafsiyah</i>, <i>salbiyah</i>, <i>ma'ani</i>, dan <i>ma'nawiyah</i>, sifat-sifat mustahil, serta sifat jaiz Allah SWT.</p> <p>2.3 Membiasakan perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.4 Terbiasa menerapkan adab salat dan zikir</p> <p>2.5 Mencontoh kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s. dan umatnya</p>
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahuny tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	<p>3.1. Memahami dalil, dasar, dan tujuan akidah Islam</p> <p>3.2. Mengidentifikasi sifat-sifat wajib Allah yang <i>nafsiyah</i>, <i>salbiyah</i>, <i>ma'ani</i>, dan <i>ma'nawiyah</i> beserta bukti/dalil <i>naqli</i> dan <i>aqlinya</i>, sifat-sifat mustahil dan jaiz bagi Allah SWT.</p> <p>3.3. Memahami pengertian, contoh, dan dampak positif sifat ikhlas, taat, khauf, dan tobat</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	3.4. Memahami adab salat dan zikir 3.5. Menganalisis kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1. Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran akidah Islam 4.2. Menyajikan contoh fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat <i>wajib</i> , <i>mustahil</i> , dan <i>jaiz</i> Allah SWT. 4.3. Menceritakan kisah-kisah yang berkaitan dengan dampak positif dari perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam fenomena kehidupan 4.4. Mensimulasikan adab salat dan zikir 4.5. Menceritakan kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya

B.2. KELAS VII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini sifat-sifat Allah SWT. melalui <i>al-asmā' al-husnā</i> (<i>al-'Azīz</i> , <i>al-Gaffār</i> , <i>al-Bāsīt</i> , <i>an-Nāfi'</i> , <i>ar-Ra'ūf</i> , <i>al-Barr</i> , <i>al-Fattāh</i> , <i>al-'Adl</i> , <i>al-Qayyūm</i>) 1.2. Meyakini adanya malaikat-malaikat Allah dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan dalam fenomena kehidupan 1.3. Menolak akhlak tercela <i>riya'</i> dan <i>nifaq</i> 1.4. Menghayati adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa 1.5. Menghayati keteladanan Ashabul Kahfi
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1. Meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam <i>al-asmā' al-husnā</i> (<i>al-'Azīz</i> , <i>al-Gaffār</i> , <i>al-Bāsīt</i> , <i>an-Nāfi'</i> , <i>ar-Ra'ūf</i> , <i>al-Barr</i> , <i>al-Fattāh</i> , <i>al-'Adl</i> , <i>al-Qayyūm</i>) 2.2. Memiliki perilaku beriman kepada malaikat Allah dan makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan dalam fenomena kehidupan 2.3. Membiasakan diri menghindari akhlak tercela <i>riya'</i> dan <i>nifaq</i> 2.4. Terbiasa menerapkan adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa 2.5. Menghayati kisah keteladanan Ashabul Kahfi

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1. Menguraikan <i>al-asmā' al-ḥusnā</i> (<i>al-'Azīz, al-Gaffār, al-Bāsiṭ, an-Nāfi', ar-Ra'ūf, al-Barr, al-Fattāḥ, al-'Adl, al-Qayyūm</i>) 3.2. Mendeskripsikan tugas dan sifat-sifat malaikat Allah serta makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan 3.3. Memahami akhlak tercela <i>riya'</i> dan <i>nifaq</i> 3.4. Memahami adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa 3.5. Menganalisis kisah keteladanan Ashabul Kahfi
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1. Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran sifat-sifat Allah yang terkandung dalam <i>al-asmā' al-ḥusnā</i> (<i>al-'Azīz, al-Gaffār, al-Bāsiṭ, an-Nāfi', ar-Ra'ūf, al-Barr, al-Fattāḥ, al-'Adl, al-Qayyūm</i>) 4.2. Menyajikan kisah-kisah dalam fenomena kehidupan tentang kebenaran adanya malaikat dan makhluk ghaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan 4.3. Mensimulasikan contoh perilaku <i>riya'</i> dan <i>nifaq</i> serta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari 4.4. Mempraktikkan adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa 4.5. Menceritakan kisah keteladanan Ashabul Kahfi

B.3. KELAS VIII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini adanya dan kebenaran kitab-kitab Allah SWT. 1.2. Menghayati nilai tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah sesuai perintah syariat 1.3. Menolak perilaku <i>ananiah</i> , putus asa, <i>gadab</i> , dan tamak 1.4. Menghayati adab yang baik kepada kepada orang tua dan guru 1.5. Menghayati kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong	2.1. Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab Allah SWT.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<p>2.2. Berperilaku tawakal, ikhtiyar, sabar, syukur dan qana'ah sesuai perintah syariat</p> <p>2.3. Membiasakan diri menghindari perilaku <i>ananiah</i>, putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak</p> <p>2.4. Terbiasa beradab yang baik kepada orang tua dan guru</p> <p>2.5. Terbiasameneladani kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub</p>
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, danprosedural) berdasarkan rasa ingintahunyatentangilmupengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	<p>3.1. Memahami hakikat beriman kepada kitab-kitab Allah SWT.</p> <p>3.2. Memahami pengertian, contoh, dan dampak positif sifat tawakal, ikhtiyar, sabar, syukuur dan qana'ah</p> <p>3.3. Memahami pengertian, contoh, dan dampak negatif sifat <i>ananiah</i>, putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak</p> <p>3.4. Memahami adab kepada kepada orang tua dan guru</p> <p>3.5. Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub</p>
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuaidengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	<p>4.1. Menyajikan data dari berbagai sumber tentang kebenaran kitab-kitab Allah SWT.</p> <p>4.2. Menunjukkan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji pada diri sendiri (tawakal, ikhtiar, sabar, syukur dan qana'ah)</p> <p>4.3. Mensimulasikan akibat buruk akhlak tercela <i>ananiah</i>, putus asa, <i>gadab</i>, dan tamak dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.4. Mensimulasikan adab kepada kepada orang tua dan guru</p> <p>4.5. Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayub</p>

B.4. KELAS VIII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargaidanmenghayatiajaran agama yang dianutnya	<p>1.1. Beriman kepada Rasul Allah SWT.</p> <p>1.2. Meyakini sifat-sifat Rasul Allah SWT.</p> <p>1.3. Meyakiniadanya mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah</i>, <i>ma'ūnah</i>, dan <i>irhas</i>)</p> <p>1.4. Menghayati sifatdampak positif <i>ḥusnuzzan</i>, <i>tawāḍuk</i>, <i>tasāmuh</i>, dan</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p><i>ta'āwun</i></p> <p>1.5. Menolak sifat <i>hasad</i>, dendam, <i>gībah</i>, fitnah, dan <i>namīmah</i></p> <p>1.6. Menghayati adab kepada saudara dan teman</p> <p>1.7. Menghayatikisah keteladanan sahabat Abu Bakar r.a.</p>
<p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>2.1. Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada Rasul Allah</p> <p>2.2. Meneladani sifat-sifatnya dalam kehidupan</p> <p>2.3. Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman pada mukjizat dan kejadian luar biasa selain mukjizat</p> <p>2.4. Terbiasa berperilaku <i>husnuzzan</i>, <i>tawāduq</i>, <i>tasāmuh</i>, dan <i>ta'āwun</i> dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.5. Terbiasa menghindari perilaku <i>hasad</i>, dendam, <i>gībah</i>, fitnah, dan <i>namīmah</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.6. Terbiasamenerapkan adab islami kepada saudara dan teman</p> <p>2.7. Meneladanisifat-sifatutama sahabat Abu Bakarr.a.</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunyatentangilmupengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampakmata</p>	<p>3.1. Memahamipengertian, dalil, dan pentingnya beriman kepada Rasul Allah SWT.</p> <p>3.2. Menguraikan sifat-sifat Rasul Allah SWT.</p> <p>3.3. Memahami pengertian, contohdan hikmah mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah</i>, <i>ma'ūnah</i>, dan <i>irhaṣ</i>)</p> <p>3.4. Memahami pengertian, contoh, dan dampak positifnya sifat <i>husnuzzan</i>, <i>tawāduq</i>, <i>tasāmuh</i>, dan <i>ta'āwun</i></p> <p>3.5. Memahami pengertian, contoh dan dampak negatifnya sifat <i>hasad</i>, dendam, <i>gībah</i>, fitnah, dan <i>namīmah</i></p> <p>3.6. Memahami adab kepada saudara dan teman</p> <p>3.7. Manganalisis kisah keteladanan sahabat Abu Bakar r.a.</p>
<p>4. Mengolah, menyaji, danmenalar dalamranahkonkret</p>	<p>4.1. Menyajikan peta konsep pengertian, dalil dan pentingnya beriman kepada</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	<p>Rasul Allah SWT.</p> <p>4.2. Menyajikan peta konsep sifat-sifat Rasul Allah SWT.</p> <p>4.3. Menyajikan kisah-kisah dari berbagai sumber tentang adanya mukjizat dan kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, ma'ūnah, dan irhaṣ</i>)</p> <p>4.4. Mensimulasikan dampak positif dari akhlak terpuji (<i>ḥusnuzḥan, tawāḍuk, tasāmuh, dan ta'āwun</i>)</p> <p>4.5. Mensimulasikan dampak negatif dari akhlak tercela (<i>hasad, dendam, gībah, dan namīmah</i>)</p> <p>4.6. Mensimulasikan adab kepada saudara, teman</p> <p>4.7. Menceritakan kisah keteladanan sahabat Abu Bakar r.a.</p>

B.5. KELAS IX SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1. Meyakini akan adanya hari akhir</p> <p>1.2. Meyakini macam-macam alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir (<i>'alam barzah, yaumul ba'as, yaumul ḥisāb, yaumul mīzān, yaumul jazā'</i>)</p> <p>1.3. Menghayati nilai berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif dalam fenomena kehidupan</p> <p>1.4. Menghayati adab islami kepada kepada tetangga</p> <p>1.5. Menghayati kisah sahabat Umar bin Khattab r.a.</p>
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<p>2.1. Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap hari akhir</p> <p>2.2. Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir (<i>'alam barzah, yaumul ba'as, yaumul ḥisāb, yaumul mīzān, yaumul jazā'</i>)</p> <p>2.3. Membiasakan perilaku berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.4. Terbiasakan menerapkan adab islami kepada tetangga</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	2.5. Meneladani sifat-sifat utama sahabat Umar bin Khattab r.a.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1. Memahami pengertian beriman kepada hari akhir, dalil/buktinya serta tanda dan peristiwa yang berhubungan dengan hari Akhir tersebut 3.2. Memahami macam-macam alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir (<i>'alam barzah, yaumul ba'as, yaumul hisab, yaumul mi'zan, yaumul jazā'</i>) 3.3. Memahami pengertian, contoh, dan dampak berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif dalam fenomena kehidupan 3.4. Memahami adab islami kepada kepada tetangga 3.5. Menganalisis kisah sahabat Umar bin Khattab r.a.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, mengkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1. Menyajikan data dari berbagai sumber tentang fakta dan fenomena hari akhir dan alam ghaib lain yang berhubungan dengan hari akhir 4.2. Menyajikan contoh perilaku berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif 4.3. Menyajikan kisah-kisah dari fenomena kehidupan tentang dampak positif dari berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif 4.4. Mensimulasikan adab islami kepada tetangga 4.5. Menceritakan kisah keteladanan sahabat Umar bin Khattab r.a.

B.6. KELAS IX SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini macam-macam takdir yang berhubungan dengan <i>qada'</i> dan <i>qadar</i> Allah SWT. 1.2. Menghayati adab pergaulan remaja yang islami 1.3. Menghayati adab terhadap lingkungan, yaitu kepada binatang dan tumbuhan, di tempat umum, dan di jalan 1.4. Menghayati kisah keteladanan sahabat Usman bin Affan, dan Ali bin Abi Talib r.a.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1. Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan kepada <i>qada'</i> dan <i>qadar</i> Allah 2.2. Menampilkan perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari 2.3. Terbiasa beradab islami terhadap lingkungan, yaitu kepada binatang dan tumbuhan, di tempat umum, dan di jalan 2.4. Meneladani sifat-sifat utama sahabat Usman bin Affan, dan Ali bin Abi Talibr.a.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahuny tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian diantampakmata	3.1. Menunjukkan bukti/dalil kebenaran akan adanya <i>qada'</i> dan <i>qadar</i> dan ciri-ciri perilaku orang yang beriman kepadanya 3.2. Memahami pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dan dampak negatif pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam 3.3. Memahami adab terhadap lingkungan, yaitu kepada binatang dan tumbuhan di tempat umum, dan di jalan 3.4. Menganalisis kisah keteladanan sahabat Usman bin Affan, dan Ali bin Abi Talib r.a.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1. Menyajikan kisah-kisah dari berbagai sumber dalam fenomena kehidupan tentang <i>qada'</i> dan <i>qadar</i> 4.2. Mensimulasikan contoh perilaku terpuji dan dampak negatif perilaku tercela dalam pergaulan remaja 4.3. Mensimulasikan adab terhadap lingkungan, yaitu kepada binatang dan tumbuhan di tempat umum dan di jalan 4.4. Menceritakan kisah keteladanan Usman bin Affan, dan Ali bin Abi Talib r.a.

C. FIKIH

C.1. KELAS VII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini pentingnya bersuci dari hadas dan najis 1.2. Menghayati ketentuan salat lima waktu 1.3. Menghayati makna azan dan ikamah

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	1.4. Meyakini ketentuan salat berjamaah 1.5. Meyakini pentingnya sujud sahwi 1.6. Meyakini manfaat zikir dan doa
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Membiasakan diri bersuci dari hadas dan najis 2.2 Membiasakan diri salat lima waktu 2.3 Membiasakan azan dan ikamah 2.4 Membiasakan diri salat berjamaah 2.5 Terbiasa sujud sahwi apabila ada yang lupa dalam salat 2.6 Senantiasa berzikir dan doa setelah salat
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami hadas dan najis dan tata cara menyucikannya 3.2 Memahami waktu-waktu salat 3.3 Memahami ketentuan azan dan ikamah 3.4 Menganalisis ketentuan salat berjamaah 3.5 Memahami ketentuan sujud sahwi 3.6 Memahami tatacara berzikir dan berdoa setelah salat
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1 Mendemonstrasikan tata cara bersuci dari hadas dan najis 4.2 Mempraktikkan salat lima waktu 4.3 Mempraktikkan azan dan ikamah 4.4 Mendemonstrasikan tata cara salat berjamaah 4.5 Memperagakan sujud sahwi 4.6 Mendemonstrasikan zikir setelah salat

C.2. KELAS VII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini kewajiban melaksanakan salat Jum'at 1.2 Menerima ketentuan salat Jamak dan Qasar 1.3 Meyakini kewajiban salat dalam berbagai keadaan 1.4 Menghayati hikmah dari salat sunah
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong	2.1 Membiasakan melaksanakan salat Jum'at 2.2 Membiaskan salat Jamak dan Qasar

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.3 Terbiasa melaksanakan salat wajib dalam berbagai keadaan 2.4 Terbiasa melakukan salat sunah
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami ketentuan salat Jum'at 3.2 Memahami ketentuan salat Jamak dan Qasar 3.3 Memahami kaifiat salat dalam berbagai keadaan 3.4 Memahami salat sunah <i>muakkad</i> dan shalat sunah <i>gairu muakkad</i>
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1 mempraktikkan salat Jum'at 4.2 mempraktekan salat Jamak dan Qasar 4.3 memperagakan salat dalam keadaan sakit 4.4 mensimulasikan salat sunah <i>muakkad</i> dan salat sunah <i>gairu muakkad</i>

C.3. KELAS VIII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati hikmah sujud <i>tilawah</i> 1.2 Meyakini hikmah bersukur 1.3 Menghayati hikmah ibadah puasa 1.4 Menghayati hikmah zakat
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Membiasakan sujud <i>tilawah</i> dalam kehidupan sehari-hari 2.2 Membiasakan sikap bersyukur kepada Allah SWT. 2.3 Memiliki sikap empati dan simpati sebagai implementasi hikmah dari puasa 2.4 Membiasakan sikap dermawan sebagai implementasi hikmah dari zakat

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami ketentuan sujud syukur 3.2 Memahami ketentuan sujud <i>tilawah</i> 3.3 Menganalisis ketentuan ibadah puasa 3.4 Menganalisis ketentuan pelaksanaan zakat
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1 Memperagakan tata cara sujud syukur 4.2 Memperagakan tata cara sujud <i>tilawah</i> 4.3 Mesimulasikan tatacara melaksanakan puasa 4.4 Mendemonstrasikan pelaksanaan zakat

C.4. KELAS VIII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati nilai-nilai ibadah haji dan umrah 1.2 Menyakini hikmah bersedekah, hibah, dan memberikan hadiah 1.3 Meyakini manfaat mengonsumsi makanan yang <i>halālan ṭayyiban</i>
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menghargai nilai-nilai positif ibadah haji dan umrah 2.2 Membiasakan bersedekah, hibah, dan memberi hadiah 2.3 Membiasakan diri mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan baik
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahamii tata cara melaksanakan haji dan umrah 3.2 Memahami ketentuan sedekah, hibah, dan hadiah 3.3 Menganalisis ketentuan halal-haram makanan dan minuman
4. Mengolah, menyaji, dan menalar	4.1 Mendemonstrasikan tata cara haji dan

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	umrah 4.2 Mensimulasikan tata cara sedekah, hibah, dan hadiah 4.3 Mempraktikkan tata cara mengkonsumsi makanan dan minuman yang halal dan baik

C.5. KELAS IX SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini perintah berkorban dan akikah 1.2 Menghayati ketentuan jual beli dan qirad 1.3 Meyakini larangan riba dalam jual beli
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 membiasakan kurban dan akikah 2.2 mengamalkan ketentuan jual beli dan qirad 2.3 Membiasakan menghindari praktik riba
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami ketentuan menyembelih binatang 3.2 Memahami ketentuan kurban dan akikah 3.3 Memahami ketentuan jual beli dan qirad 3.4 Menganalisis larangan riba
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1 Mendemonstrasikan menyembelih binatang 4.2 Memberi contoh tata cara pelaksanaan kurban akikah 4.3 Mempraktikkan pelaksanaan jual beli dan qirad 4.4 Mensimulasikan tata cara menghindari riba

C.6. Kelas IX SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
------------------------	-------------------------

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati ketentuan pinjam meminjam 1.2 Menghayati nilai-nilai utang piutang 1.3 Menghayati ketentuan gadai 1.4 Meyakini pentingnya pemberian upah 1.5 Menghayati ketentuan perawatan jenazah 1.6 Meyakini nilai keadilan dalam waris
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Mengamalkan ketentuan pinjam meminjam, 2.2 Mengamalkan ketentuan utang-piutang 2.3 Mengamalkan ketentuan gadai 2.4 Membiasakan diri memberikan upah sesuai ketentuan 2.5 Menghayati pelajaran penting bertakziah 2.6 Membiasakan menegakan ketentuan waris
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami ketentuan pinjam meminjam 3.2 Memahami ketentuan utang piutang 3.3 Menganalisis ketentuan gadai 3.4 Menjelaskan ketentuan upah 3.5 Memahami ketentuan pengurusan jenazah, (memandikan, mengkafani, menyalati, menguburkan) 3.6 Memahami ketentuan waris
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1 Mendemonstrasikan pelaksanaan pinjam-meminjam 4.2 Mendemonstrasikan tata cara pelaksanaan utang piutang 4.3 Mensimulasikan tata cara gadai 4.4 Mensimulasikan tata cara pelaksanaan pemberian upah 4.5 Mendemonstrasikan tata cara merawat jenazah 4.6 Mensimulasikan pembagian waris

D. SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

D.1. KELAS VII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini misi dakwah Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat 1.2. Meyakini kebenaran risalah Nabi

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	Muhammad Saw 1.3. Meyakini kebenaran risalah Nabi Muhammad Saw di Madinah 1.4. Menghayati pola dakwah Nabi Muhammad Saw di Mekkah dan Madinah
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1. Merespon keteladanan perjuangan Nabi dan para sahabat dalam menghadapi masyarakat Mekah 2.2. Merespon keteladanan perjuangan Nabi dan para sahabat dalam menghadapi masyarakat Madinah 2.3. Menghargai nilai-nilai dari misi Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan untuk masa kini dan yang akan datang 2.4. Menghargai nilai-nilai dari misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami sejarah Nabi Muhammad dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan 3.2 Memahami misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat 3.3 Memahami pola dakwah Nabi Muhammad di Mekah dan Madinah 3.4 Menganalisis pola dakwah Nabi Muhammad di Mekah dan Madinah
4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.	4.1. Melafalkan Q.S. al-‘Alaq 1–5 yang merupakan wahyu pertama diterima Nabi Muhammad Saw. 4.2. Melafalkan Q.S. al-Muddaṣṣir 1–7 yang merupakan wahyu kedua diterima Nabi Muhammad Saw. 4.3. Melafalkan Q.S. asy-Syu‘arā 154 dan al-Hijr 94 sebagai dasar untuk berdakwah secara sembunyi-sembunyi dan terang-terangan 4.4. Mensimulasikan dakwah Nabi Muhammad Saw. waktu di Mekah dan Madinah

D.2. KELAS VII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menghargai perilaku Khulafaur Rasyidin sebagai cerminan dari akhlak Rasulullah Saw. 1.2. Merespon langkah-langkah yang diambil oleh khalifah daulah bani Umayyah untuk kemajuan umat Islam dan budaya Islam 1.3. Merespon keshalihan dan kesederhanaan Umar bin Abdul Azis merupakan cerminan perilaku Rasulullah Saw. 1.4. Merespon diri sebagai upaya antisipatif dari sisi-sisi negatif perilaku para penguasa daulah dinasti Umayyah
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1. Merespon nilai-nilai yang terkandung dari prestasi-prestasi yang dicapai oleh <i>Khulafaur Raasyidin</i> untuk masa kini dan yang akan datang. 2.2. Merespon nilai-nilai dari perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah untuk masa kini dan yang akan datang 2.3. Menghargai kesederhanaan dan kesalehan Umar bin Abdul Aziz dalam kehidupan sehari-hari 2.4. Menghargai keteladanan semangat para ilmuwan muslim pada masa dinastibani Umayyah untuk masa kini dan yang akan datang
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1. Memahami berbagai prestasi yang dicapai oleh Khulafaur Rasyidin 3.2. Memahami perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah 3.3. Memahami tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti Bani Umayyah. 3.4. Memahami sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis,	4.1. Menceritakan kisah ketegasan Abu Bakar as-Siddiq dalam menghadapi kekacauan umat Islam saat wafatnya Nabi Muhammad Saw. 4.2. Memerankan model kepemimpinan Khulafaur Rasyidin

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.	4.3. Menceritakan kisah tentang kehidupan Umar bin Abdul Azis dalam kehidupan sehari-hari 4.4. Memerankan model kepemimpinan Khulafaur Rasyidin

D.3. KELAS VIII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menghayati upaya dinasti bani Abbasiyah mendirikan daulah merupakan bagian dari perkembangan kebudayaan Islam 1.2. Menghayati nilai-nilai positif dari khalifah dinasti bani Abbasiyah yang menonjol 1.3. Menghayati semangat para ilmuwan muslim dinasti bani Abbasiyah 1.4. Menghayati peran para khalifah yang terkenal (Abu Jakfar Al Manshur, Harun Arrasyid dan Abdullah Al Makmun) dalam membangun peradaban Islam pada dinasti bani Abbasiyah
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1. Menghargai semangat belajar para ilmuwan muslim di masa dinasti Abbasiyah sehingga mampu membawa puncak kejayaan kebudayaan dan peradaban Islam 2.2. Menghargai nilai-nilai ajaran dari perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti Abbasiyah untuk masa kini dan yang akan datang 2.3. Menghargai keteladanan yang berupa ketekunan dan kegigihan khalifah dinasti bani Abbasiyah yang terkenal (Abu Jakfar Al Manshur, Harun Arrasyid dan Abdullah Al Makmun) 2.4. Menghargai peran para khalifah yang terkenal (Abu Jakfar Al Manshur, Harun Arrasyid dan Abdullah Al Makmun) dalam membangun peradaban Islam pada dinasti bani Abbasiyah
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu	3.1. Memahami latar belakang berdirinya dinasti bani Abbasiyah 3.2. Memahami perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Dinasti Abbasiyah

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	<p>3.3. Memahami tokoh ilmuwan muslim Ali bin Rabban at-Tabari, Ibnu Sina, ar-Razi (ahli kedokteran), Al-Kindi, Al-Gazali, Ibnu Maskawaih (ahli filsafat), Jabir bin Hayyan ahli kimia), Muhammad bin Musa al-Khawarizmi (ahli astronomi) dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Abbasiyah</p> <p>3.4. Memahami para ulama' penyusun kutubussittah (ahli hadis), empat imam mazhab (ahli fikih), Imam At-Tabari, Ibnu Katsir (ahli tafsir) dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Abbasiyah.</p>
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.	<p>4.1. Menceritakan silsilah kekhalfahan dinasti Abbasiyah</p> <p>4.2. Menceritakan perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Dinasti Abbasiyah</p> <p>4.3. Menceritakan biografi dan karya para ilmuwan muslim pada masa Dinasti Abbasiyah</p> <p>4.4. Mensimulasikan sebagai <i>guide</i> dalam menggambarkan keindahan Kota Bagdad sebagai wujud kemajuan budaya di masa dinasti Abbasiyah</p>

D.4. KELAS VIII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1. Menghayati semangat perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi dalam upaya menegakkan agama Allah SWT.</p> <p>1.2. Menghayati semangat para penguasa dinasti Al-Ayyubiyah yang terkenal (Shalahuddin al-Ayyubi, Al Adil dan Al Kamil)dalam memajukan Islam</p> <p>1.3. Menghargai semangat para ilmuwan muslim dinasti Al-Ayyubiyah dalam membangun peradaban Islam</p> <p>1.4. Menghayati perjuangan Shalahuddin al-Ayyubi pada masa dinasti bani Ayyubiyah dalam mensyiarkan kebenaran sesuai dengan kondisi sekarang dengan</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	menitikberatkan aspek humanis (kemanusiaan)
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1. Merespon perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa dinasti al-Ayyubiyah untuk masa kini dan yang akan datang 2.2. Menghargai semangat para ilmuwan muslim dinasti Al-Ayyubiyah 2.3. Menghargai keteladanan sikap keperwiraan, zuhud, dan kedermawanan Shalahuddin al-Ayyubi dalam kehidupan sehari-hari 2.4. Menghargai semangat para penguasa dinasti Al-Ayyubiyah yang terkenal (Shalahuddin al-Ayyubi, Al Adil dan Al Kamil)
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1. Memahami sejarah berdirinya dinasti Al-Ayyubiyah 3.2. Memahami perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa penguasa Ayyubiyah 3.3. Memahami semangat para penguasa dinasti Al-Ayyubiyah yang terkenal (Shalahuddin al-Ayyubi, Al Adil dan Al Kamil) 3.4. Memahami ilmuwan muslim dinasti Al-Ayyubiyah dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.	4.1. Menceritakan terjadinya peristiwa Perang Salib 4.2. Menceritakan kegigihan Shalahuddin Yusuf al-Ayyubi dalam merebut kembali Masjidilqsha 4.3. Menceritakan biografi tokoh yang terkenal (Shalahuddin al-Ayyubi, Al Adil dan Al Kamil) pada masa dinasti Al-Ayyubiyah 4.4. Menunjukkan contoh peran para ilmuwan muslim dinasti Al-Ayyubiyah

D.5. KELAS IX SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menghayati nilai-nilai perjuangan Wali Sanga dalam mensyiarkan Islam

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>1.2. Menghargai usaha dakwah yang dilakukan Abdur Rauf Singkel, Muhammad Arsyad al-Banjari, K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Hasyim Asy'ari dalam beramar makruf nahi munkar</p> <p>1.3. Berkomitmen untuk selalu tekun, gigih dalam belajar dan mensyiarkan Islam sebagaimana yang dilakukan para Wali Sanga</p> <p>1.4. Berkomitmen untuk selalu tekun, gigih dalam belajar dan mensyiarkan Islam sebagaimana yang dilakukan Abdur Rauf Singkel, Muhammad Arsyad al-Banjari, K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Hasyim Asy'ari</p>
<p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>2.1. Menghargai sikap arif dan bijaksana sebagaimana sikap yang dimiliki para penyebar agama Islam di Indonesia</p> <p>2.2. Menghargai keteladanan semangat para tokoh yang berperan dalam perkembangan Islam di Indonesia</p> <p>2.3. Menghargai keteladanan semangat perjuangan para penyebar agama Islam yang ikhlas dan tidak kenal lelah serta penuh kesabaran</p> <p>2.4. Menghargai terhadap peninggalan para penyebar agama Islam dengan tidak menodai perjuangan mereka ke arah anarkis (kekerasan)</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>3.1. Memahami sejarah masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran</p> <p>3.2. Memahami sejarah kerajaan Islam di Jawa, Sumatra, dan Sulawesi</p> <p>3.3. Memahami biografi para tokoh dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia (Wali Sanga, Abdurrauf Singkel, Muhammad Arsyad al-Banjari, K.H. Ahmad Dahlan, dan K.H. Hasyim Asy'ari)</p> <p>3.4. Memahami semangat perjuangan Abdurrauf Singkel, Muhammad Arsyad Al-Banjari, K.H. Ahmad Dahlan dan K.H. Hasyim Asy'ari dalam menyebarkan agama</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	Islam di Indonesia
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.	4.1. Menceritakan alur perjalanan para pedagang Arab dalam berdakwah di Indonesia 4.2. Menceritakan sejarah kerajaan Islam di Jawa, Sumatra, dan Sulawesi 4.3. Menceritakan semangat perjuangan Wali Sanga dalam menyebarkan agama Islam di Indonesia 4.4. Menceritakan biografi Abdurrauf Singkel, Muhammad Arsyad Al-Banjari, K.H. Ahmad Dahlan, dan K.H. Hasyim Asy'ari dalam menyebarkan agama Islam di Indonesia

D.6. KELAS IX SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menyakini bentuk seni budaya lokal (Wayang, Kasidah, dan Hadrah) 1.2 Menghargai bentuk tradisi Islam (Jawa, Sunda, Melayu, Bugis, Minang, Madura) 1.3 Berkomitmen ikut melestarikan tradisi dan adat budaya yang Islami 1.4 Berkomitmen ikut melestarikan tradisi Islam (Jawa, Sunda, Melayu, Bugis, Minang, Madura)
2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1. Menghargai tradisi dan upacara adat kesukuan di Nusantara 2.2. Menghargai tradisi dan upacara adat kesukuan Nusantara (Jawa, Sunda, Melayu, Bugis, Minang, dan Madura) 2.3. Berkomitmen ikut melestarikan tradisi dan adat budaya yang Islami 2.4. Berkomitmen ikut melestarikan tradisi Islam (Jawa, Sunda, Melayu, Bugis, Minang, Madura)
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya	3.1 Memahami bentuk seni budaya lokal (Wayang, Kasidah, dan Hadrah) 3.2 Memahami bentuk tradisi Islam (Jawa, Sunda, Melayu, Bugis, Minang, Madura) 3.3 Membandingkan pendekatan seni budaya lokal (Wayang, Kasidah, dan Hadrah) 3.4 Membandingkan nilai-nilai tradisi Islam (di

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
terkait fenomena, dan kejadian tampak mata	Jawa, Sunda, Melayu, Bugis, Minang, Madura)
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori	4.1. Menunjukkan contoh bentuk seni budaya lokal(Wayang, Kasidah, dan Hadrah) 4.2. Menunjukkan tradisi Islam (di Jawa, Sunda, Melayu, Bugis, Minang, Madura) 4.3. Mensimulasikan seni budaya lokal(Wayang, Kasidah, dan Hadrah) 4.4. Mensimulasikan tradisi Islam (Jawa, Sunda, Melayu, Bugis, Minang, Madura)

E. BAHASA ARAB

E.1. KELAS VII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية "؛الألوان؛ baik secara lisan maupun tertulis 3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:</p> <p>التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية "؛ الألوان؛</p>
<p>4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:</p> <p>التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية "؛ الألوان؛</p> <p>4.2. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik</p> <p>التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية "؛ الألوان؛</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang:</p> <p>التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية "؛ الألوان؛</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang:</p> <p>التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية "؛ الألوان؛</p> <p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang:</p> <p>التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة؛</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>المرفق والأدوات المدرسية"؛ الألوان؛ dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.</p> <p>4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik التعريف بالنفس و بالعاملين في المدرسة؛ المرفق والأدوات المدرسية"؛ الألوان؛ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>
Tarkib:	<p>(ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهاات؛ الضمائر المفردة المتصلة</p>

E.2. KELAS: VII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>
3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	berkaitan dengan: العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة
4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.	<p>4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p> <p>4.2. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p> <p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat</p>
Tarkib:	الأرقام 1 - 100؛ خبرمقدم (الجهات، عند، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع)

E.3. KELAS: VIII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislamana yang diwujudkan dalam semangat belajar.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>
<p>3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الساعة؛ يومياتنا في المدرسة؛ يومياتنا في البيت baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الساعة؛ يومياتنا في المدرسة؛ يومياتنا في البيت</p>
<p>4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الساعة؛ يومياتنا في المدرسة؛ يومياتنا في البيت</p> <p>4.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الساعة؛ يومياتنا في المدرسة؛ يومياتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : الساعة؛ يومياتنا في المدرسة؛ يومياتنا في البيت</p> <p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: الساعة؛ يومياتنا في المدرسة؛ يومياتنا في البيت</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.
Tarkib:	أسئلة عن الساعة؛ الجملة الاسمية؛ الجملة الفعلية والفاعل المفرد؛ المفعول به؛ الجملة أنواع الجمع

E.4. KELAS: VIII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المهنة والمهنيون الرياضيون؛ المهنة الطبية؛ عيادة المرضى baik secara lisan maupun tertulis 3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المهنة والمهنيون الرياضيون؛ المهنة الطبية؛ عيادة

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	المرضى
4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.	<p>4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: المهنة والمهنيون الرياضيون؛ المهنة الطبية؛ عيادة المرضى</p> <p>4.2. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik المهنة والمهنيون الرياضيون؛ المهنة الطبية؛ عيادة المرضى</p> <p>المرضى dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: المهنة والمهنيون الرياضيون؛ المهنة الطبية؛ عيادة المرضى</p> <p>المرضى</p> <p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: المهنة والمهنيون الرياضيون؛ المهنة الطبية؛ عيادة المرضى</p> <p>المرضى dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat</p>
Tarkib:	(أن-لن-لِ) + فعل مضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية

E.5. KELAS : IX SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1 Menghargai dan menghayati ajaran	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
agama yang dianutnya	internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: رأس السنة الهجرية؛ الحفلة مولد الرسول؛ نزول القرآن و العيدان baik secara lisan maupun tertulis 3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: رأس السنة الهجرية؛ الحفلة مولد الرسول؛ نزول القرآن و العيدان
4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam	4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: رأس السنة الهجرية؛ الحفلة مولد الرسول؛ نزول القرآن و العيدان 4.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik رأس السنة الهجرية؛ الحفلة مولد الرسول؛ نزول القرآن و العيدان

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
sudut pandang/teori.	<p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang:</p> <p>رأس السنة الهجرية؛ الحفلة مولد الرسول؛ نزول القرآن و العيدان</p> <p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang:</p> <p>رأس السنة الهجرية؛ الحفلة مولد الرسول؛ نزول القرآن نوالعيدان</p> <p>dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat</p>
Tarkib:	<p>تصريف الفعل الماضي؛ كان و اسمها و خبرها المفرد؛ (لاناهاية، لم) + الفعل المضارع؛ المجرد والمزيد من الفعل الثلاثي</p>

E.6. KELAS : IX SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan	<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	
<p>3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: جمال الطبيعة؛ خالق العالم؛ الحفاظ على البيئة baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: جمال الطبيعة؛ خالق العالم؛ الحفاظ على البيئة</p>
<p>4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: جمال الطبيعة؛ خالق العالم؛ الحفاظ على البيئة</p> <p>4.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik جمال الطبيعة؛ خالق العالم؛ الحفاظ على البيئة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: جمال الطبيعة؛ خالق العالم؛ الحفاظ على البيئة</p> <p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: جمال الطبيعة؛ خالق العالم؛ الحفاظ على البيئة dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.</p>
Tarkib:	<p>فعل الأمر و تصريفه؛ الموصول (الذي، التي، الذين، اللاتي)؛ اسم التفضيل</p>

BAB IV
KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TINGKAT MADRASAH ALIYAH (MA)

PEMINATAN IPA,IPS,BAHASA DAN MADRASAH ALIYAH KEJURUAN

A. MAPEL AL-QUR'AN HADIS

A.1. KELAS X SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini Al-Qur'an sebagai pedoman hidup 1.2. Menghayati keautentikan Al-Qur'an sebagai wahyu Allah 1.3. Memfungsikan Al-Qur'an secara tepat dan benar dalam kehidupan sehari-hari 1.4. Meyakini kebenaran nilai-nilai yang terdapat pada pokok-pokok isi Al-Qur'an 1.5. Beramal sesuai dengan kandungan Surah al-Mu'minun:12-14; Surah an-Nahl: 78; Surah al-Baqarah: 30-32; dan Surah az-Zāriyāt: 56 (dalam kehidupan sehari-hari)
2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1. Menunjukkan sikap berpegang teguh dalam mengamalkan ajaran Al-Qur'an 2.2. Menunjukkan perilaku cermat terhadap dalil syar'ī sebagai implementasi dari belajar tentang bukti keautentikan Al-Qur'an 2.3. Menunjukkan perilaku yang mengamalkan ajaran Al-Qur'an 2.4. Menunjukkan perilaku yang menjadikan Al-Qur'an sebagai sumber hukum dalam kehidupan sehari-hari 2.5. Memiliki sikap yang mencerminkan fungsi manusia baik sebagai hamba Allah maupun khalifah-Nya di bumi sebagaimana yang terkandung dalam Surah al-Mu'minun:12-14; Surah an-Nahl: 78; Surah al-Baqarah: 30-32; dan Surah az-Zāriyāt: 56
3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual,	3.1. Memahami pengertian Al-Qur'an menurut para ulama' 3.2. Memahami bukti keautentikan Al-Qur'an 3.3. Memahami tujuan dan fungsi Al-Qur'an 3.4. Memahami pokok-pokok isi Al-Qur'an

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.5. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang manusia dan tugasnya sebagai hamba Allah dan khalifah di bumi pada Surah al-Mu'minun:12–14; Surah an-Nahl: 78; Surah al-Baqarah: 30–32; dan Surah az-Zariyat: 56</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Menyajikan pengertian Al-Qur'an yang disampaikan para ulama 4.2. Menunjukkan contoh bukti-bukti keautentikan Al-Qur'an 4.3. Menceritakan kisah orang yang menjadikan Al-Qur'an sesuai dengan tujuan dan fungsinya 4.4. Memaparkan pokok-pokok ajaran Al-Qur'an beserta contoh-contohnya dalam ayat 4.5. Mendemonstrasikan hafalan dan arti per kata ayat-ayat Al-Qur'an tentang manusia dan tugasnya sebagai hamba Allah dan khalifah di bumi pada Surah al-Mu'minun:12–14; Surah an-Nahl: 78; Surah al-Baqarah: 30–32; dan Surah az-Zariyat: 56</p>

A.2. KELAS X SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1 Meyakini hadis sahih dan hasan sebagai dasar hukum ajaran Islam 1.2 Berpegang teguh pada hadis sahih dan hasan sebagai pedoman dalam kehidupan sehari-hari 1.3 Menghayati nilai-nilai kebenaran yang terkandung dalam hadis yang sahih 1.4 Menyakini keanekaragaman hadis dan memedomani</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>hadis secara selektif</p> <p>1.5 Memiliki sikap ikhlas dalam beribadah sebagai implemantasi dari pemahaman ayat-ayat Al-Qur'an tentang keikhlasan dalam beribadah pada Surah al-An'ām: 162–163; Surah al-Bayyinah: 5; dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Aisyah r.a.</p> <p style="text-align: center;">كَانَ يَقُومُ مِنَ اللَّيْلِ حَتَّى تَتَفَطَّرَ قَدَمَاهُ فَقَالَتْ عَائِشَةُ لَمْ تَصْنَعْ هَذَا يَا رَسُولَ اللَّهِ وَقَدْ غَفَرَ اللَّهُ لَكَ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِكَ وَمَا تَأَخَّرَ قَالَ أَفَلَا أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ عَبْدًا شَكُورًا فَلَمَّا كَثُرَ حُجْمُهُ صَلَّى جَالِسًا فَإِذَا أَرَادَ أَنْ يَرْكَعَ قَامَ فَقَرَأَ ثُمَّ رَكَعَ</p>
<p>2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>2.1. Menunjukkan sikap kritis dalam mengamalkan hadis sebagai dasar dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku menggunakan hadis sebagaimana fungsinya</p> <p>2.3. Menunjukkan sikap cinta ilmu sebagai manfaat dari mempelajari macam-macam sunnah</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku yang selektif terhadap keanekaragaman hadis</p> <p>2.5. Memiliki sikap ikhlas dalam berbuat baik terhadap sesama sebagai implemantasi dari pemahaman ayat-ayat Al-Qur'an tentang keikhlasan pada Surah al-An'ām: 162–163; Surah al-Bayyinah: 5; dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Aisyah r.a.</p> <p style="text-align: center;">كَانَ يَقُومُ مِنَ اللَّيْلِ حَتَّى تَتَفَطَّرَ قَدَمَاهُ فَقَالَتْ عَائِشَةُ لَمْ تَصْنَعْ هَذَا يَا رَسُولَ اللَّهِ وَقَدْ غَفَرَ اللَّهُ لَكَ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِكَ وَمَا تَأَخَّرَ قَالَ أَفَلَا أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ عَبْدًا شَكُورًا فَلَمَّا كَثُرَ حُجْمُهُ صَلَّى جَالِسًا فَإِذَا أَرَادَ أَنْ يَرْكَعَ قَامَ فَقَرَأَ ثُمَّ رَكَعَ</p>
<p>3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual,</p>	<p>3.1. Memahami pengertian <i>hadis, sunah, khabar, dan atsar</i></p> <p>3.2. Memahami unsur-unsur hadis</p> <p>3.3. Mengidentifikasi macam-macam sunnah (<i>qauliyah, fi'liyah, taqiriyah, dan hammiyah</i>) dan fungsinya</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>terhadap Al-Qur'an</p> <p>3.4. Memahami pembagian hadis dari segi kuantitas dan kualitasnya</p> <p>3.5. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang keikhlasan dalam beribadah pada Surah al-An'am: 162–163; Surah al-Bayyinah: 5; dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Aisyah r.a.</p> <p>كَانَ يَقُومُ مِنَ اللَّيْلِ حَتَّى تَتَفَطَّرَ قَدَمَاهُ فَقَالَتْ عَائِشَةُ لِمَ تَصْنَعُ هَذَا يَا رَسُولَ اللَّهِ وَقَدْ غَفَرَ اللَّهُ لَكَ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِكَ وَمَا تَأَخَّرَ قَالَ أَفَلَا أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ عَبْدًا شَكُورًا فَلَمَّا كَثُرَ حُجْمُهُ صَلَّى جَالِسًا فَإِذَا أَرَادَ أَنْ يَرْكَعَ قَامَ فَقَرَأَ ثُمَّ رَكَعَ</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Mendeskripsikan substansi perbedaan dan persamaan pengertian <i>hadis, sunah, khabar, dan atsar</i></p> <p>4.2. Menyajikan unsur-unsur yang ada dalam hadis</p> <p>4.3. Mempresentasikan contoh macam-macam sunnah (<i>qauliyah, fi'liyah, taqririyah, dan hammiyah</i>)</p> <p>4.4. Mempresentasikan pembagian hadis dari segi kuantitas dan kualitasnya.</p> <p>4.5. Mendemonstrasikan hafalan dan arti per kata ayat-ayat Al-Qur'an tentang keikhlasan dalam beribadah pada Surah al-An'am: 162–163; Surah al-Bayyinah: 5; dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Aisyah r.a.</p> <p>كَانَ يَقُومُ مِنَ اللَّيْلِ حَتَّى تَتَفَطَّرَ قَدَمَاهُ فَقَالَتْ عَائِشَةُ لِمَ تَصْنَعُ هَذَا يَا رَسُولَ اللَّهِ وَقَدْ غَفَرَ اللَّهُ لَكَ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِكَ وَمَا تَأَخَّرَ قَالَ أَفَلَا أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ عَبْدًا شَكُورًا فَلَمَّا كَثُرَ حُجْمُهُ صَلَّى جَالِسًا فَإِذَا أَرَادَ أَنْ يَرْكَعَ قَامَ فَقَرَأَ ثُمَّ رَكَعَ</p>

A.3. KELAS XI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1. Menghayati nilai-nilai yang terkait dengan taat pada orang tua dan guru sebagaimana tuntunan Al-Qur'an dan hadis</p> <p>1.2. Menghayati nilai-nilai yang terkait dengan <i>mujahadah al-nafs</i>, husnuzan dan ukhuwah</p> <p>1.3. Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam larangan pergaulan bebas dan perbuatan keji</p> <p>1.4. Menghayati nilai-nilai toleransi yang benar baik intern umat beragama maupun antar umat beragama</p> <p>1.5. Menghayati nilai-nilai keilmuan untuk memantapkan keimanan</p>
<p>2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>2.1. Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman Surah al-Isrā' (17): 23–24; Surah Luqmān (31): 13–17; hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p style="text-align: center;">رَغِمَ أَنْفُهُ ثُمَّ رَغِمَ أَنْفُهُ ثُمَّ رَغِمَ أَنْفُهُ قِيلَ مَنْ يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ مَنْ أَدْرَكَ وَالِدَيْهِ عِنْدَ الْكِبَرِ أَحَدَهُمَا أَوْ كِلَيْهِمَا ثُمَّ لَمْ يَدْخُلِ الْجَنَّةَ</p> <p>hadis riwayat Al-Bukhari dan Muslim dari Abdullah bin Amru</p> <p style="text-align: center;">سَمِعْتُ عَبْدَ اللَّهِ بْنَ عَمْرٍو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا يَقُولُ جَاءَ رَجُلٌ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَاسْتَأْذَنَهُ فِي الْجِهَادِ فَقَالَ أَحْيِي وَالِدَاكَ قَالَ نَعَمْ قَالَ فَفِيهِمَا فَجَاهِدْ</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku kontrol diri (<i>mujāhadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) yang terdapat Surah al-Anfāl (8) : 72; Q.S. al-Hujurāt (49): 12; Q.S. al-Hujurāt (49): 10); serta hadis riwayat Al-Bukhari dari Abu Hurairah</p> <p style="text-align: center;">إِيَّاكُمْ وَالظَّنَّ فَإِنَّ الظَّنَّ أَكْذَبُ الْحَدِيثِ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا تَخَسَّسُوا وَلَا تَبَاغَضُوا وَكُونُوا إِخْوَانًا وَلَا يَخْطُبُ الرَّجُلُ عَلَى خِطْبَةِ أَخِيهِ حَتَّى يَنْكِحَ أَوْ يَنْتَرِكَ</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku menghindarkan diri dari pergaulan bebas dan perbuatan keji sebagai implementasi dari pemahaman Surah al-Isrā' (17): 32,</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>dan Surah an-Nūr (24): 2, dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Abu Hurairah</p> <p>لَا يَزِينِي الرَّانِي حِينَ يَزِينِي وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلَا يَشْرَبُ الْخَمْرَ حِينَ يَشْرَبُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلَا يَسْرِقُ حِينَ يَسْرِقُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلَا يَنْتَهَبُ نُهْبَةً يَرْفَعُ النَّاسُ إِلَيْهِ فِيهَا أَبْصَارُهُمْ حِينَ يَنْتَهَبُهَا وَهُوَ مُؤْمِنٌ</p> <p>2.4. Memiliki sikap toleransi dan menjunjung tinggi etika pergaulan sebagai implementasi dari pemahaman Surah al-Kāfirūn: 1–6; Surah Yūnus: 40–41; Surah al-Kahfi: 29; Surah al-Ḥujurāt: 10–13 dan hadis riwayat Ahmad dari Ibnu Abbas</p> <p>يَرْفَعُهُ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يُوقِّرِ الْكَبِيرَ وَيَرْحَمِ الصَّغِيرَ وَيَأْمُرَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَى عَنِ الْمُنْكَرِ</p> <p>2.5. Menunjukkan sikap semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Surah at-Taubah (9): 122, Surah al-Mujādalah: 11 dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik</p> <p>قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَوَضِيعُ الْعِلْمِ عِنْدَ غَيْرِ أَهْلِيكُمْ قَلْدِ الْخَنَازِيرِ الْجَوْهَرَ وَاللُّؤْلُؤَ وَالذَّهَبَ</p> <p>dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Abdullah bin Amr</p> <p>عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ بَلَّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً وَحَدَّثُوا عَنِّي بِبَنِي إِسْرَائِيلَ وَلَا حَرَجَ وَمَنْ كَذَبَ عَلَيَّ مُتَعَمِّدًا فَلْيَتَّبِعُوا مَقْعَدَهُ مِنَ النَّارِ</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural,</p>	<p>3.1. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru pada Surah al-Isrā' (17) :23–24; Surah Luqmān (31): 13–17; hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>رَغِمَ أَنْفُهُ ۖ ثُمَّ رَغِمَ أَنْفُهُ ۖ ثُمَّ رَغِمَ أَنْفُهُ قِيلَ مَنْ يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ مَنْ أَدْرَكَ وَالِدِيهِ عِنْدَ الْكِبَرِ أَحَدًا هُمَا أَوْكَلِيهِمَا ۖ ثُمَّ لَمْ يَدْخُلِ الْجَنَّةَ</p> <p>hadis riwayat Al-Bukhari dan Muslim dari Abdullah bin Amru</p> <p>سَمِعْتُ عَبْدَ اللَّهِ بْنَ عَمْرٍو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا يَقُولُ جَاءَ رَجُلٌ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَاسْتَأْذَنَهُ فِي الْجِهَادِ فَقَالَ أَحْيِي وَالِدَاكَ قَالَ نَعَمْ قَالَ فَفِيهِمَا فَجَاهِدْ</p> <p>3.2. Memahami manfaat dan hikmah kontrol diri (<i>mujāhadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) yang terdapat Surah al-Anfāl (8) : 72; Q.S. al-Hujurāt (49): 12, Q.S. Q.S. al-Hujurāt (49): 10) serta hadis riwayat Al-Bukhari dari Abu Hurairah</p> <p>إِيَّاكُمْ وَالظَّنَّ فَإِنَّ الظَّنَّ أَكْذَبُ الْحَدِيثِ وَلَا تَحْسَسُوا وَلَا تَحْسَسُوا وَلَا تَبَاعْضُوا وَكُونُوا إِخْوَانًا وَلَا يَخْطُبُ الرَّجُلُ عَلَى خِطْبَةِ أَخِيهِ حَتَّى يَنْكِحَ أَوْ يَتْرَكَ</p> <p>3.3. Menganalisis larangan pergaulan bebas dan perbuatan keji yang terdapat pada Surah al-Isrā' (17): 32, dan Surah an-Nūr (24): 2, dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Abu Hurairah</p> <p>لَا يَزِينِي الرَّائِي حِينَ يَزِينِي وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلَا يَشْرَبُ الخَمْرَ حِينَ يَشْرَبُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلَا يَسْرِقُ حِينَ يَسْرِقُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلَا يَنْتَهَبُ نُهْبَةً يَرْفَعُ النَّاسُ إِلَيْهِ فِيهَا أَبْصَارَهُمْ حِينَ يَنْتَهَبُهَا وَهُوَ مُؤْمِنٌ</p> <p>3.4. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang toleransi dan etika pergaulan pada Surah al-Kāfirūn: 1–6; Surah Yūnus: 40–41; Surah al-Kahfi: 29; Surah al-Hujurāt: 10–13 dan hadis riwayat Ahmad dari Ibnu Abbas</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p data-bbox="764 331 1419 468">لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يُوقِّرِ الْكَبِيرَ وَيَرْحَمْ الصَّغِيرَ وَيَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَى عَنِ الْمُنْكَرِ</p> <p data-bbox="693 478 1398 640">3.5. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kewajiban menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama pada Surah at-Taubah (9) : 122, Surah al-Mujādalah: 11 dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik</p> <p data-bbox="732 646 1419 856">قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَوَضِعُ الْعِلْمِ عِنْدَ غَيْرِ أَهْلِيكُمْ قَلْدُ الْخَنَازِيرِ الْجَوْهَرِ وَاللُّؤْلُؤِ وَالذَّهَبِ</p> <p data-bbox="764 867 1419 1115">dan hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Amr عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ بَلَّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً وَحَدِّثُوا عَن بَنِي إِسْرَائِيلَ وَلَا حَرَجَ وَمَنْ كَذَبَ عَلَيَّ مُتَعَمِّدًا فَلْيَتَّبِعُوا مَقْعَدَهُ مِنَ النَّارِ</p>
<p data-bbox="358 1140 673 1535">4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, sertamampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p data-bbox="693 1140 1398 1276">4.1. Menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an tentang perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru pada Surah al-Isrā' (17): 23–24; Surah Luqmān (31): 13–17; hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p data-bbox="760 1283 1419 1486">رَغِمَ أَنْفُهُ ثُمَّ رَغِمَ أَنْفُهُ ثُمَّ رَغِمَ أَنْفُهُ قِيلَ مَنْ يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ مَنْ أَدْرَكَ وَالِدَيْهِ عِنْدَ الْكِبَرِ أَحَدَهُمَا أَوْ كِلَيْهِمَا ثُمَّ لَمْ يَدْخُلِ الْجَنَّةَ</p> <p data-bbox="764 1528 1419 1808">hadis riwayat Bukhari dan Muslim dari Abdullah bin Amru سَمِعْتُ عَبْدَ اللَّهِ بْنَ عَمْرٍو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا يَقُولُ جَاءَ رَجُلٌ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَاسْتَأْذَنَهُ فِي الْجِهَادِ فَقَالَ أَحْيِي وَالِدَاكَ قَالَ نَعَمْ قَالَ فَفِيهِمَا</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p style="text-align: right;">فَجَاهِدْ</p> <p>4.2. Mempresentasikan isi dan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang kontrol diri kontrol diri (<i>mujāhadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuẓẓan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) yang terdapat Surah al-Anfāl (8) : 72; Q.S. al-Ḥujurāt (49): 12, Q.S. Q.S. al-Ḥujurāt (49): 10) serta hadis riwayat Al-Bukhari dari Abu Hurairah</p> <p style="text-align: center;">إِيَّاكُمْ وَالظَّنَّ فَإِنَّ الظَّنَّ أَكْذَبُ الْحَدِيثِ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا تَحَسَّسُوا وَلَا تْبَاغَضُوا وَكُونُوا إِخْوَانًا وَلَا يَخْطُبُ الرَّجُلُ عَلَى حِطْبَةِ أَحِيهِ حَتَّى يَنْكِحَ أَوْ يَتْرَكَ</p> <p>4.3. Mendemonstrasikan arti per kata ayat-ayat Al-Qur'an tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan keji yang terdapat pada Surah al-Isrā' (17): 32, dan Surah an-Nūr (24): 2, dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Abu Hurairah</p> <p style="text-align: center;">لَا يَزِينُ الزَّانِي حِينَ يَزِينُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلَا يَشْرَبُ الخَمْرَ حِينَ يَشْرَبُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلَا يَسْرِقُ حِينَ يَسْرِقُ وَهُوَ مُؤْمِنٌ وَلَا يَنْتَهَبُ نُهْبَةً يَرْفَعُ النَّاسُ إِلَيْهِ فِيهَا أَبْصَارُهُمْ حِينَ يَنْتَهَبُهَا وَهُوَ مُؤْمِنٌ</p> <p>4.4. Mempresentasikan isi dan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang toleransi dan etika pergaulan pada Surah al-Kāfirūn: 1–6; Surah Yūnus: 40–41; Surah al-Kahfi: 29; Surah al-Ḥujurāt: 10–13 dan hadis riwayat Ahmad dari Ibnu Abbas</p> <p style="text-align: center;">لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يُوقِّرْ الكَبِيرَ وَيَرْحَمْ الصَّغِيرَ وَيَأْمُرْ بِالمَعْرُوفِ وَيَنْهَى عَنِ المُنْكَرِ</p> <p>4.5. Menghafalkan arti per kata ayat-ayat Al-Qur'an tentang semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya pada sesama Surah at-Taubah (9): 122 dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik</p> <p style="text-align: center;">قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ طَلَبُ العِلْمِ</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p data-bbox="787 331 1419 464">فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَوَاضِعُ الْعِلْمِ عِنْدَ غَيْرِ أَهْلِهِكُمْ قَلْدِ الْخَنَازِيرِ الْجَوْهَرِ وَاللُّؤْلُؤِ وَالذَّهَبِ</p> <p data-bbox="760 474 1419 508">dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Abdullah bin Amr</p> <p data-bbox="760 516 1419 575">عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</p> <p data-bbox="760 583 1419 642">قَالَ بَلَّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً وَحَدَّثُوا عَنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ وَلَا حَرَجَ</p> <p data-bbox="821 651 1419 709">وَمَنْ كَذَبَ عَلَيَّ مُتَعَمِّدًا فَلْيَتَّبِعُوا مَقْعَدَهُ مِنَ النَّارِ</p>

A.4. KELAS XI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p data-bbox="370 856 677 953">1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p data-bbox="695 856 1419 915">1.1. Meyadari nilai-nilai tanggung jawab terhadap keluarga dan masyarakat</p> <p data-bbox="695 924 1419 982">1.2. Menyadari pentingnya nilai-nilai kompetitif dan kerja sama dalam kebaikan</p> <p data-bbox="695 991 1419 1050">1.3. Menghayati nilai-nilai etos kerja pribadi muslim dalam kehidupan sehari-hari</p> <p data-bbox="695 1058 1419 1117">1.4. Menyadari pentingnya bersikap selektif terhadap makanan</p> <p data-bbox="695 1125 1419 1155">1.5. Menyadari pentingnya rasa syukur atas nikmat Allah</p>
<p data-bbox="370 1169 677 1854">2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p data-bbox="695 1169 1419 1367">2.1. Menunjukkan perilaku tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat sebagai implementasi dari pemahaman Surah at-Tahrim (66): 6, Surah Tahā (20): 132, al-An‘ām (6): 70, an-Nisā’ (4) :36, Hūd (11):117–119 dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Abdullah bin Umar</p> <p data-bbox="760 1375 1419 1434">كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ الْإِمَامُ رَاعٍ</p> <p data-bbox="760 1442 1419 1501">وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ</p> <p data-bbox="760 1509 1419 1568">رَعِيَّتِهِ وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَمَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا</p> <p data-bbox="760 1577 1419 1635">وَالْحَادِمُ رَاعٍ فِي مَالِ سَيِّدِهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ قَالَ</p> <p data-bbox="760 1644 1419 1703">وَحَسِبْتُ أَنْ قَدْ قَالَ وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي مَالِ أَبِيهِ وَ مَسْئُولٌ</p> <p data-bbox="935 1711 1419 1770">عَنْ رَعِيَّتِهِ وَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ</p> <p data-bbox="760 1778 1419 1808">H.R. Abu Dawud dari Ar-Rabi' bin Sabrah</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p data-bbox="764 338 1435 464">مُرُوا الصَّيِّ بِالصَّلَاةِ إِذَا بَلَغَ سَبْعَ سِنِينَ وَإِذَا بَلَغَ عَشْرَ سِنِينَ فَاصْرُبُوهُ عَلَيْهَا</p> <p data-bbox="751 478 1435 541">dan hadis riwayat oleh Al-Bukhari dan Muslim dari Abu Hurairah</p> <p data-bbox="764 548 1435 751">حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ خَمْسٌ رَدُّ السَّلَامِ وَعِيَادَةُ الْمَرِيضِ وَاتِّبَاعُ الْجَنَائِزِ وَإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ وَتَشْمِيتُ الْعَاطِسِ</p> <p data-bbox="695 766 1435 898">2.2. Membiasakan sikap kompetitif dalam kebaikan dalam kehidupan sehari-hari sebagai pemahaman atas Surah al-Baqarah :148, Surah al-Fāṭir : 32, an-Nahl: 97, dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Jabir bin Abdullah</p> <p data-bbox="751 905 1435 1850">خَطَبَنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ يَا أَيُّهَا النَّاسُ تُوبُوا إِلَى اللَّهِ قَبْلَ أَنْ تَمُوتُوا وَبَادِرُوا بِالْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ قَبْلَ أَنْ تُشْعَلُوا وَصَلُوا الَّذِي بَيْنَكُمْ وَبَيْنَ رَبِّكُمْ بِكَثْرَةِ ذِكْرِكُمْ هُوَ كَثْرَةُ الصَّدَقَةِ فِي السِّرِّ وَالْعَلَانِيَةِ تُرْزُقُوا وَتُنْصَرُوا وَتُجْبَرُوا وَعَلِمُوا أَنَّ اللَّهَ قَدْ افْتَرَضَ عَلَيْكُمْ الْجُمُعَةَ فِي مَقَامِي هَذَا فِي يَوْمِي هَذَا فِي شَهْرِي هَذَا مِنْ عَامِي هَذَا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ فَمَنْ تَرَكَهَا فَيَحْيَا أَوْ بَعْدِي وَلَهُ إِمَامٌ عَادِلٌ أَوْ جَائِرٌ اسْتِخْفَافًا بِهَا أَوْ جُحُودًا هَا فَلَا جَمَعَ اللَّهُ لَهُ شَمْلَهُ وَلَا بَارَكَ لَهُ فِي أَمْرِهِ الْأَوْلَا صَلَاةَ لَهُ وَلَا زَكَاةَ لَهُ وَلَا حَجَّ لَهُ وَلَا صَوْمَ لَهُ وَلَا بِرَّ لَهُ حَتَّى يَتُوبَ فَمَنْ تَابَ تَابَ اللَّهُ عَلَيْهِ إِلَّا تَوَمَّنْ أَمْرًا رَجُلًا وَلَا يَوْمٌ أَعْرَابِيٌّ مُهَاجِرًا وَلَا يَوْمٌ فَاجِرٌ مُؤَمِّنًا إِلَّا أَنْ يَقْهَرَهُ بِسُلْطَانٍ يَخَافُ سَيْفَهُ وَسَوْطَهُ</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>2.3. Memiliki etos kerja pribadi muslim yang tinggi dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi Surah al-Jumū‘ah 9–11; Surah al-Qaṣaṣ: 77, dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Miqdam bin Ma’dikariba</p> <p>مَا كَسَبَ الرَّجُلُ كَسَبًا أَطْيَبَ مِنْ عَمَلٍ يَدِهِ وَمَا أَنْفَقَ الرَّجُلُ عَلَى نَفْسِهِ وَأَهْلِهِ وَوَلَدِهِ وَخَادِمِهِ فَهُوَ صَدَقَةٌ</p> <p>dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Hisyam bin Urwah dari ayahnya dari kakeknya</p> <p>لَأَنْ يَأْخُذَ أَحَدُكُمْ أَحْبَلَهُ فَيَأْتِيَ الْجَبَلَ فَيَجِيءُ بِحُزْمَةٍ حَطَبٍ عَلَى ظَهْرِهِ فَيَبِيعُهَا فَيَسْتَعْنِي بِثَمَنِهَا خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ النَّاسَ أَعْطَوْهُ أَوْ مَنَعُوهُ</p> <p>2.4. Membiasakan sikap selektif terhadap makanan dengan memilih makanan yang halal dan baik sebagai implementasi dari pemahaman Surah al-Baqarah (2):168–169, al-Baqarah (2): 172–173, dan hadis riwayat Abu Dawud dari Ma’dikariba</p> <p>عَلَيْكُمْ بِهَذَا الْقُرْآنِ فَمَا وَجَدْتُمْ فِيهِ مِنْ حَلَالٍ فَأَحِلُّوهُ وَمَا وَجَدْتُمْ فِيهِ مِنْ حَرَامٍ فَحَرِّمُوهُ أَلَّا لَا يَلِجَ لَكُمْ لَحْمُ الْحِمَارِ الْأَهْلِيِّ وَلَا كُلُّ ذِينَابٍ مِنَ السَّبْعِ وَلَا لُقْطَةٌ مُعَاهِدٍ إِلَّا أَنْ تَسْتَعْنِيَ عَنْهَا صَاحِبُهَا وَمَنْ نَزَلَ بِقَوْمٍ فَعَلَيْهِمْ أَنْ يَقْرَؤُوهُ فَإِنْ لَمْ يَقْرَؤُوهُ فَلَهُ أَنْ يُعْتَبَهُمْ بِمِثْلِ قِرَاءِهِ</p> <p>dan hadis riwayat At-Tirmizi dari Abu Hurairah</p> <p>يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا وَإِنَّ اللَّهَ أَمْرًا مُؤْمِنِينَ بِمَا أَمَرَهُ الْمُرْسَلِينَ فَقَالَ { يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُتُوبًا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَعَامَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ } وَقَالَ { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِنْ طَيِّبَاتِ</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p data-bbox="760 331 1435 604"> مَارَزَفْنَاكُمْ } قَالَ وَذَكَرَ الرَّجُلَ يُطِيلُ السَّفَرَ أَشْعَثَ أَعْبَرَ يَمُدُّ يَدَهُ إِلَى السَّمَاءِ يَا رَبِّ يَا رَبِّ وَ مَطْعَمُهُ حَرَامٌ وَمَشْرَبُهُ حَرَامٌ وَمَلْبَسُهُ حَرَامٌ وَغَدِيْبِ الْحُرَامِفَ أَنِّي يُسْتَجَابُ </p> <p data-bbox="695 625 1435 793"> 2.5. Menunjukkan perilaku mensyukuri nikmat Allah dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Surah az-Zukhruf (43) :9–13, Surah al-‘Ankabūt (29):17, dan hadis riwayat Ahmad dari Asy’ab bin Qaisy </p> <p data-bbox="865 800 1435 856"> إِنَّ أَشْكَرَ النَّاسِ لِلَّهِ عَزَّوَجَلَّ أَشْكُرُهُمْ لِلنَّاسِ </p> <p data-bbox="751 867 1240 898"> dan H.R. Abu Dawud dari Abu Hurairah </p> <p data-bbox="1027 905 1435 961"> لَا يَشْكُرُ اللَّهَ مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ </p> <p data-bbox="751 972 1279 1003"> hadis riwayat Ahmad dari Asy’ab bin Qaisy </p> <p data-bbox="857 1010 1435 1066"> إِنَّ أَشْكَرَ النَّاسِ لِلَّهِ عَزَّ وَجَلَّ أَشْكُرُهُمْ لِلنَّاسِ </p> <p data-bbox="760 1077 1198 1108"> dan H.R. Muslim dari Abu Hurairah </p> <p data-bbox="760 1119 1435 1329"> انظُرُوا إِلَى مَنْ أَسْفَلَ مِنْكُمْ وَلَا تَنْظُرُوا إِلَى مَنْ هُوَ فَوْقَكُمْ فَهُوَ أَجْدَرُ أَنْ لَا تَزْدَرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ قَالَ أَبُو مُعَاوِيَةَ عَلَيْكُمْ </p>
<p data-bbox="362 1356 678 1856"> 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, </p>	<p data-bbox="695 1356 1435 1549"> 3.1. Memahami ayat-ayat Al-Qur’an tentang tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat sebagaimana yang terdapat pada Surah at-Taḥrīm (66): 6, Surah Ṭāhā (20): 132, al-An‘ām (6): 70, an-Nisā’ (4) :36, Hūd (11):117–119 dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Abdullah bin Umar </p> <p data-bbox="760 1560 1435 1856"> كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ الْإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَمَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا وَالْحَادِمُ رَاعٍ فِي مَالِ سَيِّدِهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ قَالَ </p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>وَحَسِبْتُ أَنْ قَدْ قَالَ وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي مَالِ أَبِيهِ وَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ</p> <p>Dan hadis riwayat Abu Dawud dari Al-Rabi' bin Sabrah مُرُوا الصَّيِّ بِالصَّلَاةِ إِذَا بَلَغَ سَبْعَ سِنِينَ وَإِذَا بَلَغَ عَشْرَ سِنِينَ فَاضْرِبُوهُ عَلَيْهَا</p> <p>dan hadis riwayat oleh Al-Bukhari Muslim dari Abu Hurairah حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ خَمْسٌ رَدُّ السَّلَامِ وَعِيَادَةُ الْمَرِيضِ وَاتِّبَاعُ الْجَنَائِزِ وَإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ وَتَشْمِيتُ الْعَاطِسِ</p> <p>3.2. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kompetisi dalam kebaikan, yang terdapat dalam Surah al-Baqarah :148, Surah al-Fātir : 32, an-Nahl: 97, dan Hadis Riwayat Ibnu Majah dari Jabir bin Abdullah خَطَبَنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ يَا أَيُّهَا النَّاسُ تَوْبُوا إِلَى اللَّهِ قَبْلَ أَنْ تَمُوتُوا وَبَادِرُوا بِالْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ قَبْلَ أَنْ تُشْغَلُوا وَصَلُّوا الَّذِي بَيْنَكُمْ وَبَيْنَ رَبِّكُمْ بِكثرةٍ ذِكْرِكُمْ لَهُوَ كَثْرَةُ الصَّدَقَةِ فِي السِّرِّ وَالْعَلَانِيَةِ تُرْزَقُوا وَتُنصَرُوا وَتُجْبَرُوا وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ قَدْ افْتَرَضَ عَلَيْكُمْ الْجُمُعَةَ فِي مَقَامِي هَذَا فِي يَوْمِي هَذَا فِي شَهْرِي هَذَا مِنْ عَامِي هَذَا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ فَمَنْ تَرَكَهَا فِيحْيَاتِي أَوْ بَعْدِي وَأَمَّا إِمَامٌ عَادِلٌ أَوْ جَائِزٌ اسْتِخْفَافًا بِهَا أَوْ جُحُودًا لَهَا فَلَا جَمَعَ اللَّهُ لَهُ سَمْلَهُ وَلَا بَارَكَ لَهُ فِي أَمْرِهِ الْأَوَّلِ وَالصَّلَاةَ لَهُ وَالزَّكَاةَ لَهُ وَالْحَجَّ لَهُ وَالصَّوْمَ لَهُ وَالْبِرَّ لَهُ حَتَّى يُتُوبَ</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p data-bbox="760 331 1433 533"> فَمَنْ تَابَ تَابَ اللَّهُ عَلَيْهِ إِلَّا تَوَمَّنْ أَمْرَأَةً رَجُلًا وَلَا يَوْمَ أَعْرَابِيٍّ مُهَاجِرًا وَلَا يَوْمَ فَاجِرٍ مُؤْمِنًا إِلَّا أَنْ يَفْهَرَهُ بِسُلْطَانٍ يَخَافُ سَيْفَهُ وَسَوْطَهُ </p> <p data-bbox="699 590 1433 716"> 3.3. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang etos kerja pribadi muslim pada Surah al-Jumū'ah 9–11; Surah al-Qaṣaṣ: 77, dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Miqdam bin Ma'dikariba </p> <p data-bbox="760 758 1433 884"> مَا كَسَبَ الرَّجُلُ كَسَبًا أَطْيَبَ مِنْ عَمَلٍ يَدِهِ وَمَا أَنْفَقَ الرَّجُلُ عَلَى نَفْسِهِ وَأَهْلِهِ وَوَلَدِهِ وَخَادِمِهِ فَهُوَ صَدَقَةٌ </p> <p data-bbox="760 905 1433 968"> dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Hisyam bin Urwah dari ayahnya dari kakeknya </p> <p data-bbox="760 978 1433 1178"> لَأَنْ يَأْخُذَ أَحَدُكُمْ أَحْبَلَهُ فَيَأْتِيَ الْجُبَلَ فَيَجِيءُ بِحُزْمَةٍ حَطَبٍ عَلَى ظَهْرِهِ فَيَبِيعُهَا فَيَسْتَعْنِي بِثَمَنِهَا خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ النَّاسَ أَعْطَوْهُ أَوْ مَنَعُوهُ </p> <p data-bbox="699 1188 1433 1325"> 3.4. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang makanan yang halal dan baik pada Surah al-Baqarah (2):168–169, al-Baqarah (2): 172–173, dan hadis riwayat Abu Dawud dari Ma'dikariba </p> <p data-bbox="760 1335 1433 1692"> عَلَيْكُمْ بِهَذَا الْقُرْآنِ فَمَا وَجَدْتُمْ فِيهِ مِنْ حَلَالٍ فَأَحِلُّوهُ وَمَا وَجَدْتُمْ فِيهِ مِنْ حَرَامٍ فَحَرِّمُوهُ إِلَّا لِيَحِلُّ لَكُمْ لَحْمُ الْحِمَارِ الْأَهْلِيِّ وَلَا كُلُّ ذِينَابٍ مِنَ السَّبْعِ وَلَا لُقْطَةٌ مُعَاهِدٍ إِلَّا أَنْ يَسْتَعْنِيَ عَنْهَا صَاحِبُهَا وَمَنْ نَزَلَ بِقَوْمٍ فَعَلَيْهِمْ أَنْ يَقْرُوهُ فَإِنْ لَمْ يَقْرُوهُ فَلَهُ أَنْ يُعْتَبَهُمْ بِمِثْلِ قِرَاهُ </p> <p data-bbox="760 1734 1433 1829"> dan hadis riwayat At-Tirmizi dari Abu Hurairah يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا وَإِنَّ اللَّهَ </p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>أَمْرَ الْمُؤْمِنِينَ بِمَا أَمَرَهُ الْمُرْسَلِينَ فَقَالَ { يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُّوْا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ { وَقَالَ } يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ { قَالَ وَذَكَرَ الرَّجُلَ يُطِيلُ السَّفَرَ أَشْعَثَ أَعْبَرَ يَمُدُّ يَدَهُ إِلَى السَّمَاءِ يَا رَبِّ يَا رَبِّ وَ مَطْعَمُهُ حَرَامٌ وَمَشْرَبُهُ حَرَامٌ وَمَلْبَسُهُ حُرَامٌ وَعُذْيَبِ الْحُرَامِفَ أَنِّي يُسْتَجَابُ</p> <p>3.5. Mengidentifikasi konsep syukur nikmat Allah pada Surah az-Zukhruf (43):9-13, Surah al-‘Ankabūt (29):17, dan hadis Ahmad dari Asy’ab bin Qaisy إِنَّ أَشْكَرَ النَّاسِ لِلَّهِ عَزَّوَجَلَّ أَشْكُرُ هُمْ لِلنَّاسِ dan H.R. Abu Dawud dari Abu Hurairah لَا يَشْكُرُ اللَّهُ مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ H.R. Ahmad dari Asy’ab bin Qaisy إِنَّ أَشْكَرَ النَّاسِ لِلَّهِ عَزَّوَجَلَّ أَشْكُرُ هُمْ لِلنَّاسِ dan H.R. Muslim dari Abu Hurairah انظُرُوا إِلَى مَنْ أَسْفَلَ مِنْكُمْ وَلَا تَنْظُرُوا إِلَى مَنْ هُوَ فَوْقَكُمْ فَهُوَ أَجْدَرُ أَنْ لَا تَزْدَرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ قَالَ أَبُو مُعَاوِيَةَ عَلَيْكُمْ</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan</p>	<p>4.1. Mendemonstrasikan hafalan dan arti per kata ayat Al- Qur'an dan hadis tentang tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat yang terdapat pada Surah at-Taḥrīm (66): 6, Surah Ṭāhā (20): 132, al- An‘ām (6): 70, an-Nisā’ (4):36, Hūd (11):117-119 dan hadis riwayat Al-Bukhari dari Abdullah bin Umar كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ الْإِمَامُ رَاعٍ</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَمَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا وَالْخَادِمُ رَاعٍ فِي مَالِ سَيِّدِهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ قَالَ وَحَسِبْتُ أَنْ قَدْ قَالَ وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي مَالِ أَبِيهِ وَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ</p> <p>hadis riwayat Abu Dawud dari Ar-Rabi' bin Sabrah</p> <p>مُرُوا الصَّبِيَّ بِالصَّلَاةِ إِذَا بَلَغَ سَبْعَ سِنِينَ وَإِذَا بَلَغَ عَشْرَ سِنِينَ فَاضْرِبُوهُ عَلَيْهَا</p> <p>dan hadis riwayat oleh Al-Bukhari Muslim dari Abu Hurairah</p> <p>حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ خَمْسٌ رُدُّ السَّلَامِ وَعِيَادَةُ الْمَرِيضِ وَاتِّبَاعُ الْجَنَائِزِ وَإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ وَتَشْمِيتُ الْعَاطِسِ</p> <p>4.2. Mempresentasikan isi dan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kompetisi dalam kebaikan Surah al-Baqarah :148, Surah al-Fātir : 32, an-Naḥl: 97, dan Hadis Riwayat Ibnu Majah dari Jabir bin Abdullah</p> <p>خَطَبْنَا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ يَا أَيُّهَا النَّاسُ تَوْبُوا إِلَى اللَّهِ قَبْلَ أَنْ تَمُوتُوا وَبَادِرُوا بِالْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ قَبْلَ أَنْ تُشْعَلُوا وَصِلُوا الَّذِي بَيْنَكُمْ وَبَيْنَ رَبِّكُمْ بِكَثْرَةِ ذِكْرِكُمْ هُوَ كَثْرَةُ الصَّدَقَةِ فِي السِّرِّ وَالْعَلَانِيَةِ تُرْزَقُوا وَتُنْصَرُوا وَتُجْبَرُوا وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ قَدْ افْتَرَضَ عَلَيْكُمُ الْجُمُعَةَ فِي مَقَامِي هَذَا فِي يَوْمِي هَذَا فِي شَهْرِي هَذَا مِنْ عَامِي هَذَا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ فَمَنْ تَرَكَهَا فَيَحْيَا بِي أَوْ بَعْدِي</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p data-bbox="760 331 1435 758"> وَلَهُ إِمَامٌ عَادِلٌ أَوْجَائِرُ اسْتِخْفَافًا بِهَا أَوْجُحُودًا لَهَا فَلَا جَمَعَ اللَّهُ لَهُ شَمْلَهُ وَلَا بَارَكَ لَهُ فِي أَمْرِهِ الْأَوْلَا صَلَاةَ لَهُ وَلَا زَكَاةَ لَهُ وَلَا حَجَّ لَهُ وَلَا صَوْمَ لَهُ وَلَا بَرَّةَ حَتَّى يَتُوبَ فَمَنْ تَابَ تَابَ اللَّهُ عَلَيْهِ إِلَّا لَاتُؤْمِنَنَّ امْرَأَةٌ رَجُلًا وَلَا يُؤْمِنَنَّ أَعْرَابِيٌّ مُهَاجِرًا وَلَا يُؤْمِنَنَّ فَاجِرٌ مُؤْمِنًا إِلَّا أَنْ يَفْهَرَهُ بِسُلْطَانٍ يَخَافُ سَيْفَهُ وَسَوْطَهُ </p> <p data-bbox="695 779 1435 905"> 4.3. Mendemonstrasikan hafalan dan arti per kata ayat Al-Qur'an dan hadis tentang etos kerja pribadi muslim pada Surah al-Jumū'ah 9–11; Surah al-Qaṣaṣ: 77, dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Miqdam bin Ma'dikariba </p> <p data-bbox="760 919 1435 1052"> مَا كَسَبَ الرَّجُلُ كَسْبًا أَطْيَبَ مِنْ عَمَلٍ يَدِهِ وَمَا أَنْفَقَ الرَّجُلُ عَلَى نَفْسِهِ وَأَهْلِهِ وَوَلَدِهِ وَخَادِمِهِ فَهُوَ صَدَقَةٌ </p> <p data-bbox="760 1062 1435 1125"> dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Hisyam bin Urwah dari ayahnya dari kakeknya </p> <p data-bbox="760 1136 1435 1335"> لَآنَ يَأْخُذُ أَحَدُكُمْ أَحْبَلَهُ فَيَأْتِي الْجَبَلَ فَيَجِيءُ بِحُزْمَةٍ حَطَبٍ عَلَى ظَهْرِهِ فَيَبِيعُهَا فَيَسْتَعْنِي بِشِمْنِهَا خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ النَّاسَ أَعْطَوْهُ أَوْ مَنَعُوهُ </p> <p data-bbox="695 1346 1435 1482"> 4.4. Mempresentasikan isi dan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang makanan yang halal dan baik pada Surah al-Baqarah (2):168–169, al-Baqarah (2): 172–173, dan hadis riwayat Abu Dawud dari Ma'dikariba </p> <p data-bbox="760 1493 1435 1839"> عَلَيْكُمْ بِهَذَا الْقُرْآنِ فَمَا وَجَدْتُمْ فِيهِ مِنْ حَلَالٍ فَأَحِلُّوهُ وَمَا وَجَدْتُمْ فِيهِ مِنْ حَرَامٍ فَحَرِّمُوهُ إِلَّا لِيَحِلُّ لَكُمْ لَحْمُ الْحِمَارِ الْأَهْلِيِّ وَلَا كُلُّ ذِينَابٍ مِنَ السَّبْعِ وَلَا لُقْطَةٌ مُعَاهِدٍ إِلَّا أَنْ يَسْتَعْنِي عَنْهَا صَاحِبُهَا وَمَنْ نَزَلَ بِقَوْمٍ فَعَلَيْهِمْ أَنْ يَقْرُوهُ فَإِنْ لَمْ يَقْرُوهُ فَلَهُ أَنْ يُعْتَبَهُمْ بِمِثْلِ قِرَاهُ </p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>dan hadis riwayat Tirmidzi dari Abu Hurairah</p> <p>يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا وَإِنَّ اللَّهَ</p> <p>أَمْرًا لِمُؤْمِنِينَ بِمَا أَمَرَهُ الْمُرْسَلِينَ فَقَالَ { يَا أَيُّهَا الرُّسُلُ</p> <p>كُلُّوْا مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ</p> <p>{ وَقَالَ } يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِنْ طَيِّبَاتِ</p> <p>مَا رَزَقْنَاكُمْ { قَالَ وَذَكَرَ الرَّجُلَ يُطِيلُ السَّفَرَ أَشْعَثَ</p> <p>أَعْبَرَ يَمُدُّ يَدَهُ إِلَى السَّمَاءِ يَا رَبِّ يَا رَبِّ وَ مَطْعَمُهُ حَرَامٌ</p> <p>وَمَشْرَبُهُ حَرَامٌ وَمَلْبَسُهُ حَرَامٌ وَعُذْيَبِ الْحُرَامِفَ أَنِّي</p> <p>يُسْتَجَابُ</p> <p>4.5. Menghafal dan mengartikan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang syukur nikmat Allah pada Surah az-Zukhruf (43):9-13, Surah al-'Ankabut (29):17, dan hadis Ahmad dari Asy'ab bin Qaisy</p> <p>إِنَّ أَشْكَرَ النَّاسِ لِلَّهِ عَزَّوَجَلَّ أَشْكُرُ هُمْ لِلنَّاسِ</p> <p>dan H.R. Abu Dawud dari Abu Hurairah</p> <p>لَا يَشْكُرُ اللَّهَ مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ</p> <p>hadis riwayat Ahmad dari Asy'ab bin Qaisy</p> <p>إِنَّ أَشْكَرَ النَّاسِ لِلَّهِ عَزَّوَجَلَّ أَشْكُرُ هُمْ لِلنَّاسِ</p> <p>dan H.R. Muslim dari Abu Hurairah</p> <p>انظُرُوا إِلَى مَنْ أَسْفَلَ مِنْكُمْ وَلَا تَنْظُرُوا إِلَى مَنْ هُوَ فَوْقَكُمْ</p> <p>فَهُوَ أَجْدَرُ أَنْ لَا تَزِدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ قَالَ أَبُو مُعَاوِيَةَ</p> <p>عَلَيْكُمْ</p>

A.5. KELAS XII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran	1.1. Mengamalkan pola hidup sederhana dan gemar menyantuni duafa

KOMPETENSI INTI	
agama yang dianutnya	<p>1.2. Menghayati nilai sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan</p> <p>1.3. Mengamalkan nilai-nilai yang terkait dengan kelestarian lingkungan hidup</p> <p>1.4. Bertindak dan berpikir secara ilmiah dalam beragama</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>2.1. Menunjukkan perilaku hidup sederhana dan gemar menyantuni duafa sebagai implementasi dari Surah al-Furqān: 67, al-Isrā': 26–27, 29–30, al-Qaṣaṣ: 79–82; Surah al-Baqarah: 177, Surah al-Mā'un (107): 1–7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru</p> <p>أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ مَا هَذَا السَّرْفُ فَقَالَ أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ قَالَ نَعَمْ وَ إِن كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ</p> <p>dan hadis riwayat Imam Al-Bukhari dari Hakim bin Hiram</p> <p>الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُو خَيْرٌ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِغَى وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يُعِفَّهُ اللَّهُ وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يَسْتَعْفِفْهُ اللَّهُ</p> <p>2.2. Membiasakan perilaku sabar dalam menghadapi ujian dan memiliki sikap optimis sebagai implementasi dari pemahaman Surah al-Baqarah: 155–157, Surah Āli 'Imrān: 186, hadis riwayat muslim dari Suhaib</p> <p>عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ وَلَيْسَ ذَلِكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَّاءٌ شَكَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ وَ إِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَّاءٌ صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ</p> <p>dan hadis riwayat Tirmizi dari Mus'ab bin Sa'ad dari ayahnya</p> <p>قلت يا رسول الله أي الناس أشد بلاء قال الأنبياء ...</p> <p>2.3. Memiliki budaya menjaga kelestarian lingkungan hidup sebagai implementasi dari pemahaman Surah ar-Rūm: 41–42, Surah al-A'rāf: 56–58, Ṣād: 27, al-Furqān: 45–50, al-Baqarah: 204–206, hadis tentang kelestarian</p>

KOMPETENSI INTI	
	<p>alam yang diriwayatkan oleh Bukhari dan Muslim dari Anas bin Malik</p> <p>مَامِنٌ مُّسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَيْهِيمَةٌ إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku dan cara berpikir ilmiah sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ayat-ayat Al-Qur'an tentang ilmu pengetahuan dan teknologi yang terdapat pada Surah al-'Alaq: 1–5, Surah Yūnus: 101; Surah al-Baqarah: 164, dan hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Darda'</p> <p>مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أجنحتها رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ وَإِنَّ الْعَالِمَ لَيَسْتَعْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ وَالْحَيَاتَانُ فِي جَوْفِ الْمَاءِ وَإِنَّ فَضْلَ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا وَرَثُوا الْعِلْمَ فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِطِّ وَافِرٍ</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan</p>	<p>3.1 Memahami ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pola hidup sederhana dan perintah menyantuni para duafa pada Surah al-Furqān: 67, al-Isrā': 26–27, 29–30, al-Qaṣaṣ: 79–82; Surah al-Baqarah: 177, Surah al-Mā'ūn (107): 1–7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru</p> <p>أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ مَا هَذَا السَّرْفُ فَقَالَ أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ قَالَ نَعَمْ وَ إِنَّكَ نْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ</p> <p>dan hadis riwayat Imam Al-Bukhari dari Hakim bin Hiram</p>

KOMPETENSI INTI	
<p>kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>الْيَدِ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَىٰ وَإِنذًا بِمَنْ تَعُولُو خَيْرٌ الصَّدَقَةِ عَنِ ظَهْرِيٍّ وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يُعِفَّهُ اللَّهُ وَمَنْ يَسْتَعْفِفْهُ اللَّهُ</p> <p>3.2 Memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang ujian dan cobaan pada Surah al-Baqarah: 155–157, Surah Āli ‘Imrān: 186, hadis riwayat muslim dari Suhaib</p> <p>عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ وَلَيْسَ ذَاكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَّاءٌ شَكَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ وَ إِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَّاءٌ صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ</p> <p>dan hadis riwayat Tirmizi dari Mus’ab bin Sa’ad dari ayahnya</p> <p>قلت يارسول الله أي الناس أشد بلاء قال الأنبياء ...</p> <p>3.3 Memahami ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kelestarian lingkungan hidup pada Surah ar-Rūm: 41–42, Surah al-A‘rāf: 56–58, Şād: 27, al-Furqān: 45–50, al-Baqarah: 204–206, hadis tentang kelestarian alam yang diriwayatkan oleh Al-Bukhari dan Muslim dari Anas bin Malik</p> <p>مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ عُرْسًا أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَيْهَمَةٌ إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ</p> <p>3.4 Menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an tentang ilmu pengetahuan dan teknologi yang terdapat pada Surah al-‘Alaq: 1–5, Surah Yūnus: 101; Surah al-Baqarah: 164, dan hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Darda’</p> <p>مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ وَإِنَّ الْعَالِمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ وَالْحَيَاتَانُ فِي جَوْفِ الْمَاءِ وَإِنَّ فَضْلَ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ</p>

KOMPETENSI INTI	
	<p>الْكَوَاكِبِ وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا وَرَثُوا الْعِلْمَ فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِطِّ وَافِرٍ</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Menghafal dan mengartikan per kata ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pola hidup sederhana dan perintah menyantuni para duafa pada Surah al-Furqān: 67, al-Isrā': 26–27, 29–30, al-Qaṣaṣ: 79–82; Surah al-Baqarah: 177, Surah al-Mā'ūn (107): 1–7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru</p> <p>أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ مَا هَذَا السَّرْفُ فَقَالَ أَبِي الْوَضُوءُ إِسْرَافٌ قَالَ نَعَمْ وَ إِن كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ</p> <p>dan hadis riwayat Imam Al-Bukhari dari Hakim bin Hiram</p> <p>الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى وَإِذَا بِمَنْ تَعُولُو خَيْرُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِي وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يُعِفَّهُ اللَّهُ وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يَغْنِيهِ اللَّهُ</p> <p>4.2. Mempresentasikan isi dan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang ujian dan cobaan pada Surah al-Baqarah: 155–157, Surah Āli 'Imrān: 186, hadis riwayat muslim dari Suhaib</p> <p>عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ وَلَيْسَ ذَاكِلِ أَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَّاءٌ شَكَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَّاءٌ صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ</p> <p>dan hadis riwayat At-Tirmizi dari Mus'ab bin Sa'ad dari ayahnya</p> <p>قلت يارسول الله أي الناس أشد بلاء قال الأنبياء ...</p> <p>4.3. Menghafal dan mengartikan per kata dari ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang kelestarian lingkungan hidup</p>

KOMPETENSI INTI	
	<p>pada Surah ar-Rūm: 41–42, Surah al-A‘rāf: 56–58, Ṣād: 27, al-Furqān: 45–50, al-Baqarah: 204–206, hadis tentang kelestarian alam yang diriwayatkan oleh Al-Bukhari dan Muslim dari Anas bin Malik</p> <p>مَمِّنٌ مُّسْلِمٍ يَّعْرِسُ غَرْسًا أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ هَيْمَةٌ إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ</p> <p>4.4. Mempresentasikan isi dan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang ilmu pengetahuan dan teknologi yang terdapat pada Surah al-‘Alaq: 1–5, Surah Yūnus: 101; Surah al-Baqarah: 164, dan hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Darda'</p> <p>مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ وَإِنَّ الْعَالِمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ وَالْحَيَاتَانِ فِي جَوْفِ الْمَاءِ وَإِنَّ فَضْلَ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا وَرَثُوا الْعِلْمَ فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِطِّ وَافِرٍ</p>

A.6 KELAS XII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Mengamalkan dakwah dengan hikmah, mau'izah hasanah dan perdebatan yang baik 1.2. Mengamalkan amar makruf nahi munkar secara tepat dengan tangan, lisan dan hati 1.3. Menghayati nilai-nilai demokratis dalam kehidupan sehari-hari 1.4. Menyadari pentingnya nilai-nilai kejujuran dalam kehidupan sehari-hari
2. Menghayati dan	2.1. Menunjukkan perilaku dalam dakwah yang baik sebagai

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>implementasi dari Surah an-Nahl (16): 125, Surah asy-Syu‘arā‘ (26): 214–216, Surah al-Hijr (15): 94–96, dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p>مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا وَمَنْ دَعَا إِلَى ضَلَالَةٍ كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْإِثْمِ مِثْلُ آثَامِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئًا</p> <p>2.2. Memiliki perilaku yang mencerminkan kewajiban <i>amar ma‘ruf nahi munkar</i> dalam kehidupan sehari-hari sebagaimana sebagai implementasi dari pemahaman atas Surah Āli ‘Imrān: 104, hadis Ibnu Majah dari Qais bin Hazim</p> <p>إن الناس إذا رأوا المنكر dan hadis Muslim dari Abu Said مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَذَلِكَ أَضْعَفُ الْإِيمَانِ</p> <p>2.3. Memiliki sikap demokratis dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman atas Surah Āli ‘Imrān: 159, Surah asy-Syūra: 38, dan hadis riwayat Muslim dari Malik al-Asyaja‘i</p> <p>خياراً تمتكم الذين تحبونهم hadis riwayat Al-Bukhari مَتَى السَّاعَةُ قَالَ فَإِذَا ضِيَعَتِ الْأَمَانَةُ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ قَالَ كَيْفَ إِضَاعَتُهَا قَالَ إِذَا وُسِّدَ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ</p> <p>2.4. Membiasakan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Surah al-Māidah (5): 8–10, Surah at-Taubah (9): 119, an-Nahl (16): 90–92, an-Nisā’ (4): 105, dan hadis riwayat Muslim dari Abdullah</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p style="text-align: center;">عَلَيْكُمْ بِالصَّدَقِ فَإِنَّ الصَّدَقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah yang terdapat pada Surah an-Naḥl (16): 125, Surah asy-Syu'arā' (26): 214–216, Surah al-Ḥijr (15): 94–96, dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p style="text-align: center;">مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا وَمَنْ دَعَا إِلَى ضَلَالَةٍ كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْإِثْمِ مِثْلُ آثَامِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئًا</p> <p>3.2. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang <i>amar ma'ruf nahi munkar</i> Surah Āli 'Imrān: 104, hadis Ibnu Majah dari Qais bin Hazim</p> <p style="text-align: center;">إِنَّ النَّاسَ إِذَارَأَوْا الْمُنْكَرَ</p> <p>dan hadis Muslim dari Abu Said</p> <p style="text-align: center;">مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَذَلِكَ أَضْعَفُ الْإِيمَانِ</p> <p>3.3. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang demokrasi pada Surah Āli 'Imrān: 159, Surah asy-Syūra: 38, dan hadis riwayat Muslim dari Malik al-Asyaja'i</p> <p style="text-align: center;">خِيَارَ أُمَّتِكُمُ الَّذِينَ تَحِبُّوهُمْ</p> <p>hadis riwayat Bukhari</p> <p style="text-align: center;">مَتَى السَّاعَةُ قَالَ فَإِذَا ضَيَّعْتُ الْأَمَانَةَ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ قَالَ كَيْفَ إِضَاعَتُهَا قَالَ إِذَا وُصِدَ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ</p> <p>3.4. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang jujur dan adil pada Surah al-Mā'idah (5): 8–10, Surah at-Taubah (9): 119, an-Naḥl (16): 90–92, an-Nisā' (4): 105,</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>dan hadis riwayat Muslim dari Abdullah</p> <p>عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Menghafalkan arti per kata ayat-ayat Al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah yang terdapat pada Surah an-Nahl (16): 125, Surah asy-Syu'arā' (26): 214–216, Surah al-Hijr (15): 94–96, dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p>مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا وَمَنْ دَعَا إِلَى ضَلَالَةٍ كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْإِثْمِ مِثْلُ آثَامِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئًا</p> <p>4.2. Mempresentasikan isi dan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang <i>amar ma'ruf nahi munkar</i> Surah Āli 'Imrān: 104, hadis Ibnu Majah dari Qais bin Hazim</p> <p>إِنَّ النَّاسَ إِذَا رَأَوْا الْمُنْكَرَ</p> <p>dan hadis Muslim dari Abu Said</p> <p>مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَذَلِكَ أَضْعَفُ الْإِيمَانِ</p> <p>4.3. Mensimulasikan perilaku hidup demokratis seperti terkandung dalam Al-Qur'an Surah Āli 'Imrān: 159, Surah asy-Syūra: 38, dan hadis riwayat Muslim dari Malik al-Asyaja'i</p> <p>خِيَارَاتِكُمُ الَّذِينَ تَحِبُّوهُمْ</p> <p>4.4. Mempresentasikan isi dan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang jujur dan adil pada Surah al-Mā'idah (5): 8–10, Surah at-Taubah (9): 119, an-Nahl (16): 90–92, an-Nisā' (4): 105, dan hadis riwayat Muslim dari Abdullah</p> <p>عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ

B. MAPEL AKIDAH AKHLAK

B.1. KELAS X SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini kesempurnaan akidah Islam 1.2. Meyakini ajaran tauhid dalam kehidupan sehari-hari 1.3. Menghayati akhlak Islam dan metode peningkatan kualitasnya 1.4. Menghayati nilai akhlak terpuji (<i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan <i>'adalah</i>) 1.5. Menunjukkan sikap penolakan terhadap akhlak tercela (<i>hubbun-dun-ya, hasad, takabur/ujub, riya'</i>) 1.6. Menghayati makna syukur, <i>qana'ah, rida</i> , dan sabar 1.7. Menghayati adab kepada orang tua dan guru 1.8. Menghayati kisah keteladanan Nabi Yusuf a.s.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1. Memiliki akidah yang kukuh dalam kehidupan sehari-hari 2.2. Terbiasa bertauhid dalam kehidupan sehari-hari 2.3. Terbiasa menerapkan metode-metode peningkatan kualitas akhlak dalam kehidupan 2.4. Membiasakan akhlak-akhlak terpuji (<i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan <i>'adalah</i>) dalam kehidupan 2.5. Menghindarkan diri dari akhlak tercela (<i>hubbun-dun-ya, hasad, takabur/ujub, riya'</i>) 2.6. Terbiasa bersyukur, <i>qana'ah, rida</i> , dan sabar dalam kehidupan 2.7. Terbiasa berakhlak terpuji kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari 2.8. Meneladani sifat-sifat utama Nabi Yusuf a.s.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual,	3.1. Memahami akidah Islam dan metode peningkatan kualitasnya 3.2. Memahami konsep tauhid dalam Islam 3.3. Memahami akhlak Islam dan metode peningkatan

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>kualitasnya</p> <p>3.4. Menganalisis induk-induk akhlak terpuji (<i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan <i>'adalah</i>)</p> <p>3.5. Menganalisis induk-induk akhlak tercela (<i>ḥubbun-dunya, ḥasad, takabur/ujub, riya'</i>)</p> <p>3.6. Memahami makna syukur, <i>qana'ah, rida</i>, dan sabar</p> <p>3.7. Memahami adab kepada orang tua dan guru</p> <p>3.8. Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yusuf a.s.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Mempraktikkan metode-metode peningkatan kualitas iman/ akidah islamiyah</p> <p>4.2. Menunjukkan contoh perilaku bertauhid dalam Islam</p> <p>4.3. Mempraktikkan metode-metode peningkatan kualitas akhlak dalam Islam</p> <p>4.4. Mempraktikkan contoh-contoh akhlak yang baik (<i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> dan <i>'adalah</i>)</p> <p>4.5. Menunjukkan contoh-contoh akhlak tercela (<i>ḥubbun-dunya, ḥasad, takabur/ujub, riya'</i>)</p> <p>4.6. Menunjukkan contoh-contoh perilaku bersyukur, <i>qana'ah, rida</i>, dan sabar</p> <p>4.7. Mensimulasikan adab kepada orang tua dan guru</p> <p>4.8. Menyajikan sinopsis kisah keteladanan Nabi Yusuf a.s.</p>

B.2. KELAS X SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1. Menunjukkan sikap penolakan terhadap perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>1.2. Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam 10 <i>Asmāul Ḥusnā: al-Karīm, al-Mu'min, al-Wakīl, al-Matīn, al-Jāmi', al-'Adl, an-Nāfi', al-Bāsiṭ, al-Ḥafīẓ</i></p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p><i>dan al-Ākhir</i></p> <p>1.3 Menghayati perilaku <i>husnuzzan, raja'</i>, dan tobat</p> <p>1.4. Menunjukkan sikap penolakan terhadap perilaku licik, tamak, dzalim dan diskriminasi</p> <p>1.5. Menghayati akhlak (adab) yang baik ketika membesuk orang sakit</p> <p>1.6 Menghayati akhlak utama dan keteguhan nabi-nabi Ulul Azmi</p>
<p>2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>2.1. Menghindari perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.2. Membiasakan diri untuk meneladani sifat <i>Asmāul Ḥusnā: al-Karīm, al-Mu'min, al-Wakīl, al-Matīn, al-Jāmi', al-'Adl, an-Nāfi', al-Bāsīt, al-Ḥafīz dan al-Ākhir</i></p> <p>2.3. Terbiasa berperilaku <i>pusnuzzan, raja'</i>, dan tobat</p> <p>2.4. Menghindari perilaku licik, tamak, zalim, dan diskriminasi</p> <p>2.5. Membiasakan akhlak (adab) yang baik ketika membesuk orang sakit</p> <p>2.6 Meneladani akhlak utama dan keteguhan nabi-nabi Ulul Azmi</p>
<p>3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural</p>	<p>3.1. Menganalisis perbuatan syirik dan macam-macam dan cara menghindarinya</p> <p>3.2. Menganalisis makna 10 <i>Asmāul Ḥusnā: al-Karīm, al-Mu'min, al-Wakīl, al-Matīn, al-Jāmi', al-'Adl, an-Nāfi', al-Bāsīt, al-Ḥafīz dan al-Ākhir</i></p> <p>3.3. Memahami pengertian dan pentingnya memiliki akhlak <i>husnuzzan, raja'</i>, dan tobat</p> <p>3.4. Memahami pengertian dan pentingnya menghindari licik, tamak, zalim, dan diskriminasi</p> <p>3.5. Memahami adab islami ketika membesuk orang sakit</p> <p>3.6 Menganalisis kisah keteguhan nabi-nabi Ulul Azmi</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menyajikan contoh praktik-praktik perbuatan syirik di masyarakat 4.2. Menghafalkan lafal-lafal <i>Asmāul Husnā</i> 4.3. Melafalkan doa-doa tobat dari Al-Qur'an dan hadis 4.4. Menceritakan bahaya dari akhlak tercela licik, tamak, zalim, dan diskriminasi 4.5. Mempraktikkan contoh akhlak (adab) yang baik ketika membesuk orang sakit 4.6. Menceritakan kisah keteguhan nabi-nabi Ulul Azmi

B.3. KELAS XI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menghayati fungsi ilmu kalam dalam mempertahankan akidah 1.2. Menghayati nilai-nilai positif dari adanya aliran-aliran dalam ilmu kalam 1.3. Menghayati kewajiban menghindari perilaku dosa besar 1.4. Menghayati akhlak (adab) yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu 1.5. Menghayati keutamaan sifat Fatimatuz Zahra dan Uways al-Qarni
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi	2.1. Terbiasa berpikir kritis dan kreatif serta menghargai keberagaman dalam kehidupan sehari-hari 2.2. Membiasakan diri untuk menghargai perbedaan aliran-aliran yang ada dalam kehidupan bermasyarakat 2.3. Menghindari dampak negatif akibat perbuatan dosa besar (mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri) 2.4. Membiasakan akhlak (adab) yang baik dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu 2.5. Meneladani keutamaan sifat Fatimatuz Zahra dan Uways al-Qarni

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1 Memahami pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya 3.2 Menganalisis pokok-pokok aliran-aliran ilmu kalam (Khawarij, Murjiah, Syi'ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy'ariyah, al-Maturidiyah, dan Mu'tazilah) 3.3 Memahami dosa besar (mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri) 3.4 Memahami akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu 3.5 Menganalisis sifat-sifat utama Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, sertamampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Menyajikan peta konsep pengertian, ruang lingkup, fungsi ilmu kalam serta hubungannya dengan ilmu lainnya 4.2. Menyajikan peta konsep pokok-pokok aliran-aliran ilmu kalam (Khawarij, Murjiah, Syi'ah, Jabariyah, Qadariyah, Asy'ariyah, al-Maturidiyah, dan Mu'tazilah) 4.3. Menyajikan contoh perbuatan dosa besar di masyarakat dan akibatnya 4.4. Mensimulasikan akhlak (adab) berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu dan menerima tamu dalam kehidupan sehari-hari 4.5. Menceritakan sifat-sifat utama Fatimatuzzahra dan Uways al-Qarni</p>

B.4. KELAS XI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
------------------------	-------------------------

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati ajaran tasawuf untuk memperkuat keimanan 1.2 Menghayati nilai-nilai tasawuf dalam kehidupan modern 1.3 Menghayati nilai-nilai positif dalam pergaulan remaja 1.4 Menyadari kewajiban menghindari akhlak tercela: israf, tabzir, dan bakhil 1.5 Menghayati nilai-nilai dari peristiwa kematian melalui takziah 1.6 Menghayati keutamaan sifat sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Membiasakan penerapan nilai-nilai tasawuf dalam kehidupan sehari-hari 2.2 Membiasakan penerapan nilai-nilai tasawuf dalam kehidupan modern 2.3 Menghindari perilaku pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam dalam fenomena kehidupan 2.4 Menghindari perbuatan israf, tabzir, dan bakhil dalam kehidupan sehari-hari 2.5 Membiasakan diri untuk melakukan takziah 2.6 Meneladani keutamaan sifat sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,	3.1 Memahami pengertian, kedudukan dan sejarah tasawuf dalam Islam 3.2 Menganalisis fungsi dan peranan tasawuf dalam kehidupan modern 3.3 Memahami pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja 3.4 Memahami pengertian dan bentuk israf, tabzir dan bakhil 3.5 Memahami akhlak (adab) yang baik ketika melakukan takziah 3.6 Menganalisis kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	<p>4.1. Menyajikan pengertian, kedudukan dan sejarah tasawuf dalam Islam</p> <p>4.2. Memaparkan fungsi dan peranan tasawuf dalam keagamaan dan kehidupan modern</p> <p>4.3. Menyajikan contoh-contoh akhlak terpuji dalam pergaulan remaja</p> <p>4.4. Menyajikan peta konsep contoh dan ciri-ciri perilaku israf, tabzir, dan bakhil</p> <p>4.5. Mempraktikkan tatacara takziyah</p> <p>4.6. Menceritakan kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari</p>

B.5. KELAS XII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Meyakini sifat-sifat Allah yang terkandung dalam tujuh <i>Asmāul Husnā: al-Gaffar, al-Razzaq, al-Malik, al-Ḥasīb, al-Hādī, al-Khāliq dan al-Ḥakīm</i></p> <p>1.2 Menghayati nilai-nilai positif dari amal salih, toleransi, <i>musawah</i>, dan <i>ukhuwwah</i></p> <p>1.3 Menyadari dampak negatif dari perilaku <i>nifaaq</i> dan <i>keras hati</i> (pemarah)</p> <p>1.4 Menghayati adab yang baik dalam bergaul dengan orang yang sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda dan lawan jenis</p> <p>1.5 Menghayati keutamaan sifat-sifat Al-Gazali dan Ibnu Sina</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai)	<p>2.1 Terbiasa menerapkan nilai-nilai positif yang terkandung dalam tujuh <i>Asmāul Husnā: al-Gaffar, al-Razzaq, al-Malik, al-Ḥasīb, al-Hādī, al-Khāliq dan al-Ḥakīm</i> dalam keseharian</p> <p>2.2 Terbiasa berperilaku amal salih, toleransi, <i>musawah</i> dan <i>ukhuwwah</i> dalam kehidupan sehari-hari</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>2.3 Menghindari nilai-nilai negatif akibat perilaku <i>nifaaq</i> dan keras hati (pemarah) 2.4 Terbiasa beradab yang baik dalam bergaul dengan orang yang sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda dan lawan jenis 2.5 Meneladani keutamaan sifat-sifat Al-Gazali dan Ibnu Sina</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1 Memahami makna tujuh <i>Asmāul Ḥusnā</i>: <i>al-Gaffar, al-Razzaq, al-Malik, al-Ḥasīb, al-Hādi, al-Khāliq</i> dan <i>al-Ḥakīm</i> 3.2 Memahami pengertian dan pentingnya amal saleh, toleransi, <i>musawah</i> dan <i>ukhuwwah</i> 3.3 Memahami pengertian <i>nifaaq</i> dan keras hati (pemarah) 3.4 Memahami adab bergaul dengan orang yang sebaya, yang lebih tua yang lebih muda dan lawan jenis 3.5 Menganalisis kisah keteladanan Al-Gazali dan Ibnu Sina</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari</p>	<p>4.1. Melafalkan dan menghafal <i>Asmāul Ḥusnā</i> dengan baik 4.2. Menyajikan peta konsep tentang keutamaan amal saleh, toleransi, <i>musawah</i> dan <i>ukhuwwah</i> 4.3. Memaparkan dampak negatif dari perilaku <i>nifaaq</i> dan keras hati (pemarah) 4.4. Mensimulasikan adab bergaul dengan orang yang</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda dan lawan jenis 4.5. Menceritakan kisah keteladanan Al-Gazali dan Ibnu Sina

B.6 KELAS XII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati pentingnya nilai-nilai positif pada kompetisi dalam kebaikan (<i>fastabiqul khairāt</i>), optimis, dinamis, inovatif, dan kreatif 1.2 Menghayati bahaya fitnah, namimah, dan ghibah 1.3 Meyakini keutamaan membaca Al-Qur'an dan doa 1.4 Menghayati keutamaan sifat Ibn Rusyd dan Mohammad Iqbal
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Membiasakan berperilaku dengan semangat berkompetisi dalam kebaikan (<i>fastabiqul khairāt</i>), optimis, dinamis, inovatif, dan kreatif 2.2 Menghindari hal-hal yang mengarah pada perilaku fitnah, namimah, dan ghibah 2.3 Terbiasa membaca Al-Qur'an dan berdoa dengan adab yang baik 2.4 Meneladani keutamaan sifat Ibnu Rusyd dan Mohammad Iqbal
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan	3.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya perilaku semangat berkompetisi (<i>fastabiqul khairāt</i>), optimis, dinamis, inovatif dan kreatif 3.2 Memahami pengertian dan bahaya perilaku tercela fitnah, namimah, dan ghibah 3.3 Memahami keutamaan adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa dengan baik 3.4 Menganalisis keutamaan sifat Ibnu Rusyd dan Mohammad Iqbal

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	<p>4.1 Menyajikan contoh-contoh perilaku berkompetisi (<i>fastabiqul khairāt</i>), optimis, dinamis, inovatif dan kreatif</p> <p>4.2 Mempresentasikan pengertian dan bahaya perilaku tercela fitnah, namimah, dan gibah</p> <p>4.3 mempraktikkan akhlak (adab) membaca Al-Qur'an dan berdoa secara baik dan benar</p> <p>4.4 Meceritakan keutamaan sifat Ibnu Rusyd dan Mohammad Iqbal</p>

C. MAPEL FIKIH

C.1. KELAS X SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1. Meyakini kesempurnaan ajaran agama Islam melalui kompleksitas aturan fikih</p> <p>1.2. Meyakini syariat Islam tentang kewajiban penyelenggaraan jenazah</p> <p>1.3. Meyakini kebenaran konsep zakat dalam mengurangi kesenjangan antara yang kaya dan yang miskin</p> <p>1.4. Menghayati hikmah pelaksanaan ibadah haji dan umrah</p> <p>1.5. Menghayati nilai-nilai mulia dari syariat kurban dan akikah</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama,	<p>2.1. Menunjukkan perilaku taat terhadap ketentuan hukum fikih dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.2. Memiliki rasa tanggung jawab tentang kewajiban penyelenggaraan jenazah</p> <p>2.3. Memiliki kepekaan sosial sebagai implementasi dari</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>nilai-nilai yang terdapat pada zakat</p> <p>2.4 Membiasakan sikap kerja sama, dan tolong-menolong sebagai implementasi hikmah dari ibadah haji dan umrah</p> <p>2.5 Membiasakan sikap peduli kepada orang lain sebagai implemementasi dari nilai-nilai yang terdapat pada ibadah kurban dan akikah</p>
<p>3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1. Memahami konsep fikih dalam Islam</p> <p>3.2. Menganalisis tata cara pengurusan jenazah dan hikmahnya</p> <p>3.3. Menelaah ketentuan Islam tentang zakat, undang-undang pengelolaan zakat dan hikmahnya</p> <p>3.4. Menelaah ketentuan Islam tentang haji dan umrah, Undang-Undang penyelenggaraan haji dan umrah beserta hikmahnya</p> <p>3.5. Menganalisis tata cara pelaksanaan kurban dan akikahserta hikmahnya</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Mempresentasikan konsep fikih Islam</p> <p>4.2. Memperagakan tata cara penyelenggaraan jenazah</p> <p>4.3. Menunjukkan contoh penerapan ketentuan zakat</p> <p>4.4. Memperagakan simulasi manasik haji dan umrah</p> <p>4.5. Mendemontrasikan pelaksanaan kurban dan akikah sesuai syariat</p>

C.2. KELAS X SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
------------------------	-------------------------

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini kebenaran syariat Islam tentang kepemilikan 1.2 Menghayati hikmah dari ketentuan syariat Islam mengenai <i>mu'amalah</i> 1.3 Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam ibadah wakaf, hibah, sedekah dan hadiah 1.4 Menghayati hikmah dari perintah Allah tentang <i>wakalah</i> dan <i>ṣulḥu</i> 1.5 Menghayati manfaat dari perintah Allah tentang <i>ḍaman</i> dan <i>kafalah</i> 1.6 Meyakini adanya hikmah dari larangan praktik ribawi
2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Memiliki rasa tanggung jawab sebagai implemementasi dari pemahaman tentang ketentuan kepemilikan dan akad 2.2 Membiasakan bekerja sama dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman tentang kerjasama ekonomi dalam Islam 2.3 Membiasakan sikap peduli sebagai implementasi dari pemahaman tentang wakaf, hibah, sedekah, dan hadiah 2.4 Menunjukkan rasa tanggung jawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang <i>wakalah</i> dan <i>ṣulḥu</i> 2.5 Meningkatkan kepedulian terhadap sesama sebagai implementasi dari pemahaman <i>ḍaman</i> , dan <i>kafalah</i> 2.6 Menunjukkan sikap penolakan terhadap segala praktik ribawi dalam kehidupan sehari-hari
3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya	3.1 Memahami ketentuan Islam tentang kepemilikan dan akad 3.2 Menelaah ketentuan Islam tentang perekonomian Islam 3.3 Memahami ketentuan Islam tentang wakaf, hibah, sedekah dan hadiah 3.4 Memahami ketentuan Islam tentang <i>wakalah</i> dan <i>ṣulḥu</i> 3.5 Memahami ketentuan Islam tentang <i>ḍaman</i> dan <i>kafalah</i> 3.6 Menganalisis hukum riba, bank, dan asuransi.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
untuk memecahkan masalah	
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.1 Mempresentasikan aturan Islam tentang kepemilikan dan akad 4.2 Mensimulasikan cara jual beli, <i>khiyār, musāqah, muzāra'ah, mukhābarah, syirkah, murābahah, muḍārabah, dan salam</i> 4.3 mempraktikkan cara pelaksanaan wakaf, hibah, sedekah, dan hadiah 4.4 Mempresentasikan ketentuan <i>wakalah</i> dan <i>ṣulḥu</i> 4.5 mempraktikkan cara <i>ḍaman</i> dan <i>kafalah</i> 4.6 Menunjukkan contoh tentang praktik ribawi

C.3. KELAS XI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menghayati hikmah syariat Islam tentang jinayat 1.2. Menghayati hikmah syariat Islam tentang hudud 1.3. Menghayati hikmah syariat Islam tentang <i>bughat</i> 1.4. Meyakini kebenaran hukum peradilan Islam
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menunjukkan sikap adil dan tanggung jawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang hukum jinayat 2.2 Membiasakan sikap kontrol diri sebagai implementasi dari pemahaman tentang hukum hudud 2.3 Menunjukkan sikap taat dan patuh sebagai implementasi dari pemahaman tentang hukum <i>bughat</i> 2.4 Memiliki sikap adil dan patuh sebagai implementasi dari pemahaman tentang peradilan Islam
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban	3.1 Menelaah ketentuan Allah tentang jinayat dan hikmahnya 3.2 Menganalisis ketentuan Allah tentang hudud dan hikmahnya 3.3 Memahami hukum Islam tentang <i>bughat</i> dan hikmahnya 3.4 Menganalisis ketentuan Islam tentang peradilan dan hikmahnya

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, sertamampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	<p>4.1. Menunjukkan contoh-contoh pelanggaran yang terkena ketentuan jinayat</p> <p>4.2. Menyajikan contoh-contoh pelanggaran yang terkena ketentuan hudud</p> <p>4.3. Mempresentasikan ketentuan hukum <i>bughat</i></p> <p>4.4. Mempraktikkan contoh penerapan ketentuan Islam tentang peradilan</p>

C.4. KELAS XI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
2. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menghayati hikmah dari ketentuan Islam tentang pernikahan</p> <p>1.2 Menghayati hikmah dan manfaat dari ketentuan syariat Islam tentang pembagian harta warisan dan wasiat</p>
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>2.1 Membiasakan sikap taat dan bertanggung jawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketentuan perkawinan</p> <p>2.2 Meningkatkan sikap peduli, jujur dan kerja sama sebagai implementasi dari pemahaman tentang ketentuan pembagian harta warisan dan wasiat</p>
3. Memahami dan	3.1 Menelaah ketentuan perkawinan dalam Islam,

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>ketentuan perkawinan menurut perundang-undangan dan hikmahnya 3.2 Menganalisis ketentuan hukum mawaris dan wasiat dalam Islam</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Menyajikan hasil analisis praktik perkawinan yang salah di masyarakat berdasarkan ketentuan hukum Islam 4.2 Menyajikan hasil analisis praktik waris dalam masyarakat yang tidak sesuai dengan ketentuan hukum Islam</p>

C.5. KELAS XII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1 Menghayati hikmah khilafah dalam Islam 1.2 Meyakini kemuliaan berjihad di jalan Allah Swt. 1.3 Meyakini kebenaran sumber hukum syariat Islam 1.4 Meyakini bahwa kemampuan berijtihad merupakan anugerah dari Allah 1.5 Menerima kebenaran hukum syar'i</p>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong</p>	<p>2.1 Memiliki perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang khilafah 2.2 Menunjukkan sikap berani dalam mempertahankan</p>

KOMPETENSI INTI	
<p>royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>kebenaran sebagai implementasi dari pemahaman tentang jihad</p> <p>2.3 Memiliki sikap toleran dan saling menghargai sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sumber hukum Islam yang <i>muttafaq</i> dan <i>mukhtalaf</i></p> <p>2.4 Menunjukkan rasa cinta ilmu sebagai implementasi dari hikmah materi ijtihad</p> <p>2.5 Menunjukkan sikap patuh kepada aturan yang berlaku sebagai implementasi dari pemahaman tentang konsep hukum dalam Islam</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1 Menelaah ketentuan Islam tentang pemerintahan (khalifah)</p> <p>3.2 Memahami konsep jihad dalam Islam</p> <p>3.3 Mengidentifikasi sumber hukum Islam yang <i>muttafaq</i> dan <i>mukhtalaf</i></p> <p>3.4 Menjelaskan pengertian, fungsi, dan kedudukan ijtihad</p> <p>3.5 Memahami konsep hukum syar’i dalam Islam (<i>al-ḥakīm, al-ḥukmu, al-Maḥkūm fih dan al Maḥkūm alaih</i>)</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan</p>	<p>4.1. Menyajikan contoh penerapan dasar-dasar khalifah</p> <p>4.2. Menyajikan contoh-contoh jihad yang benar menurut ketentuan Islam</p> <p>4.3. Menyajikan peta konsep hukum Islam yang <i>muttafaq</i> dan <i>mukhtalaf</i></p> <p>4.4. Menyajikan syarat-syarat menjadi seorang mujtahid</p> <p>4.5. Membuat contoh macam-macam hukum <i>taklifi</i> dan hukum <i>wai’i</i></p>

KOMPETENSI INTI	
mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	

C.6 KELAS XII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini kebenaran hukum Islam yang disampaikan dalam bentuk <i>amr</i> dan <i>nahi</i> 1.2 Menghayati hikmah hukum Islam dari kaidah usul fikih <i>'ām</i> dan <i>khaṣṣ</i> 1.3 Menghayati hikmah hukum Islam dari kaidah usul fikih <i>takhsis</i> dan <i>mukhsis</i> 1.4 Menerima kebenaran hukum Islam yang disampaikan dalam bentuk <i>mujmal</i> dan <i>mubayyan</i> 1.5 Menyadari kesempurnaan hukum Islam yang disampaikan dalam bentuk <i>muradif</i> dan <i>musytarak</i> 1.6 Meyakini kebenaran hukum Islam yang disampaikan dalam bentuk <i>mutlaq</i> dan <i>muqayyad</i> 1.7 Menghayati hikmah hukum Islam dari kaidah usul fikih <i>zahir</i> dan <i>takwil</i> 1.8 Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam kaidah usul fikih <i>manṭuq</i> dan <i>mafhum</i>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Memiliki sikap tanggung jawab dalam mengemukakan pendapat sebagai implementasi hikmah dari pemahaman tentang kaidah <i>amr</i> dan <i>nahi</i> 2.2 Menunjukkan sikap cinta ilmu sebagai implementasi hikmah dari pemahaman tentang kaidah <i>'ām</i> dan <i>khaṣṣ</i> 2.3 Menunjukkan sikap kritis dalam menyikapi persoalan sebagai implementasi hikmah dari pemahaman tentang kaidah <i>takhsis</i> dan <i>mukhsis</i> 2.4 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu sebagai implementasi hikmah dari pemahaman tentang kaidah <i>mujmal</i> dan <i>mubayyan</i> 2.5 Menunjukkan sikap cinta ilmu dan bijaksana sebagai implementasi hikmah dari pemahaman tentang kaidah <i>muradif</i> dan <i>musytarak</i> 2.6 Menunjukkan sikap kehati-hatian sebelum mengambil kesimpulan sebagai implementasi hikmah dari pemahaman tentang kaidah <i>mutlaq</i> dan <i>muqayyad</i> 2.7 Menunjukkan sikap kritis dalam menyikapi

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>persoalan sebagai implementasi hikmah dari pemahaman tentang kaidah <i>zahir</i> dan <i>takwil</i></p> <p>2.8 Memiliki sikap selektif dalam kehidupan sebagai implementasi hikmah dari pemahaman tentang kaidah <i>manṭuq</i> dan <i>mafhum</i></p>
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1 Memahami <i>amr</i> dan <i>nahi</i></p> <p>3.2 Memahami lafal ‘<i>ām</i> dan <i>khaṣṣ</i></p> <p>3.3 Memahami <i>takhsis</i> dan <i>mukhshasis</i></p> <p>3.4 Menjelaskan <i>mujmal</i> dan <i>mubayyan</i></p> <p>3.5 Memahami <i>muradif</i> dan <i>musytarak</i></p> <p>3.6 Memahami <i>mutlak</i> dan <i>muqayyad</i></p> <p>3.7 Memahami <i>zahir</i> dan <i>takwil</i></p> <p>3.8 Memahami <i>manṭuq</i> dan <i>mafhum</i></p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Menyajikan makna dan fungsi dari kaidah <i>amr</i> dan <i>nahi</i></p> <p>4.2. Mencari contoh lafal ‘<i>ām</i> dan <i>khaṣṣ</i> dalam alQur’an dan Hadis</p> <p>4.3. Menyajikan contoh kaidah <i>takhsis</i> dan <i>mukhshasis</i></p> <p>4.4. Mempresentasikan perbedaan antara <i>mujmal</i> dan <i>mubayyan</i></p> <p>4.5. Menyajikan contoh penetapan hukum dari <i>muradif</i> dan <i>mustarak</i></p> <p>4.6. Memberikan contoh penetapan hukum dari <i>mutlak</i> dan <i>muqayyad</i></p> <p>4.7. Memberikan contoh penetapan hukum dari <i>zahir</i> dan <i>takwil</i></p> <p>4.8. Memberikan contoh penetapan hukum dari <i>manṭuq</i> dan <i>mafhum</i></p>

D. MAPEL SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI)

D.1. KELAS X SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
-----------------	------------------

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1 Meyakini bahwa setiap muslim memiliki kewajiban berdakwah terhadap masyarakat</p> <p>1.2 Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim</p> <p>1.3 Menghayati nilai-nilai hijrah yang dilakukan oleh Rasulullah Saw. dan para sahabat</p> <p>1.4. Menghayati nilai-nilai positif yang dimiliki oleh masyarakat Madinah</p> <p>1.5. Menghayati nilai-nilai perjuangan dakwah Rasulullah Saw. pada periode Madinah</p> <p>1.6. Menghayati sikap istikamah perjuangan <i>as-sabiqunal awwalun</i> dalam berdakwah bersama Rasulullah Saw.</p> <p>1.7. Menghayati nilai-nilai jihad yang dilakukan oleh Rasulullah Saw dan para sahabat dalam <i>Fathu Makkah</i></p>
<p>2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>2.1 Memiliki semangat melakukan perubahan ke arah yang baik sebagai implementasi dari hikmah memahami kondisi masyarakat Mekah sebelum Islam.</p> <p>2.2 Memiliki semangat berdakwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah saw. di Mekah.</p> <p>2.3. Memiliki semangat hijrah ke arah yang lebih baik sebagai implementasi dari hikmah memahami peristiwa hijrah</p> <p>2.4. Membiasakan hidup tolong menolong sebagai implementasi dari hikmah memahami kondisi masyarakat Madinah sebelum Islam</p> <p>2.5. Membiasakan hidup rukun dan tolong menolong sebagai implementasi dari memahami hubungan kaum Anshar dan Muhajirin di Madinah</p> <p>2.6. Meneladani sifat mulia dari para sahabat <i>as-sabiqunal awwalun</i></p> <p>2.7. Memiliki sikap tangguh dan semangat menegakkan kebenaran sebagai implementasi dari pemahaman peristiwa <i>Fathu Makkah</i></p>
<p>3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan,</p>	<p>3.1. Memahami kondisi Masyarakat Mekah sebelum Islam</p> <p>3.2. Memahami substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. periode Mekah</p> <p>3.3. Menganalisis faktor-faktor penyebab hijrah Rasulullah Saw.</p> <p>3.4. Memahami kondisi Masyarakat Madinah sebelum Islam</p> <p>3.5. Memahami substansi dan strategi dakwah</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Rasulullah Saw. periode Madinah 3.6. Memahami sifat/kepribadian dan peran para sahabat <i>as-sabiqunal awwalun</i> 3.7. Mengidentifikasi faktor-faktor keberhasilan <i>Fathu Makkah</i> tahun 9 hijriyah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menceritakan kondisi masyarakat Mekah sebelum Islam 4.2. Menyajikan dalam peta konsep mengenai faktor-faktor keberhasilan dakwah Rasulullah Saw. periode Mekah 4.3. Memetakan faktor-faktor penyebab hijrahnya Rasulullah saw. 4.4. Menceritakan kondisi masyarakat Madinah sebelum Islam 4.5. Mempresentasikan hubungan antara kaum Anshor dan Muhajirin 4.6. Menceritakan sikap-sikap utama dari <i>as-sabiqunal awwalun</i> 4.7. Membuat peta konsep mengenai kunci keberhasilan <i>Fathu Makkah</i>

D.2. KELAS X SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menyadari bahwa kekuasaan adalah amanah dari Allah Swt. 1.2. Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim 1.3. Meyakini bahwa istikamah adalah salah kunci keberhasilan dakwah Khulafaur Rasyidin 1.4. Mengambil ibrah dari kepemimpinan Khulafaur Rasyidin 1.5. Menyadari bahwa dalam setiap usaha dakwah selalu ada kesulitan dan hambatan
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan	2.1. Membiasakan sikap demokratis dan musyawarah sebagai implementasi dari pemahaman tentang proses pemilihan Khulafaur Rasyidin 2.2. Membiasakan perilaku saling memberi nasehat terhadap sesama 2.3. Menunjukkan sikap dinamis sebagai implementasi

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>dari pemahaman tentang keberhasilan Khulafaur Rasyidin</p> <p>2.4. Membiasakan sikap amanah sebagai implementasi dari pemahaman tentang kebijakan Khulafaur Rasyidin</p> <p>2.5. Membiasakan sikap sabar dan tabah sebagai implementasi dari pemahaman tentang kesulitan-kesulitan yang dihadapi Khulafaur Rasyidin</p>
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	<p>3.1 Memahami proses pemilihan Khulafaur Rasyidin</p> <p>3.2 Mendeskripsikan substansi dan strategi dakwah Khulafaur rasyidin</p> <p>3.3 Memahami keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa pemerintahan Khulafaur Rasyidin</p> <p>3.4 Menganalisis kebijakan pemerintahan Khulafaur Rasyidin</p> <p>3.5 Mengidentifikasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi masa pemerintahan Khulafaur Rasyidin</p>
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, sertamampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	<p>4.1. Menceritakan tentang proses pemilihan Khulafaur Rasyidin</p> <p>4.2. Mempresentasikan tentang staregi dakwah yang dilakukan Khulafaur Rasyidin dalam berdakwah</p> <p>4.3. Membuat peta konsep tentang keberhasilan-keberhasilan yang diraih oleh Khulafaur Rasyidin</p> <p>4.4. Mempresentasikan tentang kebijakan yang dilakukan oleh Khulafaur Rasyidin</p> <p>4.5. Memetakan faktor-faktor penghambat yang dialami Khulafaur Rasyidin.</p>

D.3. KELAS XI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menyadari bahwa kekuasaan adalah amanah dari Allah Swt.</p> <p>1.2 Menyadari bahwa dalam perjuangan ada fase-fase yang harus dilewati</p> <p>1.3 Meyakini bahwa berdakwah dan melakukan hal-</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>hal yang bermanfaat adalah kewajiban setiap muslim</p> <p>1.4 Meyakini bahwa ilmu pengetahuan adalah bekal penting bagi manusia untuk meraih kesuksesan</p> <p>1.5 Menyadari bahwa manusia diciptakan oleh Allah Swt. dengan berbagai macam potensi sehingga mampu menciptakan peradaban</p> <p>1.6 Mensyukuri nikmat Allah Swt. berupa kekayaan peradaban yang diraih umat Islam.</p> <p>1.7 Menyadari bahwa sebuah kekuasaan yang dimiliki oleh manusia pada saatnya akan berakhir</p>
<p>2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>2.1 Membiaskan sikap bijaksana dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman mengenai proses lahirnya bani Umayyah di Damaskus</p> <p>2.2 Meneladani perilaku mulia dari Khalifah bani Umayyah Damaskus sebagai implementasi dari pemahaman mengenai dinasti bani Umayyah di Damaskus</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap dinamis sebagai implementasi dari pemahaman tentang keberhasilan bani Umayyah di Damaskus</p> <p>2.4 Mencintai ilmu pengetahuan yang ditunjukkan dengan semangat belajar yang maksimal</p> <p>2.5 Memiliki sikap semangat mengembangkan ilmu pengetahuan dan kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman tentang pusat-pusat peradaban Islam pada masa pemerintahan bani Umayyah Damaskus</p> <p>2.6 Menghargai karya orang lain sebagai implementasi dari pemahaman tentang peninggalan-peninggalan peradaban Islam masa pemerintahan bani Umayyah</p> <p>2.7 Membiasakan sikap hati-hati dan kontrol diri sebagai implementasi dari pemahaman tentang faktor-faktor penyebab runtuhnya bani Umayyah Damaskus</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan</p>	<p>3.1 Menganalisis proses lahirnya bani Umayyah di Damaskus</p> <p>3.2 Memahami fase-fase pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskus</p> <p>3.3 Mengidentifikasi keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada bani Umayyah di Damaskus</p> <p>3.4 Menganalisis perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa bani Umayyah di</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	<p>Damaskus</p> <p>3.5 Memahami pusat-pusat peradaban Islam pada masa pemerintahan bani Umayyah Damaskus</p> <p>3.6 Mengidentifikasi peninggalan–peninggalan peradaban Islam masa pemeritahan bani Umayyah</p> <p>3.7 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab runtuhnya bani Umayyah Damaskus</p>
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, sertamampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	<p>4.1 Menceritakan proses berdirinya dinasti bani Umayyah</p> <p>4.2 Membuat sinopsis tentang fase pemerintahan dinasti bani Umayyah di Damaskus</p> <p>4.3 Memetakan keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa bani Umayyah</p> <p>4.4 Mempresentasikan mengenai perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa bani Umayyah di Damaskus</p> <p>4.5 Memaparkan pusat-pusat peradaban Islam pada masa pemerintahan bani Umayyah Damaskus</p> <p>4.6 Membuat peta konsep mengenai peninggalan–peninggalan peradaban Islam masa pemeritahan bani Umayyah</p> <p>4.7 Menceritakan proses berakhirnya dinasti bani Umayyah</p>

D.4. KELAS XI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1. Menyadari bahwa kekuasaan adalah amanah dari Allah Swt.</p> <p>1.2. Menyadari bahwa dalam perjuangan ada fase-fase yang harus dilewati</p> <p>1.3. Mensyukuri nikmat Allah Swt. berupa potensi dan karakter yang beraneka ragam</p> <p>1.4. Meyakini bahwa berdakwah dan melakukan hal-hal yang bermanfaat adalah kewajiban setiap muslim</p> <p>1.5. Meyakini bahwa ilmu pengetahuan adalah bekal penting bagi manusia untuk meraih kesuksesan</p> <p>1.6. Mensyukuri nikmat Allah Swt. berupa kekayaan peradaban yang diraih umat Islam.</p> <p>1.7. Menyadari bahwa sebuah kekuasaan yang dimiliki</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	oleh manusia pada saatnya akan berakhir
<p>2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>2.1. Membiaskan sikap bijaksana dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman mengenai proses lahirnya bani Abbasiyah 2.2. Meneladani perilaku mulia dari Khalifah bani Abbasiyah sebagai implementasi dari pemahaman mengenai dinasti bani Abbasiyah 2.3. Terbiasa menghargai perbedaan sebagai implementasi dari pemahaman tentang karakteristik umum sistem pemerintahan bani Abbasiyah 2.4. Menunjukkan sikap dinamis sebagai implementasi dari pemahaman tentang keberhasilan bani Abbasiyah 2.5. Mencintai ilmu pengetahuan yang ditunjukkan dengan semangat belajar yang maksimal 2.6. Menghargai karya orang lain sebagai implementasi dari pemahaman tentang pusat-pusat peradaban Islam masa pemerintahan Abbasiyah 2.7. Membiasakan sikap hati-hati dan kontrol diri sebagai implementasi dari pemahaman tentang faktor-faktor penyebab runtuhnya bani Abbasiyah</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1 Menganalisis proses lahirnya bani Abbasiyah di Bagdad 3.2 Mengidentifikasi fase-fase pemerintahan bani Abbasiyah di Bagdad 3.3 Memahami karakteristik umum sistem pemerintahan bani Abbasiyah 3.4 Mendeskripsikan keberhasilan-keberhasilan pada masa Abbasiyah di Bagdad 3.5 Mendeskripsikan perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah 3.6 Mengidentifikasi pusat-pusat peradaban Islam masa pemerintahan Abbasiyah 3.7 Menganalisis faktor-faktor penyebab runtuhnya bani Abbasiyah</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak</p>	<p>4.1. Menceritakan sejarah berdirinya bani Abbasiyah 4.2. Membuat sinopsis tentang fase pemerintahan dinasti bani Abbasiyah</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.3. Memaparkan karakteristik umum sistem pemerintahan bani Abbasiyah 4.4. Memetakan keberhasilan-keberhasilan yang dicapai pada masa bani Abbasiyah 4.5. Mempresentasikan mengenai perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa bani Abbasiyah 4.6. Memaparkan pusat-pusat peradaban Islam pada masa pemerintahan bani Abbasiyah 4.7. Memetakan faktor-faktor penyebab kemunduran dan runtuhnya bani Abbasiyah</p>

D.5. KELAS XII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1 Menghayati nilai-nilai pembaharuan sebagai upaya mengembalikan kemajuan umat Islam 1.2 Menghayati pikiran-pikiran positif para pembaharu sebagai upaya memajukan umat Islam 1.3 Menghayati nilai-nilai perjuangan dari tokoh-tokoh pembaharuan dunia Islam 1.4 Menyadari bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim 1.5 Meyakini bahwa sikap istikamah adalah kunci sukses dalam usaha dakwah 1.6 Meyakini bahwa kesabaran adalah salah satu kunci sukses Wali Sanga dalam berdakwah 1.7 Meyakini bahwa dakwah yang didukung oleh berbagai pihak termasuk ulil amri akan lebih maksimal hasilnya 1.8 Menyadari bahwa setiap muslim berkewajiban melakukan hal-hal yang bermanfaat bagi kemajuan umat Islam</p>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam</p>	<p>2.1. Terbiasa berpikir kritis sebagai implementasi dari pemahaman terhadap sejarah pembaharuan atau modernisasi Islam di dunia 2.2. Terbiasa berpikir kritis dan logis sebagai implementasi dari pemahaman terhadap pemikiran-pemikiran pembaharuan dunia Islam 2.3. Memiliki kepedulian terhadap perjuangan memajukan umat Islam sebagai implementasi dari pemahaman terhadap nilai-nilai perjuangan dari gerakan pembaharuan dunia Islam 2.4. Menunjukkan sikap menghargai para juru dakwah masa lalu dengan timbulnya kesadaran ikut</p>

KOMPETENSI INTI	
<p>serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>melakukan dakwah sesuai dengan kemampuan</p> <p>2.5. Menunjukkan perilaku kreatif dan inovatif sebagai implementasi dari pemahaman terhadap strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia</p> <p>2.6. Berperilaku sabar dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman terhadap strategi dakwah yang dikembangkan oleh Wali Sanga di Indonesia</p> <p>2.7. Berperilaku dinamis dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman terhadap peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</p> <p>2.8. Menunjukkan sikap peduli terhadap kemajuan bangsa sebagai implementasi dari pemahaman terhadap peranan umatnya di Indonesia</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1 Menganalisis sejarah pembaharuan atau modernisasi Islam di dunia</p> <p>3.2 Memahami pemikiran-pemikiran pembaharuan dunia Islam</p> <p>3.3 Mengidentifikasi nilai-nilai perjuangan dari gerakan pembaharuan dunia Islam</p> <p>3.4 Mendeskripsikan sejarah masuknya Islam di Indonesia</p> <p>3.5 Menganalisis strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia</p> <p>3.6 Menganalisis strategi dakwah yang dikembangkan oleh Wali Sanga di Indonesia</p> <p>3.7 Menganalisis peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia</p> <p>3.8 Mendiskusikan peranan umatnya di Indonesia dari waktu ke waktu</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Menceritakan sejarah pembaharuan atau modernisasi Islam di dunia</p> <p>4.2. Membuat peta konsep tentang pemikiran-pemikiran pembaharuan dunia Islam</p> <p>4.3. Mempresentasikan nilai-nilai perjuangan dari gerakan pembaharuan dunia Islam</p> <p>4.4. Menceritakan sejarah masuknya Islam di Indonesia</p> <p>4.5. Membuat sinopsis tentang strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia</p> <p>4.6. Menceritakan pendekatan dakwah yang dilakukan</p>

KOMPETENSI INTI	
	<p>oleh Wali Sanga</p> <p>4.7. Membuat peta konsep berkaitan dengan kerajaan Islam yang pernah muncul di Indonesia</p> <p>4.8. Memamparkan dalam tulisan singkat mengenai peranan umatnya di Indonesia</p>

D.6 KELAS XII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Meyakini bahwa berdakwah adalah kewajiban setiap muslim</p> <p>1.2 Menghayati nilai-nilai perjuangan yang dicontohkan olehh juru dakwah di Afrika</p> <p>1.3 Menghayati nilai-nilai perjuangan yang dicontohkan olehh juru dakwah di Amerika</p> <p>1.4 Menghayati nilai-nilai perjuangan yang dicontohkan olehh juru dakwah di Australia</p> <p>1.5 Menghayati nilai-nilai perjuangan yang dicontohkan olehh juru dakwah di Eropa</p> <p>1.6 Menghayati nilai-nilai perjuangan yang dicontohkan olehh juru dakwah pada zaman sekarang</p> <p>1.7 Menyadari pentingnya ilmu pengetahuan bagi kemajuan umat</p> <p>1.8 Mensyukuri nikmat Allah Swt. berupa kekayaan peradaban yang diraih umat Islam zaman sekarang</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>2.1. Menunjukkan perilaku bijaksana (hikmah) sebagai implementasi dari pemahaman terhadap sejarah perkembangan Islam di Asia Tenggara</p> <p>2.2. Meneladani perilaku istikamah seperti yang dicontohkan oleh juru dakwah di Afrika</p> <p>2.3. Meneladani perilaku istikamah seperti yang dicontohkan oleh juru dakwah di Amerika</p> <p>2.4. Meneladani perilaku istikamah seperti yang dicontohkan oleh juru dakwah di Australia</p> <p>2.5. Meneladani perilaku istikamah seperti yang dicontohkan oleh juru dakwah di Eropa</p> <p>2.6. Menunjukkan sikap optimis dalam kebaikan sebagai implementasi dari pemahaman terhadap perkembangan Islam dunia zaman sekarang</p> <p>2.7. Memiliki sikap semangat melakukan penelitian di bidang ilmu pengetahuan dari tokoh-tokoh ilmu pengetahuan dunia Islam sebagai implementasi dari kecintaan terhadap perkembangan Islam di dunia</p> <p>2.8. Memiliki sikap dinamis sebagai implementasi dari</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	pemahaman terhadap pusat-pusat peradaban Islam dunia modern zaman sekarang
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1. Mendeskripsikan sejarah perkembangan Islam di Asia Tenggara 3.2. Mendeskripsikan sejarah perkembangan Islam di Benua Afrika 3.3. Mendeskripsikan sejarah perkembangan Islam di Benua Amerika 3.4. Mendeskripsikan sejarah perkembangan Islam di Benua Australia 3.5. Mendeskripsikan sejarah perkembangan Islam di Benua Eropa 3.6. Mendeskripsikan perkembangan Islam dunia zaman sekarang 3.7. Mengenal tokoh-tokoh ilmu pengetahuan Islam dunia modern zaman sekarang 3.8. Mengidentifikasi pusat-pusat peradaban Islam dunia modern zaman sekarang</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Menceritakan secara umum perkembangan umat Islam di beberapa negara Asia Tenggara 4.2. Memperesentasikan sejarah perkembangan Islam di Benua Afrika 4.3. Memetakan tokoh-tokoh pejuang Islam yang ada di Amerika 4.4. Memaparkan peta konsep mengenai sejarah perkembangan Islam di Benua Australia 4.5. Membuat peta konsep mengenai faktor-faktor penghambat dalam penyebaran Islam Eropa 4.6. Membuat sinopsis mengenai perkembangan Islam dunia zaman sekarang 4.7. Membuat daftar table tentang tokoh-tokoh ilmu pengetahuan Islam dunia modern zaman sekarang beserta bidang kahliannya dan asal negaranya 4.8. Memaparkan peta konsep tentang pusat-pusat peradaban Islam dunia modern zaman sekarang</p>

E. MAPEL BAHASA ARAB

E.1. KELAS X SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan	1.1. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah Swt.</p> <p>1.2. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar</p> <p>1.3. Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain</p> <p>1.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p>
2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa.</p>
3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2 Melafalkan kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata,</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p style="text-align: center;">البيانات الشخصية؛ المرافق العامّة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik :</p> <p style="text-align: center;">البيانات الشخصية؛ المرافق العامّة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>yang sesuai dengan konteks penggunaannya</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :</p> <p style="text-align: center;">البيانات الشخصية؛ المرافق العامّة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :</p> <p style="text-align: center;">البيانات الشخصية؛ المرافق العامّة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik :</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :</p> <p>البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya</p>
Tarkib:	<p>النكرة والمعركة (بأل والضمائر والإضافة بمعنى اللام)؛ المبتدأ والخبر (صفة)؛ المبتدأ (ضمائر) والخبر (الفعل المضارع)</p>

E.2. KELAS X SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah Swt.</p> <p>1.2. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar</p> <p>1.3. Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain</p> <p>1.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p>
2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai	<p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli,</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa.</p>
<p>3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2 Melafalkan kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik :</p> <p>هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>yang sesuai dengan konteks penggunaannya</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait</p>	<p>4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :</p> <p>هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik :</p> <p>هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :</p> <p>هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya</p>
<p>Tarkib:</p>	<p>المصدر؛ معاني حروف الجر؛ ليس عندي/معي؛ مبتدأ(ضمائرالجمع) + خبر(المضارع)؛ العطف</p>

E.3. KELAS XI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah Swt.</p> <p>1.2. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar</p> <p>1.3. Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain</p> <p>1.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p>
<p>2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan keluarga guru dan teman</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa.</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p style="text-align: center;">آمال المراهقين والصحة؛ الرعاية الصحية؛ النظافة في الإسلام</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2. Melafalkan kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p style="text-align: center;">آمال المراهقين والصحة؛ الرعاية الصحية؛ النظافة في الإسلام</p> <p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p data-bbox="938 342 1446 384">آمال المراهقين والصحة؛ الرعاية الصحية؛</p> <p data-bbox="1214 415 1446 464">النظافة في الإسلام</p> <p data-bbox="834 478 1230 506">baik secara lisan maupun tertulis</p> <p data-bbox="773 512 1398 611">3.4 Membuat analisis sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik :</p> <p data-bbox="938 625 1446 667">آمال المراهقين والصحة؛ الرعاية الصحية؛</p> <p data-bbox="1214 699 1446 747">النظافة في الإسلام</p> <p data-bbox="834 762 1365 789">yang sesuai dengan konteks penggunaannya</p>
<p data-bbox="358 814 748 1136">4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, sertamampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p data-bbox="773 814 1349 873">4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :</p> <p data-bbox="938 888 1446 930">آمال المراهقين والصحة؛ الرعاية الصحية؛</p> <p data-bbox="1214 961 1446 1010">النظافة في الإسلام</p> <p data-bbox="818 1024 1430 1123">dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p data-bbox="773 1157 1430 1215">4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :</p> <p data-bbox="938 1230 1446 1272">آمال المراهقين والصحة؛ الرعاية الصحية؛</p> <p data-bbox="1214 1304 1446 1352">النظافة في الإسلام</p> <p data-bbox="818 1367 1430 1465">dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p data-bbox="773 1499 1430 1633">4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik :</p> <p data-bbox="938 1648 1446 1690">آمال المراهقين والصحة؛ الرعاية الصحية؛</p> <p data-bbox="1214 1722 1446 1770">النظافة في الإسلام</p> <p data-bbox="818 1785 1430 1843">dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>dengan konteks</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :</p> <p style="text-align: center;">آمال المراهقين والصحة؛ الرعاية الصحية؛ النظافة في الإسلام</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks</p>
Tarkib:	<p>أن و الفعل الفاعل والمفعول به؛ النعت المفرد والإضافة المعنوية والمقارنة بين التركيبين</p>

E.4. KELAS XI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah Swt.</p> <p>1.2. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar</p> <p>1.3. Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain</p> <p>1.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p>
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan pro aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan	<p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan keluarga guru dan teman</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa.</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>bangsa dalam pergaulan dunia</p>	
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p style="text-align: center;">التسهيلات العامة والاجتماعية؛ التسهيلات لعبادة الله؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2 Melafalkan kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p style="text-align: center;">التسهيلات العامة والاجتماعية؛ التسهيلات لعبادة الله؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية</p> <p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p style="text-align: center;">التسهيلات العامة والاجتماعية؛ التسهيلات لعبادة الله؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.4 Membuat analisis sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik :</p> <p style="text-align: center;">التسهيلات العامة والاجتماعية؛ التسهيلات لعبادة الله؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية</p> <p>yang sesuai dengan konteks penggunaannya</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai</p>	<p>4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :</p> <p style="text-align: center;">التسهيلات العامة والاجتماعية؛ التسهيلات لعبادة الله؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
kaidah keilmuan	<p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :</p> <p>التسهيلات العامة والاجتماعية؛ التسهيلات لعبادة الله؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik :</p> <p>التسهيلات العامة والاجتماعية؛ التسهيلات لعبادة الله؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :</p> <p>التسهيلات العامة والاجتماعية؛ التسهيلات لعبادة الله؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks</p>
Tarkib:	<p>الجملة الفعلية؛ والفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين</p> <p>وبثلاثة أحرف (استفعل)؛ فعل الأمر؛ اسم الفاعل</p> <p>والمفعول الثلاثي وغير الثلاثي</p>

E.5. KELAS XII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1.Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah Swt.

KOMPETENSI INTI	
	1.2. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar 1.3. Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain 1.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi, dengan guru dan teman 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan keluarga guru dan teman 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional 2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الحضارة الإسلامية؛ الرحلات والثقافة الإسلامية؛ من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب) baik secara lisan maupun tertulis 3.2 Melafalkan kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الحضارة الإسلامية؛ الرحلات والثقافة الإسلامية؛ من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب) (الخطاب) 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :

KOMPETENSI INTI	
	<p>الحضارة الإسلامية؛ الرحلات والثقافة الإسلامية؛ من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب)</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.4 Membuat analisis sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik :</p> <p>الحضارة الإسلامية؛ الرحلات والثقافة الإسلامية؛ من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب)</p> <p>yang sesuai dengan konteks penggunaannya</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :</p> <p>الحضارة الإسلامية؛ الرحلات والثقافة الإسلامية؛ من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب)</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :</p> <p>الحضارة الإسلامية؛ الرحلات والثقافة الإسلامية؛ من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب)</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik</p>

KOMPETENSI INTI	
	<p>:</p> <p>الحضارة الإسلامية؛ الرحلات والثقافة الإسلامية؛ من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب)</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :</p> <p>الحضارة الإسلامية؛ الرحلات والثقافة الإسلامية؛ من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب)</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks</p>
Tarkib:	<p>الفعل المضارع المنصوب بأن ولن ولام التعليل؛ الفعل المضارع المجزوم بلم ولا الناهية ولام الأمر؛ الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل</p>

E.6 KELAS XII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah Swt.</p> <p>1.2. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar</p> <p>1.3. Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain</p> <p>1.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	belajar
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan keluarga guru dan teman</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa.</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p style="text-align: center;">الأعياد في الإسلام؛ إبراهيم والبحث عن الخالق</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2 Melafalkan kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p style="text-align: center;">الأعياد في الإسلام؛ إبراهيم والبحث عن الخالق</p> <p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p style="text-align: center;">الأعياد في الإسلام؛ إبراهيم والبحث عن الخالق</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.4 Membuat analisis sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik :</p> <p style="text-align: center;">الأعياد في الإسلام؛ إبراهيم والبحث عن الخالق</p> <p>yang sesuai dengan konteks penggunaannya</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan</p>	<p>4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :</p> <p style="text-align: center;">الأعياد في الإسلام؛ إبراهيم والبحث عن الخالق</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>konteks</p> <p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :</p> <p>الأعياد في الإسلام؛ إبراهيم والبحث عن الخالق</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik:</p> <p>الأعياد في الإسلام؛ إبراهيم والبحث عن الخالق</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :</p> <p>الأعياد في الإسلام؛ إبراهيم والبحث عن الخالق</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks</p>
Tarkib:	<p>مراجعة لمرفوعات الأسماء – المفعول المطلق والمفعول لأجله – مراجعة لسائر منصوبات الأسماء</p>

PEMINATAN ILMU-ILMU KEAGAMAAN

A. TAFSIR - ILMU TAFSIR

A.1. KELAS X, SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1. Meyakini kebenaran Al-Qur'an yang harus diterima dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>1.2. Menghayati tafsir, <i>ta'wīl</i>, terjemah dan ilmu tafsir</p> <p>1.3. Menghayati sejarah penafsiran Al-Qur'an pada periode Nabi Muhammad Saw., sahabat, tabiin dan periode pembukuan tafsir (<i>tadwīn</i>)</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	1.4. Menyakini nilai-nilai <i>asbābun-nuzūl</i> Al-Qur'an 1.5. Menyadari pentingnya nilai-nilai <i>munāsabah</i> dalam menafsirkan Al-Qur'an
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1. Memiliki sikap sebagaimana yang terkandung dalam Al-Qur'an 2.2. Memiliki sikap sebagaimana seorang <i>mufassir</i> pada masa Nabi Muhammad Saw., sahabat, tabiin, dan masa <i>tadwīn</i> dalam menafsirkan Al-Qur'an 2.3. Meneladani perilaku seorang <i>mufassir</i> dalam menafsirkan Al-Qur'an dengan memperhatikan <i>asbābun-nuzūl</i> Al-Qur'an 2.4. Menunjukkan sikap yang menunjukkan diri berpedoman terhadap <i>asbābun-nuzūl</i> dalam memahami al Qur'an. 2.5. Meneladani adab dan syarat seorang <i>mufassir</i> dalam menafsirkan Al-Qur'an dengan memperhatikan <i>munāsabah</i> Al-Qur'an
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Memahami pengertian Al-Qur'an 3.2. Memahami pengertian ilmu tafsir, tafsir, <i>ta'wīl</i> dan terjemah Al-Qur'an 3.3. Mengetahui sejarah tafsir pada periode Nabi Muhammad Saw. dan sahabat, tabiin, dan periode pembukuan (<i>tadwīn</i>) 3.4. Memahami <i>asbābun-nuzūl</i> dalam menafsirkan Al-Qur'an. 3.5. Memahami <i>munāsabah</i> dalam menafsirkan Al-Qur'an.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.1. Mendeskripsikan pengertian Al-Qur'an 4.2. Menunjukkan contoh ilmu tafsir, tafsir, <i>ta'wīl</i> dan terjemah Al-Qur'an 4.3. Menceritakan sejarah penafsiran Al-Qur'an pada periode Nabi Muhammad SAW, Sahabat, <i>Tabi'in</i> dan <i>tadwīn</i> 4.4. Menunjukkan contoh beberapa <i>asbābun-nuzūl</i> dalam menafsirkan Al-Qur'an 4.5. Menunjukkan contoh <i>munāsabah</i> dalam menafsirkan Al-Qur'an

A.2. KELAS X SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1. Menghayati hikmah <i>nāsikh</i> dan <i>mansūkh</i> Al-Qur'an 1.2. Menghayati nilai-nilai <i>qirā'āt</i> Al-Qur'an 1.3. Menyadari nilai-nilai kaidah tafsir dalam menafsirkan Al-Qur'an 1.4. Menghayati nilai-nilai metode tafsir Al-Qur'an <i>bil ma'sur</i> dan tafsir Al-Qur'an <i>bir ra'yi</i> 1.5. Menghayati hikmah corak tafsir Al-Qur'an; <i>tahlīli</i> (analitis), <i>maudū'i</i> (tematik), <i>ijmāli</i> (global) dan <i>muqarrin</i> (perbandingan)</p>
<p>2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>2.1. Memiliki adab dan syarat seorang <i>mufassir</i> dalam menafsirkan Al-Qur'an dengan memperhatikan <i>naskh</i> Al Al-Qur'an 2.2. Menunjukkan perilaku yang membenarkan adanya macam-macam cara membaca al-Qur'an. 2.3. Memiliki adab dan syarat seorang <i>mufassir</i> dalam menafsirkan Al-Qur'an dengan memperhatikan kaidah-kaidah penafsiran dalam memahami Al-Qur'an 2.4. Memiliki adab dan syarat seorang <i>mufassir</i> dalam menafsirkan Al-Qur'an dengan memperhatikan metode penafsiran Al-Qur'an <i>bil ma'sur</i> dan <i>bir ra'yi</i> 2.5. Memiliki adab dan syarat seorang <i>mufassir</i> dalam menafsirkan Al-Qur'an dengan memperhatikan corak tafsir Al-Qur'an; <i>tahlīli</i> (analitis), <i>maudū'i</i> (tematik), <i>ijmāli</i> (global) dan <i>muqarrin</i> (perbandingan)</p>
<p>3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk</p>	<p>3.1. Memahami <i>naskh</i> Al-Qur'an dalam menafsirkan Al-Qur'an 3.2. Memahami <i>qirā'āt</i> Al-Qur'an dalam menafsirkan Al-Qur'an 3.3. Memahami kaidah-kaidah dalam menafsirkan Al-Qur'an; <i>jama'</i>, <i>mufrad</i>, <i>muḥakkak</i>, <i>mu'annaṣ</i>, <i>ḍamīr</i>, <i>nakirah</i>, <i>ma'rifah</i>, <i>suāl wal jawāb</i> 3.4. Memahami metode tafsir Al-Qur'an <i>bil ma'sur</i> dan <i>bir ra'yi</i> serta mengenal contoh-contohnya 3.5. Memahami corak tafsir Al-Qur'an; <i>tahlīli</i> (analitis), <i>maudū'i</i> (tematik),</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
memecahkan masalah	<i>ijmāli</i> (global) dan <i>muqarrin</i> (perbandingan)
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menunjukkan contoh <i>naskh</i> Al-Qur'an dalam menafsirkan Al-Qur'an 4.2. Menunjukkan contoh <i>qirā'āt</i> Al-Qur'an yang sah 4.3. Menunjukkan contoh kaidah dalam menafsirkan Al-Qur'an 4.4. Menunjukkan contoh kitab tafsir yang menggunakan metode <i>bil ma'sur</i> dan <i>bir-ra'yi</i> 4.5. Menunjukkan contoh kitab tafsir bercorak Al-Qur'an; <i>tahlīli</i> (analitis), <i>maudū'i</i> (tematik), <i>ijmāli</i> (global) dan <i>muqarrin</i> (perbandingan)

A.3. KELAS XI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menghayati kandungan Al-Qur'an tentang taat kepada Allah Swt. dan Rasul-Nya 1.2. Menghayati kandungan Al-Qur'an tentang kebesaran dan kekuasaan Allah 1.3. Menghayati kandungan Al-Qur'an tentang syukur atas nikmat Allah 1.4. Menghayati kandungan Al-Qur'an tentang perilaku <i>amar ma'rūf nahi munkar</i>
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1. Memiliki sikap taat kepada Allah dan Rasul-Nya sesuai kandungan Al-Qur'an dalam Surah an-Nūr/24: 54; dan Surah an-Nisā' /4: 80 2.2. Memiliki kebiasaan merenungi kebesaran dan kekuasaan Allah sesuai kandungan Al-Qur'an dalam an-Naḥl/16: 65-70, Surah al-Baqarah/2: 164; Surah an-Naḥl/16:72; Q.S. al-Isrā'/17: 12; dan Surah al-Anbiyā'/21: 30 2.3. Memiliki sikap bersyukur atas nikmat Allah sesuai kandungan Al-Qur'an dalam Surah az-Zukhruf/43: 9-13, dan Surah al-'Ankabūt/29: 17 2.4. Memiliki sikap <i>amar ma'rūf nahi munkar</i> sesuai kandungan Al-Qur'an dalam Surah Āli 'Imrān/3: 104; Surah al-Mā'idah/5: 78-80; Surah aṣ-Ṣaff/61:3
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan	3.1. Memahami kandungan Al-Qur'an tentang taat kepada Allah Swt. dan Rasul-Nya

<p>faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>dalam Surah an-Nūr/24: 54; dan Surah an-Nisā' /4: 80</p> <p>3.2. Memahami kandungan Al-Qur'an tentang kebesaran dan kekuasaan Allah dalam Surah an-Naḥl/16: 65-70, Surah al-Baqarah/2: 164; Surah an-Naḥl/16:72; Q.S. al-Isrā'/17: 12; dan Surah al-Anbiyā'/21: 30</p> <p>3.3. Memahami kandungan Al-Qur'an tentang syukur atas nikmat Allah dalam surah az-Zukhruf/43: 9-13, dan Surah al-'Ankabūt/29: 17</p> <p>3.4. Memahami kandungan Al-Qur'an tentang amar <i>ma'rūf</i> nahi munkar dalam Surah Āli 'Imrān/3: 104; Surah al- Mā'idah/5: 78-80; Surah aṣ-Ṣaff/61:3</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Menunjukkan contoh perilaku orang-orang yang taat kepada Allah dan Rasul-Nya sesuai kandungan Al-Qur'an Surah an-Nūr/24: 54; dan Surah an-Nisā' /4: 80</p> <p>4.2. Menunjukkan contoh tanda-tanda kebesaran dan kekuasaan Allah sesuai dengan kandungan Al-Qur'an Surah an-Naḥl/16: 65-70, Surah al-Baqarah/2: 164; Surah an-Naḥl/16:72; Q.S. al-Isrā'/17: 12; dan Surah al-Anbiyā'/21: 30</p> <p>4.3. Mempresentasikan cara-cara syukur atas nikmat Allah sesuai kandungan Al-Qur'an surah az-Zukhruf/43: 9-13, dan Surah al-'Ankabūt/29: 17</p> <p>4.4. Menunjukkan contoh penerapan <i>amar ma'rūf nahi munkar</i> dalam kehidupan sehari-hari sesuai Al-Qur'an Surah Āli 'Imrān/3: 104; Surah al- Mā'idah/5: 78-80; Surah aṣ-Ṣaff/61:3</p>

A.4. KELAS XI, SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1 Menghayati kandungan Al-Qur'an tentang makanan yang halal dan yang haram</p> <p>1.2 Menghayati kandungan Al-Qur'an tentang pola hidup sederhana dan perintah menyantuni para duafa</p> <p>1.3 Menghayati kandungan Al-Qur'an tentang pemanfaatan kekayaan alam</p> <p>1.4 Meyakini adanya ujian dan cobaan dari Allah sesuai dengan kandungan Al-Qur'an</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>tentang ujian dan cobaan</p> <p>1.5 Menghayati kandungan Al-Qur'an tentang toleransi dan etika pergaulan</p>
<p>2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>2.1. Berprilaku selektif dalam memilih makanan sesuai dengan Al Qur'an Surah al-Baqarah/2: 172-173, Surah al-Mā'idah/5: 87-88, Surah an-Nahl/16: 66, 68-69, Surah al-Baqarah/2: 219, Surah al-Mā'idah/5: 90-91</p> <p>2.2. Memiliki sikap sederhana sesuai kandungan Al-Qur'an dalam Surah al-Qaṣaṣ/28: 79-82; Surah al-Isrā'/17: 26-27, 29-30, Surah al-Baqarah/2: 177</p> <p>2.3. Memiliki sikap melestarikan alam sesuai kandungan Al-Qur'an dalam Surah al-Baqarah/2: 267-268, Surah al-Ma'ārij /70: 19-25</p> <p>2.4. Memiliki sikap sabar dalam menghadapi bermacam-macam kondisi dan situasi sesuai kandungan Al-Qur'an dalam Surah al-Baqarah/2: 155</p> <p>2.5. Memiliki sikap toleransi dan etika pergaulan sesuai kandungan Al-Qur'an dalam Surah al-Kāfirūn: 1-6; Surah Yūnus: 40-41; Surah al-Kahf: 29; surah al-Ḥujurāt: 10-13; Surah Āli 'Imrān: 103, Surah al-Mujādilah: 11</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1 Memahami kandungan Al-Qur'an tentang makanan yang halal dan yang haram dalam Surah al-Baqarah/2: 172-173, Surah al-Mā'idah/5: 87-88, Surah an-Nahl/16: 66, 68-69, Surah al-Baqarah/2: 219, Surah al-Mā'idah/5: 90-91</p> <p>3.2 Memahami kandungan Al-Qur'an tentang pola hidup sederhana dan perintah menyantuni para duafa dalam Surah al-Qaṣaṣ/28: 79-82; Surah al-Isrā'/17: 26-27, 29-30, Surah al-Baqarah/2: 177</p> <p>3.3 Memahami kandungan Al-Qur'an tentang pemanfaatan kekayaan alam dalam surah Surah al-Baqarah/2: 267-268, Surah al- al-Ma'ārij /70: 19-25</p> <p>3.4 Memahami kandungan Al-Qur'an tentang ujian dan cobaan dalam Surah al-Baqarah/2: 155</p> <p>3.5 Memahami kandungan Al-Qur'an tentang</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	toleransi dan etika pergaulan dalam Surah al-Kāfirūn: 1-6; Surah Yūnus: 40-41; Surah al-Kahf: 29; surah al-Ḥujurāt: 10-13; Surah Āli ‘Imrān: 103, Surah al-Mujādilah: 11
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	<p>4.1. Menunjukkan contoh makanan dan minuman yang halal dan yang haram sesuai kandungan Al-Qur’an surah al-Baqarah (2): 172-173, Surah al-Baqarah/2: 172-173, Surah al-Mā’idah/5: 87-88, Surah an-Nahl/16: 66, 68-69, Surah al-Baqarah /2: 219, Surah al-Mā’idah /5: 90-91</p> <p>4.2. Mempresentasikan pola hidup sederhana dan menyantuni duafa sesuai kandungan Al-Qur’an Surah al-Qaṣaṣ/28: 79-82; Surah al-Isrā’/17: 26-27, 29-30, Surah al-Baqarah/2: 177</p> <p>4.3. Menunjukkan contoh prilaku orang yang memanfaatkan kekayaan alam sesuai kandungan Al-Qur’an surah al-Baqarah /2: 267-268, Surah al-Ma’ārij (70): 19-25</p> <p>4.4. Mempresentasikan perilaku sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan sesuai kandungan Al-Qur’an Surah al-Baqarah /2: 155</p> <p>4.5. Menunjukkan contoh perilaku bertoleransi dan beretika dalam pergaulan sesuai kandungan Al-Qur’an Surah al-Kāfirūn: 1-6; Surah Yūnus: 40-41; Surah al-Kahf: 29; surah al-Ḥujurāt: 10-13; Surah Āli ‘Imrān: 103, Surah al-Mujādilah: 11</p>

A.5. KELAS XII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menghayati kandungan Al-Qur’an tentang berlaku adil dan jujur</p> <p>1.2 Menghayati kandungan Al-Qur’an tentang pembinaan pribadi dan keluarga, serta pembinaan masyarakat secara umum</p> <p>1.3 Menghayati kandungan Al-Qur’an tentang kewajiban berdakwah</p> <p>1.4 Menghayati kandungan Al-Qur’an tentang tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat</p>
3. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung	2.1. Berprilaku jujur dan adil sesuai kandungan Al-Qur’an Surah al-Mā’idah:

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>8-10; Surah an-Naḥl: 90-92; Surah an-Nisā': 105.</p> <p>2.2. Memiliki sikap yang gemar melakukan pembinaan terhadap diri dan keluarga serta masyarakat sesuai kandungan Al-Qur'an Surah an-Nisā': 9, Surah al-Baqarah: 44-45, Surah an-Naḥl: 125, Surah al-Baqarah: 177</p> <p>2.3. Memiliki sikap sebagai seorang dai sesuai kandungan Al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah dalam Surah an-Naḥl: 125; Surah asy-Syu'arā': 214-216, Surah al-Hijr: 94-96</p> <p>2.4. Memiliki sikap bertanggung jawab sesuai kandungan Al-Qur'an Surah at-Taḥrīm:6, Surah Ṭāhā: 132; Surah al-An'ām:70 ; Surah an-Nisā':36 dan Surah Hūd: 117-119</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1. Memahami kandungan Al-Qur'an tentang berlaku adil dan jujur dalam Surah al-Mā'idah: 8-10; Surah an-Naḥl: 90-92; Surah an-Nisā': 105</p> <p>3.2. Memahami kandungan Al-Qur'an tentang pembinaan pribadi dan keluarga, serta pembinaan masyarakat secara umum dalam Surah an-Nisā': 9, Surah al-Baqarah: 44-45, Surah an-Naḥl: 125, Surah al-Baqarah: 177</p> <p>3.3. Memahami kandungan Al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah surah an-Naḥl: 125; Surah asy-Syu'arā': 214-216, Surah al-Hijr: 94-96</p> <p>Memahami kandungan Al-Qur'an tentang tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat dalam Surah at-Taḥrīm:6, Surah Ṭāhā: 132; Surah al-An'ām:70 ; Surah an-Nisā':36 dan Surah Hūd: 117-119</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai</p>	<p>4.1. Mempresentasikan perilaku adil dan jujur dalam perkataan dan perbuatan sesuai kandungan Al-Qur'an dalam surah al-Mā'idah: 8-10; Surah an-Naḥl: 90-92; Surah an-Nisā': 105</p> <p>4.2. Memaparkan cara pembinaan pribadi dan keluarga, serta masyarakat sesuai kandungan Al-Qur'an dalam Surah an-</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
kaidah keilmuan	Nisā': 9, Surah al-Baqarah: 44-45, Surah an-Nahl: 125, Surah al-Baqarah: 177 4.3. Mempresentasikan strategi berdakwah sesuai kandungan Al-Qur'an dalam Surah an-Nahl: 125; Surah asy-Syu'arā': 214-216, Surah al-Ḥijr: 94-96 4.4. Menunjukkan contoh perilaku bertanggung jawab terhadap keluarga dan masyarakat sesuai kandungan Al-Qur'an Surah at-Taḥrīm:6, Surah Ṭāhā: 132; Surah al-An'ām:70 ; Surah an-Nisā':36 dan Surah Hūd: 117-119

A.6. KELAS XII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati kandungan Al-Qur'an tentang kepemimpinan 1.2 Menghayati kandungan Al-Qur'an tentang etos kerja pribadi muslim seorang muslim 1.3 Menghayati kandungan Al-Qur'an tentang penyelesaian perselisihan, musyawarah, dan taaruf dalam kehidupan 1.4 Menghayati kandungan Al-Qur'an tentang potensi akal , ilmu pengetahuan, dan teknologi
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1. Memiliki jiwa kepemimpinan sesuai kandungan Al-Qur'an Surah an-Nisā':58-59; Surah an- an-Nisā':144; Surah al-Mā'idah: 56-57; Surah at-Taubah: 71 tentang kepemimpinan 2.2. Memiliki etos kerja pribadi muslim sesuai kandungan Al-Qur'an Surah al-Jumu'ah 9-11; Surah al- al-Qaṣaṣ: 77 2.3. Memiliki sikap peduli dalam penyelesaian perselisihan, musyawarah, dan ta'wraf sesuai kandungan Al-Qur'an Surah Āli 'Imrān: 159, surah al-Ḥujurāt: 9, Surah Nisā': 59; Surah al-Ḥujurāt: 9; Surah al-A'rāf: 199; Surah an-Nahl:126, Surah al-Ḥujurāt: 13 2.4. Memiliki sikap semangat dalam menuntut ilmu pengetahuan sesuai kandungan Al-Qur'an dalam Surah al-Baqarah: 164; Surah Āli 'Imrān:190-191; Surah al-A'rāf: 179; Surah al- al-Isrā': 36; Surah ar-

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	Raḥmān:1-4, Surah al-‘Alaq: 1-5, Surah Yūnus: 101; Surah al-Baqarah: 164
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1. Menganalisis kandungan Al-Qur’an tentang kepemimpinan dalam Surah an-Nisā’:58-59; Surah an- an-Nisā’:144; Surah al-Mā’idah: 56-57; Surah at-Taubah: 71</p> <p>3.2. Memahami tafsir Al-Qur’an tentang etos kerja pribadi muslim sesuai kandungan Al-Qur’an dalam Surah al-Jumu’ah 9-11; Surah al- al-Qaṣaṣ: 77</p> <p>3.3. Menjelaskan kandungan Al-Qur’an tentang menyelesaikan perselisihan, musyawarah, dan ta’aruf dalam Surah Āli ‘Imrān: 159, surah al-Ḥujurāt: 9, Surah Nisā’: 59; Surah al-Ḥujurāt: 9; Surah al-A’rāf: 199; Surah an-Naḥl:126, Surah al-Ḥujurāt: 13</p> <p>3.4. Memahami kandungan Al-Qur’an tentang potensi akal, ilmu pengetahuan, dan teknologi dalam Surah al-Baqarah: 164; Surah Āli ‘Imrān:190-191; Surah al-A’rāf: 179; Surah al- al-Isrā’: 36; Surah ar-Raḥmān:1-4, Surah al-‘Alaq: 1-5, Surah Yūnus: 101</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Menunjukkan contoh perilaku pemimpin yang sesuai dengan kandungan Al-Qur’an dalam Surah an-Nisā’:58-59; Surah an-an-Nisā’:144; Surah al-Mā’idah: 56-57; Surah at-Taubah: 71</p> <p>4.2. Memperesentasikan etos kerja pribadi muslim yang sesuai kandungan Al-Qur’an dalam Surah al-Jumu’ah 9-11; Surah al- al-Qaṣaṣ: 77</p> <p>4.3. Menunjukkan contoh cara menyelesaikan perselisihan sesuai kandungan Al-Qur’an dalam Surah Āli ‘Imrān: 159, surah al-Ḥujurāt: 9, Surah Nisā’: 59; Surah al-Ḥujurāt: 9; Surah al-A’rāf: 199; Surah an-Naḥl:126, Surah al-Ḥujurāt: 13</p> <p>4.4. Menyajikan potensi akal untuk mempelajari ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai kandungan Al-Qur’an dalam Surah al-Baqarah: 164; Surah Āli ‘Imrān:190-191; Surah al-A’rāf: 179; Surah al- al-Isrā’: 36; Surah ar-Raḥmān:1-</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	4, Surah al-'Alaq: 1-5, Surah Yūnus: 101

B. HADIS – ILMU HADIS

B.1. KELAS X SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini kedudukan hadis sebagai sumber hukum Islam yang kedua setelah Al-Qur'an 1.2. Meyakini keaslian hadis yang telah dibenarkan oleh para ulama hadis dahulu dan menjadikannya sebagai <i>hujjah</i> dalam menentukan hukum <i>syar'i</i> sehari-hari. 1.3. Menerima pendapat-pendapat ulama terpercaya dalam meneliti hadis yang dijadikan <i>hujjah</i> sehari-hari 1.4. Berkomitmen untuk menggunakan hadis sebagai sumber ajaran agama Islam yang kedua sebagai implikasi dari kepercayaan terhadap para pentakhrij hadis.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1. Membiasakan diri berpikir kritis sebagai implikasi dari materi ilmu hadis 2.2. Merefleksikan perilaku semangat dan objektif dalam meneladani kejujuran para <i>muhaddisīn</i> 2.3. Membiasakan mengoleksi hadis yang benar sebagai perwujudan dari spirit para <i>muhaddisīn</i> 2.4. Membiasakan perilaku adil dan jujur dalam menyampaikan berita setelah mempelajari perilaku para <i>muhaddisīn</i>
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan	3.1. Memahami pengertian dan macam-macam ilmu hadis 3.2. Mengetahui sejarah pemeliharaan dan pembukuan hadis 3.3. Mengetahui sejarah singkat para sahabat yang banyak meriwayatkan hadis (Abu Hurairah, Anas bin Malik, Abdullah bin Umar, Abdullah bin Amru bin Ash, Abdullah bin Abbas, dan Aisyah) 3.4. Mengetahui sejarah singkat para pentakhrij hadis yang dikenal sebagai penulis <i>al-kutub at-tis'ah al-Mu'tabarah</i> . (al-Bukhari, Muslim, Abu Dawud, at-Tirmizi, an-Nasa'i, Ibnu Majah, Malik bin Anas,

masalah	Ahmad bin Hanbal, dan ad-Darimi).
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	<p>4.1. Menunjukkan contoh kitab hadis <i>dirāyah</i> dan <i>riwāyah</i>.</p> <p>4.2. Menceritakan kondisi hadis pada zaman Nabi, Khulafa' u ar-Rasyidin, Tabiin, dan masa tadwin.</p> <p>4.3. Menceritakan riwayat kehidupan para sahabat yang banyak meriwayatkan hadis.</p> <p>4.4. Menceritakan kisah ulama hadis yang <i>mentakhrij</i> hadis.</p>

B.2. KELAS X SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1. Menghayati fungsi dan nilai-nilai ajaran hadis</p> <p>1.2. Meyakini kedudukan kitab hadis mu'tabarah sebagai sumber ajaran agama Islam yang kedua</p> <p>1.3. Menghayati pengelompokan jenis kitab hadis</p> <p>1.4. Meyakini kebenaran hadis yang telah ditakhrij.</p> <p>1.5. Menghayati prinsip-prinsip <i>muhaddisīn</i> dalam hal sikap jujur dan adil</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.1. Membiasakan diri untuk menggunakan hadis sebagai dasar hukum dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.2. Membiasakan sikap selektif dalam memanfaatkan kitab hadis yang akan dijadikan rujukan hukum syar'i</p> <p>2.3. Membiasakan sikap kritis terhadap kualitas hadis yang digunakan sebagai dasar hukum syar'i.</p> <p>2.4. Memperbaiki perilaku sehari-hari dengan berpijak pada hadis yang dapat dijadikan <i>hujjah</i></p> <p>2.5. Membiasakan menyampaikan berita sesuai dengan sumber aslinya (jujur)</p>
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan	<p>3.1. Memahami kedudukan hadis dan fungsinya dalam menentukan hukum syar'i</p> <p>3.2. Mengenal macam-macam kitab hadis <i>al-mu'tabarah</i></p> <p>3.3. Menganalisis pengelompokan jenis kitab hadis</p> <p>3.4. Memahami cara-cara sederhana men-</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	<i>takhriḥ</i> hadis 3.5. Memahami <i>tahammul wa adā' al-hadis</i>
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menceritakan fungsi dan kedudukan hadis dalam kehidupan sehari-hari 4.2. Memperpresentasikan karakteristik jenis-jenis kitab hadis yang <i>mu'tabar</i> 4.3. Mendemonstrasikan kegunaan kitab hadis dalam kehidupan sehari-hari 4.4. Mempraktikkan (<i>takhriḥ</i>) dengan cara mencari hadis dari kitab hadis al-mu'tabar 4.5. Mensimulasikan sanad berdasarkan teori <i>tahammul wa adā' al-hadis</i>

B.3. KELAS XI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati nilai-nilai sifat rijal hadis. 1.2 Berkomitmen meneladani <i>muḥaddisīn</i> dalam menggunakan prinsip <i>jarḥ</i> dan <i>ta'dil</i> 1.3 Meyakini kebenaran informasi yang bersumber dari banyak rijal yang <i>ṣiqah</i> 1.4 Menerima hadis <i>maqbul</i> sebagai pedoman dalam kehidupan sehari-hari
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1. Membiasakan sikap selektif dalam memanfaatkan hadis 2.2. Membiasakan sikap kritis terhadap kualitas hadis yang digunakan sebagai <i>ḥujjah</i> dengan melihat kedudukan rijal sanadnya. 2.3. Memiliki perilaku kolektif dan demokratis sebagai implementasi nilai-nilai hadis mutawatir 2.4. Memperbaiki perilaku sehari-hari dengan berpijak pada hadis yang dapat dijadikan <i>ḥujjah</i>
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya	3.1. Menganalisis syarat-syarat <i>rijāl al-hadīṣ</i> 3.2. Memahami <i>jarḥ</i> dan <i>ta'dil</i> 3.3. Memahami definisi, macam-macam, contoh, dan kedudukan hadis <i>mutawwtir</i>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.4. Memahami definisi, macam-macam, contoh, dan kedudukan hadis <i>ahad</i>
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.	4.1 Menceritakan sifat <i>rijāl al-hadīṣ</i> yang dapat diterima periwayatan hadisnya 4.2 Memperagakan contoh <i>jarḥ</i> dan <i>ta'dil</i> 4.3 Menyajikan contoh sanad hadis mutawatir 4.4 Menyajikan contoh sanad hadis <i>ahad</i>

B.4. KELAS XI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini kebenaran informasi yang bersumber dari orang yang <i>'ādil</i> dan <i>dābiṭ</i> 1.2 Menghayati nilai-nilai demokrasi dan kebersamaan sebagai implikasi pengertian hadis hasan 1.3 Menghayati nilai-nilai penolakan terhadap sifat <i>rijāl al-hadīṣ ḍa'īf</i> . 1.4 Berkomitmen meneladani sifat <i>muhaddisīn</i> dalam menjaga ajaran agama Islam 1.5 Berkomitmen meneladani cara muhadisin dalam mengambil sumber berita.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai	2.1. Membiasakan sikap selektif dalam memanfaatkan hadis yang berkedudukan sah 2.2. Membiasakan sikap kritis terhadap kualitas hadis yang digunakan sebagai dasar hukum 2.3. Menunjukkan perilaku berhati-hati dalam memanfaatkan hadis. 2.4. Membiasakan perhatian terhadap sifat-sifat sanad hadis sebelum menjadikannya sebagai dasar hukum.

cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.5. Membiasakan perhatian terhadap sumber hadis yang akan dijadikan hujjah.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Memahami definisi, macam-macam, contoh, dan kedudukan hadis <i>sahih</i> 3.2 Memahami definisi, macam-macam, contoh, dan kedudukan hadis <i>hasan</i> 3.3 Memahami definisi, macam-macam, contoh, dan kedudukan hadis <i>da'if</i> 3.4 Memahami definisi, macam-macam, contoh, dan kedudukan hadis dari segi sifat sanad 3.5 Memahami definisi, macam-macam, contoh, dan kedudukan hadis dari segi penyandarannya
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.1 Menyajikan contoh dan syarat-syarat hadis sahih 4.2 Menyajikan contoh dan syarat-syarat hadis <i>hasan</i> . 4.3 Mempresentasikan perbedaan hadis sahih, <i>hasan</i> , dan hadis <i>da'if</i> . 4.4 Menyajikan sanad hadis musalsal, musnad, muttasil, mu'an'an, Ali dan Nazil. 4.5 Mempresentasikan contoh hadis qudsi, <i>marfu'</i> , <i>mauquf</i> , dan hadis <i>maqthu'</i> .

B.5. KELAS XII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Meyakini kekuasaan dan keagungan Allah 1.2 Meyakini konsep syukur kepada Allah atas nikmat yang telah diberikannya mendatangkan nilai kebaikan. 1.3 Bertakwa kepada Allah 1.4 Berkomitmen mencari rezeki yang halal dan memakan makanan yang halal dan baik 1.5 Menghayati nilai-nilai kebaikan yang diperintahkan oleh Allah 1.6 Meyakini terwujudnya kemaslahatan setelah diamalkannya <i>amar ma'ruf nahi munkar</i> . 1.7 Meyakini bahwa bertanggungjawab

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>terhadap diri, keluarga dan masyarakat adalah perintah syar'i.</p> <p>2.1 Membiasakan diri merenungi kebesaran dan kekuasaan Allah. 2.2 Membiasakan diri untuk bersyukur atas nikmat yang diberikan oleh Allah. 2.3 Meninggalkan larangan Allah dan Rasul-Nya serta menjalankan apa yang diperintahkan oleh Allah dan Rasul-Nya. 2.4 Membiasakan berbuat selektif terhadap memakan makanan. 2.5 Menunjukkan perilaku berkompetisi dalam kebaikan 2.6 Membiasakan <i>amar ma'rūf nahi munkar</i>. 2.7 Memperbaiki keadaan keluarga dan menyelamatkannya dari siksa api neraka</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1 Mengetahui kedudukan dan kandungan hadis tentang keagungan dan kekuasaan Allah riwayat Abu Dawud dari Abu Hurairah</p> <p style="text-align: center;">الكبرياء ردائي ...</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Ibnu Umar</p> <p style="text-align: center;">يطوي الله عزوجل السماوات</p> <p>3.2 Menganalisis kedudukan dan kandungan hadis tentang nikmat Allah dan cara mensyukurinya yang diriwayatkan oleh Imam Ahmad dari Nukman bin Basyir</p> <p style="text-align: center;">... من لم يشكر القليل لم يشكر الكثير ...</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p style="text-align: center;">انظروا إلى من أسفل منكم ...</p> <p>3.3 Memahami kedudukan dan kandungan hadis tentang taat kepada Allah dan Rasul-Nya riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p style="text-align: center;">... من أطاعني فقد أطاع الله ...</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p data-bbox="1029 331 1357 384">ما نهيتكم عنه فاجتنبوه ...</p> <p data-bbox="899 394 1312 464">dan hadis riwayat al-Bukhari dari Abdullah ibnu Umar</p> <p data-bbox="906 474 1357 527">السمع والطاعة على المرء المسلم ...</p> <p data-bbox="846 537 1414 636">3.4 Mengidentifikasi makanan yang halal dan baik yang terkandung dalam hadis riwayat Abu Dawud dari Ma'dikariba</p> <p data-bbox="862 646 1357 699">عليكم بهذا القرآن فما وجدتم من حلال</p> <p data-bbox="1235 720 1357 772">فأحلوا ...</p> <p data-bbox="899 783 1312 852">dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Abdullah ibnu Umar</p> <p data-bbox="1127 863 1357 915">كل مسكر خمر ...</p> <p data-bbox="899 926 1357 995">dan hadis riwayat at-Tirmizi dari Abu Hurairah</p> <p data-bbox="906 1005 1357 1058">يا أيها الناس إن الله طيب لا يقبل إلا</p> <p data-bbox="1252 1079 1357 1131">طيبا ...</p> <p data-bbox="846 1142 1406 1276">3.5 Memahami perintah tentang kompetisi dalam kebaikan yang terkandung dalam hadis yang diriwayatkan oleh Ibnu Majah dari Jabir bin Abdullah</p> <p data-bbox="935 1287 1357 1339">خطبنا رسول الله فقال يا أيها الناس</p> <p data-bbox="1040 1360 1357 1413">توبوا إلى الله قبل أن تموتوا</p> <p data-bbox="846 1423 1373 1522">3.6 Mendeskripsikan hadis tentang <i>amar ma'ruf nahi munkar</i> yang diriwayatkan oleh Imam Muslim dari Abu Said</p> <p data-bbox="1097 1533 1357 1585">من رأى منكم منكرا</p> <p data-bbox="906 1596 1398 1633">dan riwayat Ibnu Majah dari Abu Hazim</p> <p data-bbox="1068 1644 1357 1696">إن الناس إذا رأوا المنكر</p> <p data-bbox="846 1707 1406 1869">3.7 Memahami konsep dan fakta tanggung jawab terhadap diri, keluarga dan masyarakat sebagaimana yang terkandung dalam hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>حق المسلم على المسلم خمس.... dan riwayat Abu Dawud dari Sabrah مروا الصبي بالصلاة....</p>
<p>3. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Mempresentasikan tanda tanda keagungan dan kebesaran Allah. 4.2 Menunjukkan contoh sikap orang yang bersyukur nikmat Allah. 4.3 Menunjukkan cara-cara mentaati Allah dan Rasul-Nya. 4.4 Menceritakan cara memakan makanan yang halal dan baik sesuai teladan Rasulullah Saw. 4.5 Menunjukkan contoh perilaku yang berkompetisi dalam kebaikan 4.6 Mempresentasikan macam-macam contoh sikap orang yang melakukan <i>amar ma'rūf nahi munkar</i>. 4.7 Menunjukkan perilaku orang yang bertanggungjawab terhadap diri, keluarga dan masyarakat.</p>

B.6. KELAS XII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1 Menerima prinsip kepemimpinan berdasarkan nilai-nilai keadilan 1.2 Meyakini keutamaan jujur dan adil dalam beribadah dan berdakwah 1.3 Menyadari pentingnya hidup sederhana dalam kebersamaan, kesetaraan hak dan derajat 1.4 Berkomitmen meningkatkan produktivitas bekerja untuk menjalankan perintah Allah 1.5 Menaati perintah Allah dalam mengembangkan bidang keilmuan 1.6 Meyakini pentingnya sikap melestarikan alam untuk kemakmuran 1.7 Meyakini pentingnya kesabaran dalam menerima ujian dan cobaan dari Allah</p>
<p>4. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan</p>	<p>2.1 Membiasakan diri untuk berlaku jujur dan adil 2.2 Membiasakan sikap sederhana, semangat dalam bekerja dan menyantuni orang lemah</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>2.3 Merefleksikan sikap toleran sebagaimana isi hadis 2.4 Meningkatkan penjagaan terhadap kelestarian alam dilingkungannya 2.5 Memotivasi diri untuk meningkatkan keilmuan 2.6 Membiasakan sikap sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan 2.7 Menunjukkan sikap sabar kepada orang lain dalam menghadapi ujian dan cobaan 2.8 Meningkatkan semangat bekerja sebagai isi hadis</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1 Mengetahui prosedur yang benar dalam menyelesaikan perselisihan sesuai makna yang terkandung dalam hadis riwayat al-Bukhari dari Abdullah ibnu Umar ... كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته ... dan hadis riwayat Muslim dari Auf bin Malik ... خيار أئمتكم الذين تحبونهم dan riwayat Muslim dari Ma'qil ... ما من عبد يسترعيه ...</p> <p>3.2 Memahami konsep adil dan jujur sesuai dengan ajaran hadis riwayat Abu Dawud dari Buraidah ... القضاة ثلاثة واحد في الجنة ... dan hadis riwayat at-Tirmizi dari Hasan bin Ali ... دع مايريبك إلى ما لا يريبك ...</p> <p>3.3 Memahami kandungan hadis tentang kesederhanaan yang diriwayatkan oleh Muslim dari Abdullah bin Amr bin Ash ... قدأفلح من أسلم ورز ...</p> <p>3.4 Menganalisis hadis tentang menyantuni sebagaimana dalam hadis yang diriwayatkan oleh al-Bukhari dari Hakim bin Hisyam ... اليد العليا خير من اليد السفلى</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>3.5 Memahami spirit etos kerja pribadi muslim dari hadis yang diriwayatkan oleh Ibnu Majah dari Miqdam bin Ma'dikariba</p> <p>ماكسب الرجل كسبا أطيّب... dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Urwah dari ayahnya</p> <p>لأن يأخذ أحدكم حبله</p> <p>3.6 Mengetahui sikap toleransi dalam hadis yang diriwayatkan oleh Ahmad dari Ibnu Abbas</p> <p>ليس منا من لم يوقركبيرنا... dan hadis riwayat Ahmad dari Ubay</p> <p>إني بعثت إلى أمة أميين....</p> <p>3.7 Menganalisis spirit pengetahuan dan teknologi dari hadis Nabi riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik</p> <p>طلب العلم فريضة على كل مسلم وواضع العلم dan riwayat Abu Dawud dari Abu Darda'</p> <p>إن العالم ليستغفرله من في السموات...</p> <p>3.8 Memahami hadis yang memerintahkan untuk melestarikan alam yang diriwayatkan oleh Abu Dawud dari salah seorang muhajirin</p> <p>ثلاثا أسمعته يقول المسلمون شركاء... dan riwayat Muslim dari syadad bin Aus</p> <p>إن الله كتب الإحسان على كل شيء </p> <p>3.9 Memahami kandungan hadis tentang ujian dan cobaan yang diriwayatkan oleh Ibnu Majah dari Anas bin Malik</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>عظم الجزاء مع عظم البلاء dan hadis riwayat Muslim dari Shuhaib عجبا لأمر المؤمن إن أمره كله خير...</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Menyajikan contoh-contoh cara menyelesaikan permasalahan 4.2 Menunjukkan contoh sikap pemimpin yang adil dan jujur 4.3 Menunjukkan contoh sikap sederhana, 4.4 Menunjukkan contoh sikap menyantuni, 4.5 Menunjukkan contoh perilaku orang yang memiliki etos kerja yang tinggi. 4.6 Mempresentasikan cara-cara toleransi dalam Islam. 4.7 Mempresentasikan kebutuhan manusia terhadap pengetahuan dan teknologi 4.8 Menunjukkan contoh perilaku orang yang melestarikan alam. 4.9 Menunjukkan contoh perilaku orang yang sabar dalam menerima ujian dan cobaan</p>

C. FIKIH – USHUL FIKIH

C.1. KELAS X SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1. Menerima kesempurnaan agama Islam melalui kompleksitas aturan fikih 1.2. Meyakini syariat Islam tentang kewajiban penyelenggaraan jenazah 1.3. Meyakini kebenaran konsep zakat dalam menghilangkan kesenjangan antara yang kaya dan yang miskin 1.4. Menghayati undang-undang zakat 1.5. Menghayati hikmah pelaksanaan perintah haji dan umrah 1.6. Menghayati undang-undang haji dan umrah 1.7. Menghayati hikmah kurban dan aqiqah 1.8. Menyadari pentingnya proses penukilan hukum melalui ushul fikih</p>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif</p>	<p>2.1 Mematuhi hukum fikih dalam ibadah dan syariah 2.2 Memiliki rasa tanggung jawab melalui materi penyelenggaraan jenazah 2.3 Meningkatkan sikap peduli terhadap</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>penderitaan orang lain melalui zakat</p> <p>2.4 Memiliki sikap patuh terhadap undang-undang zakat</p> <p>2.5 Membiasakan sikap kerjasama, dan tolong menolong melalui praktik pelaksanaan haji</p> <p>2.6 Memiliki sikap patuh terhadap undang-undang penyelenggaraan haji dan umrah</p> <p>2.7 Membiasakan rasa peduli kepada orang lain melalui kurban dan aqiqah</p> <p>2.8 Memiliki rasa ingin tahu sebagai implementasi materi konsep ushul fikih</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1. Memahami konsep fikih dalam Islam</p> <p>3.2. Menganalisis tata cara pengurusan jenazah dan hikmahnya</p> <p>3.3. Menelaah ketentuan Islam tentang zakat dan hikmahnya</p> <p>3.4. Mengidentifikasi undang-undang pengelolaan zakat</p> <p>3.5. Menelaah ketentuan Islam tentang haji dan umrah beserta hikmahnya</p> <p>3.6. Menelaah Undang-undang penyelenggaraan haji dan umrah</p> <p>3.7. Menganalisis tata cara pelaksanaan kurban dan aqiqahserta hikmahnya</p> <p>3.8. Menelaah konsep ushul-fikih</p>
<p>3. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Menyajikan konsep ibadah berdasarkan aturan fikih</p> <p>4.2 Memperagakan tata cara penyelenggaraan jenazah</p> <p>4.3 Menunjukkan contoh penerapan ketentuan zakat</p> <p>4.4 Menunjukkan cara pelaksanaan zakat sesuai dengan ketentuan perundang-undangan</p> <p>4.5 Menunjukkan contoh penerapan macam-macam manasik haji</p> <p>4.6 Mempraktikkan pelaksanaan manasik haji sesuai dengan ketentuan perundang-undangan</p> <p>4.7 Mendemonstrasikan pelaksanaan kurban dan aqiqah</p> <p>4.8 Menyajikan peta konsep ushul fikih</p>

C.2. KELAS X SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1. Meyakini kebenaran syariat Islam tentang kepemilikan 1.2. Meyakini kebenaran syariat Islam tentang perekonomian 1.3. Menghayati perintah Allah tentang waqaf 1.4. Meyakini perintah Allah tentang <i>wakalah</i> dan <i>shulh</i> 1.5. Meyakini perintah Allah tentang <i>ḍaman</i> dan <i>kafālah</i> 1.6. Meyakini adanya larangan praktik ribawi 1.7. Meyakini Al-Qur'an sebagai sumber hukum Islam 1.8. Meyakini hadis sebagai sumber hukum Islam 1.9. Meyakini kebenaran <i>ijmā'</i> dan <i>qiyās</i> sebagai sumber hukum Islam 1.10. Meyakini kebenaran <i>qiyās</i> sebagai sumber hukum Islam</p>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>2.1 Memiliki rasa tanggung jawab melalui materi kepemilikan 2.2 Membiasakan bekerja sama dalam perekonomian Islam 2.3 Membiasakan sikap peduli melalui materi wakaf, hibah, sedekah dan hadiah. 2.4 Menunjukkan rasa tanggung jawab melalui materi <i>wakalah</i> dan <i>shulh</i> 2.5 Meningkatkan kepedulian terhadap sesama melalui materi <i>ḍaman</i> dan <i>kafālah</i> 2.6 Menolak segala praktik ribawi 2.7 Membiasakan perilaku yang selalu merujuk pada Al-Qur'an 2.8 Membiasakan perilaku yang selalu merujuk pada hadis shahih dan hasan. 2.9 Memiliki pendirian yang teguh dan tanggung jawab sebagai implementasi materi sumber hukum yang berupa <i>ijmā'</i> 2.10 Memiliki pendirian yang teguh dan tanggung jawab sebagai implementasi materi sumber hukum yang berupa <i>qiyās</i>.</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan,</p>	<p>3.1. Memahami aturan Islam tentang kepemilikan 3.2. Menelaah aturan Islam tentang perekonomian Islam 3.3. Memahami ketentuan Islam tentang</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
tehnologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	<p>wakaf, hibah, sedekah dan hadiah</p> <p>3.4. Memahami ketentuan Islam tentang <i>wakalah</i> dan <i>ṣulh</i></p> <p>3.5. Memahami ketentuan Islam tentang <i>ḍaman</i> dan <i>kafālah</i></p> <p>3.6. Menganalisis hukum riba, bank, dan asuransi</p> <p>3.7. Menganalisis kedudukan Al-Qur'an sebagai sumber hukum Islam</p> <p>3.8. Mengidentifikasi fungsi sunah sebagai sumber hukum Islam</p> <p>3.9. Menelaah fungsi dan kedudukan <i>ijmā'</i> dalam hukum Islam</p> <p>3.10. Menganalisis fungsi dan kedudukan <i>qiyās</i> dalam hukum Islam</p>
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	<p>4.1. Memperagakan aturan Islam tentang kepemilikan dan akad</p> <p>4.2. Mempraktikkan cara jual beli, <i>khiyār</i>, <i>musāqah</i>, <i>muzārah</i>, <i>mukhābarah</i>, <i>syirkah</i>, <i>murābahah</i>, <i>muḍārabah</i>, dan <i>salam</i></p> <p>4.3. Mempraktikkan cara pelaksanaan wakaf, hibah, sedekah, dan hadiah</p> <p>4.4. Mempraktikkan cara <i>wakalah</i> dan <i>sulh</i></p> <p>4.5. Mempraktikkan cara <i>ḍaman</i> dan <i>kafālah</i></p> <p>4.6. Menunjukkan contoh tentang praktik ribawi</p> <p>4.7. Menunjukkan contoh tentang Al-Qur'an sebagai sumber hukum yang paling utama</p> <p>4.8. Menunjukkan contoh tentang Al-hadis sebagai sumber hukum yang kedua setelah Al-Qur'an.</p> <p>4.9. Menyajikan contoh hasil <i>ijmā'</i> sebagai dasar dalam menetapkan sebuah hukum</p> <p>4.10. Menunjukkan contoh hasil <i>qiyās</i> dalam menetapkan sebuah hukum</p>

C.3. KELAS XI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1. Meyakini kebenaran hukum <i>jināyāt</i></p> <p>1.2. Meyakini kebenaran hukum <i>hudūd</i></p> <p>1.3. Meyakini kebenaran hukum <i>bugat</i></p> <p>1.4. Menyadari pentingnya hukum peradilan Islam</p> <p>1.5. Menghayati sumber hukum yang berupa</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p><i>istihsan</i></p> <p>1.6. Menghayati sumber hukum yang berupa <i>maṣlahatul-mursalah</i></p> <p>1.7. Menghayati sumber hukum yang berupa <i>'urf</i></p> <p>1.8. Menghayati sumber hukum yang berupa <i>istishab</i></p> <p>1.9. Menghayati sumber hukum yang berupa <i>syar'u man qablanā</i></p> <p>1.10. Menghayati sumber hukum yang berupa <i>qauluṣ ṣahabi</i></p> <p>1.11. Menghayati sumber hukum yang berupa <i>saddud-ḍarā'i</i></p>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>2.1 Menunjukkan sikap adil dan tanggung jawab sebagai implementasi materi hukum <i>jināyāt</i></p> <p>2.2 Membiasakan sikap adil dan tanggung jawab sebagai penerapan materi hukum <i>hudūd</i></p> <p>2.3 Menunjukkan sikap adil dan tanggung jawab sebagai penerapan materi hukum <i>bugat</i></p> <p>2.4 Memiliki sikap patuh pada hukum</p> <p>2.5 Membiasakan sikap menghormati pendapat atas pemahaman sumber hukum <i>istihsan</i></p> <p>2.6 Membiasakan sikap menghormati pendapat atas pemahaman sumber hukum <i>maṣlahatul-mursalah</i></p> <p>2.7 Membiasakan sikap menghormati pendapat atas pemahaman sumber hukum <i>'urf</i></p> <p>2.8 Membiasakan sikap menghormati pendapat atas pemahaman sumber hukum <i>istishab</i></p> <p>2.9 Membiasakan sikap menghormati pendapat atas pemahaman sumber hukum <i>syar'u man qablanā</i></p> <p>2.10 Membiasakan sikap menghormati pendapat atas pemahaman sumber hukum <i>qauluṣ ṣahabi</i></p> <p>2.11 Membiasakan sikap menghormati pendapat atas pemahaman sumber hukum <i>saddud-ḍarā'i</i>.</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, dan</p>	<p>3.1. Menelaah ketentuan Allah tentang</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p><i>jināyāt</i> dan hikmahnya</p> <p>3.2. Menganalisis ketentuan Allah tentang <i>hudūd</i> dan hikmahnya</p> <p>3.3. Memahami hukum Islam tentang <i>bugat</i> dan hikmahnya</p> <p>3.4. Menganalisis ketentuan Islam tentang peradilan dan hikmahnya</p> <p>3.5. Menelaah <i>istiḥsan</i> sebagai sumber hukum</p> <p>3.6. Memahami <i>maṣlahatul-mursalah</i> sebagai sumber hukum</p> <p>3.7. Menganalisis <i>‘urf</i> sebagai sumber hukum</p> <p>3.8. Memahami <i>istishāb</i> sebagai sumber hukum</p> <p>3.9. Memahami <i>syar‘u man qablanā</i> sebagai sumber hukum</p> <p>3.10. Menjelaskan <i>qauluṣ ṣaḥābi</i> sebagai sumber hukum</p> <p>3.11. Menelaah <i>sadduḍ-ḍarā’i</i> sebagai sumber hukum</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Menunjukkan contoh pelanggaran yang terkena ketentuan <i>jināyāt</i></p> <p>4.2. Menunjukkan contoh pelanggaran yang terkena ketentuan <i>hudūd</i></p> <p>4.3. Menunjukkan contoh pelanggaran yang terkena ketentuan <i>bugat</i></p> <p>4.4. Memperagakan contoh penerapan ketentuan Islam tentang peradilan</p> <p>4.5. Menunjukkan contoh perbuatan dalam kehidupan masyarakat berdasarkan hukum <i>istiḥsan</i></p> <p>4.6. Menunjukkan contoh perbuatan dalam kehidupan masyarakat berdasarkan hukum <i>maṣlahatul-mursalah</i></p> <p>4.7. Menunjukkan contoh perbuatan dalam kehidupan masyarakat berdasarkan hukum <i>‘urf</i></p> <p>4.8. Menunjukkan contoh perbuatan dalam kehidupan masyarakat berdasarkan hukum <i>istishāb</i></p> <p>4.9. Menunjukkan contoh perbuatan dalam kehidupan masyarakat berdasarkan hukum <i>syar‘u man qablanā</i></p> <p>4.10. Menunjukkan contoh perbuatan dalam kehidupan masyarakat berdasarkan hukum</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<i>qauluṣ ṣaḥābi</i> 4.11. Menunjukkan contoh perbuatan dalam kehidupan masyarakat berdasarkan hukum <i>saddud-ḍarā'i</i>

C.4. KELAS XI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati ketentuan Islam tentang pernikahan 1.2 Menghayati ketentuan syariat Islam dalam melakukan pembagian warisan dan wasiat 1.3 Meyakini kebenaran hukum <i>syar'i</i> 1.4 Meyakini Allah memberi kewajiban sesuai dengan kadar kemampuannya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Membiasakan sikap patuh tanggung jawab dalam menerapkan hukum Islam 2.2 Mematuhi undang-undang pernikahan 2.3 Meningkatkan sikap peduli, jujur dan kerjasama dalam urusan waris dan wasiat 2.4 Memiliki sikap tanggung jawab dalam menerapkan hukum <i>syar'i</i>
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Menelaah ketentuan perkawinan dalam Islam dan hikmahnya 3.2 Memahami ketentuan perkawinan menurut perundang-undangan 3.3 Menganalisis ketentuan hukum mawaris dan wasiat dalam Islam 3.4 Mengidentifikasi konsep hukum <i>syar'i</i> dalam Islam (<i>al-ḥākim. al-ḥukmu, al-maḥkūm fīh</i> dan <i>al-maḥkūm 'alaih</i>)
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret	4.1 Menyajikan hasil analisis praktik perkawinan yang salah di masyarakat

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.	<p>berdasarkan ketentuan hukum Islam</p> <p>4.2 Menunjukkan contoh penguatan kemaslahatan aturan pernikahan dalam Islam melalui Undang Undang Perkawinan 1975</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis praktik waris dalam masyarakat yang tidak sesuai dengan ketentuan hukum Islam</p> <p>4.4 Mencontohkan macam-macam hukum <i>taklifi</i> dan <i>wad'i</i></p>

C.5. KELAS XII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menghayati konsep <i>khilāfah</i> dalam Islam</p> <p>1.2 Menyadari pentingnya ketentuan <i>rūh al-jihād</i> dalam syariat Islam.</p> <p>1.3 Menerima kebenaran hukum Islam yang dihasilkan melalui penerapan kaidah <i>amar</i> dan <i>nahi</i> dalam nash syar'i.</p> <p>1.4 Menerima kebenaran hukum Islam yang dihasilkan melalui penerapan kaidah <i>'ām</i> dan <i>khaṣ</i> dalam nash syar'i.</p> <p>1.5 Menerima kebenaran hukum Islam yang dihasilkan melalui penerapan kaidah <i>takhsīṣ</i> dan <i>mukhaṣiṣ</i> dalam nash syar'i</p> <p>1.6 Menerima kebenaran hukum Islam yang dihasilkan melalui penerapan kaidah <i>mujmal</i> dan <i>mubayan</i> dalam nash syar'i</p> <p>1.7 Menerima kebenaran hukum Islam yang dihasilkan melalui penerapan kaidah <i>murādif</i> dan <i>musytarak</i> dalam nash syar'i</p> <p>1.8 Menerima kebenaran hukum Islam yang dihasilkan melalui penerapan kaidah <i>muthlaq</i> dan <i>muqayad</i> dalam nash syar'i</p> <p>1.9 Menerima kebenaran hukum Islam yang dihasilkan melalui penerapan kaidah <i>zāhir</i> dan <i>ta'wīl</i> dalam nash syar'i</p> <p>1.10 Menerima kebenaran hukum Islam yang dihasilkan melalui penerapan kaidah <i>mantūq</i> dan <i>mafhum</i> dalam nash syar'i</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun,	<p>2.1 Memiliki perilaku jujur, disiplin dan tanggung jawab sebagai implementasi dari materi <i>khilāfah</i></p> <p>2.2 Memiliki sikap berani mempertahankan</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>kebenaran sebagai implikasi dari materi jihad.</p> <p>2.3 Membiasakan diri mengamalkan kaidah amar dan nahi.</p> <p>2.4 Membiasakan diri mengamalkan kaidah ‘<i>ām</i> dan <i>khaṣ</i></p> <p>2.5 Membiasakan diri mengamalkan qaidah <i>takḥṣīṣ</i> dan <i>mukhaṣiṣ</i></p> <p>2.6 Membiasakan diri mengamalkan qaidah mujmal dan mubayan</p> <p>2.7 Membiasakan diri mengamalkan qaidah <i>murādif</i> dan musytarak</p> <p>2.8 Membiasakan diri mengamalkan qaidah muthlaq dan muqayad</p> <p>2.9 Membiasakan diri mengamalkan qaidah <i>zāhir</i> dan <i>ta’wīl</i></p> <p>2.10 Membiasakan diri mengamalkan qaidah <i>manṭūq</i> dan <i>mafḥūm</i>.</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1 Menelaah ketentuan Islam tentang pemerintahan (<i>khilāfah</i>)</p> <p>3.2 Memahami konsep jihad dalam Islam</p> <p>3.3 Memahami kaidah <i>amr</i> dan <i>nahi</i></p> <p>3.4 Memahami lafal ‘<i>ām</i> dan <i>khaṣ</i></p> <p>3.5 Memahami <i>takḥṣīṣ</i> dan <i>mukhaṣiṣ</i></p> <p>3.6 Menelaah <i>mujmal</i> dan <i>mubayyan</i></p> <p>3.7 Memahami <i>murādif</i> dan <i>musytarak</i></p> <p>3.8 Memahami lafal <i>mutlaq</i> dan <i>muqayyad</i></p> <p>3.9 Menganalisis <i>zāhir</i> dan <i>ta’wīl</i></p> <p>3.10 Menelaah <i>manṭūq</i> dan <i>mafḥūm</i></p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Menyajikan contoh penerapan dasar-dasar <i>khilwafah</i></p> <p>4.2. Menunjukkan contoh jihad yang benar</p> <p>4.3. Mendemonstrasikan kaidah <i>amr</i> dan <i>nahi</i> dalam kehidupan</p> <p>4.4. Mendemonstrasikan kaidah ‘<i>ām</i> dan <i>khaṣ</i> dalam kehidupan</p> <p>4.5. Menyajikan contoh penetapan hukum dari <i>takḥṣīṣ</i> dan <i>mukhaṣiṣ</i></p> <p>4.6. Menyajikan contoh penetapan hukum dari <i>mujmal</i> dan <i>mubayyan</i></p> <p>4.7. Menyajikan contoh penetapan hukum</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>dari <i>murādif</i> dan <i>musytarak</i></p> <p>4.8. Memberikan contoh penetapan hukum dari <i>mutlaq</i> dan <i>muqayyad</i></p> <p>4.9. Memberikan contoh penetapan hukum dari <i>zāhir</i> dan <i>ta'wīl</i></p> <p>4.10. Memberikan contoh penetapan hukum dari <i>manṭūq</i> dan <i>mafḥūm</i></p>

C.6. KELAS XII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1. Meyakini kebenaran tahapan hukum dalam penentuan hukum melalui proses <i>nāsikh mansūkh</i>.</p> <p>1.2. Meyakini kebenaran tahapan hukum dalam penentuan hukum melalui proses <i>ta'āruḍ</i></p> <p>1.3. Meyakini kebenaran tahapan hukum dalam penentuan hukum melalui proses <i>tarjīh</i></p> <p>1.4. Meyakini potensi ijtihad yang dimiliki setiap orang</p> <p>1.5. Meyakini kebenaran tahapan hukum dalam penentuan hukum melalui proses <i>ittiba'</i></p> <p>1.6. Meyakini kebenaran tahapan hukum dalam penentuan hukum melalui proses <i>taqlīd</i></p> <p>1.7. Meyakini kebenaran tahapan hukum dalam penentuan hukum melalui proses <i>talfīq</i></p> <p>1.8. Menghayati adanya perbedaan sebagai <i>sunnatullāh</i> sebagai implikasi dari materi perbedaan <i>maḥḥab</i></p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.1. Menunjukkan sikap selektif dan toleransi sebagai implikasi dari materi <i>nāsikh mansūkh</i></p> <p>2.2. Menunjukkan sikap selektif dan toleransi sebagai implikasi dari materi <i>ta'āruḍ al-adillah</i></p> <p>2.3. Menunjukkan sikap selektif dan toleransi sebagai implikasi dari materi <i>tarjīh</i></p> <p>2.4. Memiliki sikap patuh terhadap hasil ijtihad yang benar</p> <p>2.5. Menunjukkan sikap selektif dan toleransi sebagai implikasi dari materi</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p><i>ittiba'</i></p> <p>2.6 Menunjukkan sikap selektif dan toleransi sebagai implikasi dari materi <i>taqlīd</i></p> <p>2.7 Menunjukkan sikap selektif dan toleransi sebagai implikasi dari materi <i>talfīq</i></p> <p>2.8 Membiasakan sikap menghormati pendapat sebagai implikasi dari materi perbedaan <i>maḏhab</i></p>
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	<p>3.1 Memahami <i>nāsikh mansūkh</i></p> <p>3.2 Menganalisis <i>ta'āruḏ al-adillah</i></p> <p>3.3 Memahami ketentuan <i>tarjih</i></p> <p>3.4 Menganalisis ketentuan <i>ijtihād</i></p> <p>3.5 Memahami <i>ittiba'</i> dan hukum <i>ittiba'</i></p> <p>3.6 Menelaah ketentuan <i>taqlīd</i></p> <p>3.7 Memahami ketentuan <i>talfiq</i></p> <p>3.8 Menelaah <i>maḏhab</i> fikih</p>
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	<p>4.1 Menyajikan contoh proses <i>nāsikh</i> dan <i>mansūkh</i></p> <p>4.2 Menyajikan contoh <i>ta'āruḏ</i> dalam sumber hukum</p> <p>4.3 Mempresentasikan contoh <i>talfiq</i> dan <i>tarjih</i></p> <p>4.4 Menyajikan contoh proses <i>ijtihād</i></p> <p>4.5 Menyajikan contoh <i>ittiba'</i></p> <p>4.6 Menyajikan contoh <i>taqlīd</i></p> <p>4.7 Menyajikan contoh <i>talfiq</i></p> <p>4.8 Memaparkan contoh perbedaan madzhab</p>

D. ILMU KALAM

D.1. KELAS X SEMESTER 1

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini prinsip-prinsip akidah Islam dalam kehidupan

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	1.2. Menghayati metode-metode peningkatan kualitas akidah Islam dalam kehidupan 1.3. Menghayati nilai <i>tauhi'd</i> dengan benar 1.4. Menunjukkan sikap penolakan terhadap hal-hal yang mengarah kepada perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari 1.5. Meyakini pentingnya keimanan yang kuat setelah memahami ilmu kalam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1. Menerapkan prinsip-prinsip akidah Islam dalam kehidupan 2.2. Terbiasa menerapkan metode-metode peningkatan kualitas akidah Islam dalam kehidupan 2.3. Membiasakan diri bertauhid dengan benar 2.4. Berkomitmen membiasakan diri menghindari hal-hal yang mengarah kepada perbuatan syirik dalam kehidupan sehari-hari 2.4. Mengamalkan ilmu kalam untuk memperbaiki sikap sosial di masyarakat 2.5. Menghargai perbedaan pendapat para ulama ilmu kalam yang berpengaruh pada sikap keseharian
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Menganalisis prinsip-prinsip akidah Islam 3.2. menganalisis metode-metode peningkatan kualitas akidah Islam 3.3. Membandingkan pengertian <i>tauhi'd</i> dan istilah-istilah yang terkait 3.4. Memahami pengertian, contoh dan dampak syirik 3.5. Memahami pengertian, ruang lingkup dan kedudukan ilmu kalam dan kajian Islam
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menyajikan peta konsep prinsip-prinsip akidah Islam 4.2. Menyajikan berbagai konsep metode-metode peningkatan kualitas akidah Islam 4.3. Menyajikan peta konsep pengertian <i>tauhi'd</i> dan istilah-istilah yang terkait 4.4. Mensimulasikan praktik-praktik perbuatan syirik dalam masyarakat

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	4.5. Menyusun peta konsep pengertian, ruang lingkup dan kedudukan ilmu kalam dan kajian Islam

D.2. KELAS X SEMESTER 2

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Meyakini fenomena ketauhidan pada masa Nabi Adam a.s. hingga masa Nabi Muhammad Saw.</p> <p>1.2 Menolak bentuk penyimpangan umat-umat terdahulu dari dakwah para Nabi</p> <p>1.3 Menghayati perkembangan akidah pada masa Nabi Muhammad Saw</p> <p>1.4 Menghayati perkembangan akidah pada masa masa sahabat</p> <p>1.5 Menghayati faktor-faktor penyebab timbulnya aliran-aliran ilmu kalam</p> <p>1.6 Menerima fakta historis aliran Khawarij, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya</p> <p>1.7 Menerima fakta historis aliran Murji'ah, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya</p> <p>1.8 Menerima fakta historis aliran Syi'ah, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya</p> <p>1.9 Menerima fakta historis aliran Jabariyah dan Qadariyah, tokoh-tokoh serta doktrin-doktrinnya</p> <p>1.10 Menerima fakta historis aliran Mu'tazilah, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya</p> <p>1.11 Menghayati aliran Asy'ariyah, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya</p> <p>1.12 Menghayati aliran Maturidiyah, tokoh-tokoh dan doktrin- doktrinnya</p> <p>1.13 Menghayati perbedaan antara aliran-aliran ilmu kalam yang satu dengan lainnya</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai	<p>2.1 Terbiasa meneladani fenomena ketauhidan pada masa Nabi Adam a.s. hingga masa Nabi Muhammad Saw.</p> <p>2.2 Menghindari bentuk penyimpangan umat-umat terdahulu dari dakwah para Nabi</p> <p>2.3 Meneladani model penanamanakidah pada masa Nabi Muhammad Saw.</p> <p>2.4. Meneladani model penanamanakidah pada masa masa sahabat</p> <p>2.5 Menghindari faktor-faktor penyebab timbulnya aliran-aliran ilmu kalam</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.6 Meneladani aspek positif aliran Khawarij dan menghindari aspek negatifnya</p> <p>2.7 Meneladani aspek positif aliran Murji'ah dan menghindari aspek negatifnya</p> <p>2.8 Meneladani aspek positif aliran Syi'ah dan menghindari aspek negatifnya</p> <p>2.9 Meneladani aspek positif aliran Jabariyah dan Qadariyah dan menghindari aspek negatifnya</p> <p>2.10 Meneladani aspek positif aliran Mu'tazilah dan menghindari aspek negatifnya</p> <p>2.11 Meneladani aspek positif aliran Asy'ariyah</p> <p>2.12 Meneladani aspek positif aliran Maturidiyah</p> <p>2.13 Meneladani aspek positif perbedaan antara aliran-aliran ilmu kalam yang satu dengan lainnya dan menghindari aspek negatifnya</p>
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	<p>3.1 Membandingkan fenomena ketauhidan pada masa Nabi Adam a.s. hingga masa Nabi Muhammad Saw.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi bentuk penyimpangan umat-umat terdahulu dari dakwah para Nabi</p> <p>3.3 Menganalisis perkembangan akidah pada masa Nabi Muhammad Saw.</p> <p>3.4 Menganalisis perkembangan akidah pada masa sahabat</p> <p>3.5 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab timbulnya aliran-aliran ilmu kalam</p> <p>3.6 Menganalisis aliran Khawarij, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya</p> <p>3.7 Menganalisis aliran Murji'ah, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya</p> <p>3.8 Menganalisis aliran Syi'ah, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya</p> <p>3.9 Menganalisis aliran Jabariyah dan Qadariyah, tokoh-tokoh serta doktrin-doktrinnya</p> <p>3.10 Menganalisis aliran Mu'tazilah, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya</p> <p>3.11 Menganalisis aliran Asy'ariyah, tokoh-</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>tokoh dan doktrin-doktrinnya</p> <p>3.12 Menganalisis aliran Maturidiyah, tokoh-tokoh dan doktrin- doktrinnya</p> <p>3.13 Menganalisis perbedaan antara aliran-aliran ilmu kalam yang satu dengan lainnya</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Menceritakan fenomena ketauhidan pada masa Nabi Adam a.s. hingga masa Nabi Muhammad Saw.</p> <p>4.2 Menceritakan bentuk penyimpangan umat-umat terdahulu dari dakwah para Nabi</p> <p>4.3 Menceritakan perkembangan akidah pada masa Nabi Muhammad saw</p> <p>4.4 Menceritakan perkembangan akidah pada masa masa sahabat</p> <p>4.5 Menceritakan faktor-faktor penyebab timbulnya aliran-aliran ilmu kalam dalam kehidupan sehari hari</p> <p>4.6 Menyajikan peta konsep aliran Khawarij, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya</p> <p>4.7 Menyajikan peta konsep aliran Murji'ah, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya</p> <p>4.8 Menyajikan peta konsep aliran Syi'ah, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya</p> <p>4.9 Menyajikan peta konsep aliran Jabariyah dan Qadariyah, tokoh-tokoh serta doktrin-doktrinnya</p> <p>4.10 Menyajikan peta konsep aliran Mu'tazilah, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya</p> <p>4.11 Menyajikan peta konsep aliran Asy'ariyah, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya</p> <p>4.12 Menyajikan peta konsep aliran Maturidiyah, tokoh-tokoh dan doktrin-doktrinnya</p> <p>4.13 Menyajikan peta konsep perbedaan antara aliran-aliran ilmu kalam yang satu dengan lainnya</p>

D.3. KELAS XI SEMESTER 1

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1. Mengimani peristiwa Isrā' Mi'rāj dan hikmahnya</p> <p>1.2. Beriman kepada hari akhir</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	1.3. Mengimani tanda besar kiamat (Dajjal, turunnya Nabi Isa a.s., Ya'jūj dan Ma'jūj, Imam Mahdi) dan hikmahnya 1.4. Menghayati perkembangan aliran Mu'tazilah dan Asy'ariyah 1.5. Menghayati peristiwa <i>mihnah</i> dan perkembangan pemikiran kalam setelah peristiwa <i>mihnah</i>
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1. Meneladani kisah-kisah keteladanan pada peristiwa Isrā' Mi'rāj 2.2. Terbiasa berperilaku beriman kepada hari akhir 2.3. Terbiasa bermuhasabah sebagai realisasi iman terhadap tanda besar kiamat (Dajjal, turunnya Nabi Isa a.s., Ya'jūj dan Ma'jūj, Imam Mahdi) dan hikmahnya 2.4. Meneladani aspek positif perkembangan aliran Mu'tazilah dan Asy'ariyah serta menghindarkan aspek negatifnya 2.5. Meneladani kegigihan dan keteladanan Imam Ahmad bin Hanbal, dan lain-lain dalam peristiwa <i>mihnah</i>
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Menganalisis peristiwa Isrā' Mi'rāj dan hikmahnya 3.2. Memahami pengertian hari kiamat, tanda-tanda dan dalilnya 3.3. Menganalisis tanda besar kiamat (Dajjal, turunnya Nabi Isa a.s., Ya'jūj dan Ma'jūj, Imam Mahdi) dan hikmahnya 3.4. Menganalisis perkembangan aliran Mu'tazilah dan Asy'ariyah 3.5. Menganalisis peristiwa <i>mihnah</i> dan perkembangan pemikiran kalam setelah peristiwa <i>mihnah</i>
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menceritakan peristiwa Isrā' Mi'rāj 4.2. Menceritakan kejadian hari akhir dalam pandangan Al-Qur'an dan hadis 4.3. Menyajikan peta konsep tanda besar kiamat (Dajjal, turunnya Nabi Isa a.s., Ya'jūj dan Ma'jūj, Imam Mahdi) 4.4. Menyajikan peta konsep perkembangan aliran Mu'tazilah dan Asy'ariyah

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	4.5. Menceritakan peristiwa <i>mihnah</i> dan perkembangan pemikiran kalam setelah peristiwa <i>mihnah</i> .

D.4. KELAS XI SEMESTER 2

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini peristiwa <i>ba'as</i> , <i>hasyr</i> dan <i>mauqif</i> pada hari kiamat 1.2. Meyakini adanya pertanggungjawaban amal perbuatan, catatan amal perbuatan dan mizan 1.3. Meyakini adanya <i>qisās</i> , <i>ṣiraṭ</i> dan <i>syafaat</i> 1.4. Meyakini adanya surga dan neraka, <i>hauḍul maurūd</i> dan <i>kausar</i>
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1. Terbiasa berperilaku yang menunjukkan keimanan pada peristiwa <i>ba'as</i> , <i>hasyr</i> dan <i>mauqif</i> pada hari kiamat 2.2. Terbiasa berperilaku yang menunjukkan keimanan pada pertanggungjawaban amal perbuatan, catatan amal perbuatan dan mizan 2.3. Terbiasa berperilaku yang menunjukkan keimanan pada adanya <i>qisās</i> , <i>ṣiraṭ</i> dan <i>syafaat</i> 2.4. Terbiasa berperilaku yang menunjukkan keimanan pada adanya surga dan neraka, <i>hauḍul maurūd</i> dan <i>kausar</i>
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Mendeskripsikan peristiwa <i>ba'as</i> , <i>hasyr</i> dan <i>mauqif</i> serta dalil dan hikmahnya 3.2. Mendiskusikan peristiwa hisab amal perbuatan, catatan amal perbuatan dan <i>mizan</i> serta dalil dan hikmahnya 3.3. Memahami pengertian <i>qisās</i> , <i>ṣiraṭ</i> dan <i>syafaat</i> dan dalilnya 3.4. Memahami pengertian surga dan neraka, <i>hauḍul maurūd</i> dan <i>kausar</i> serta hikmahnya.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengem-	4.1. Menceritakan hal ihwal <i>ba'as</i> , <i>hasyr</i> dan <i>mauqif</i> serta dalil 4.2. Menceritakan hal ihwal hisab amal

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>bangun dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>perbuatan, catatan amal perbuatan dan mizan serta dalil</p> <p>4.3. Menceritakan hal ihwal <i>qiṣās</i>, <i>ṣiraṭ</i> dan <i>syafaat</i> dan dalilnya</p> <p>4.4. Menceritakan hal ihwal surga dan neraka, <i>hauḍul maurūd</i> dan <i>kausar</i></p>

D.5. KELAS XII SEMESTER 1

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1. Menghayati dengan benar kedudukan wahyu dan akal menurut perspektif aliran kalam</p> <p>1.2. Meyakini dengan benar mengenai iman dan kufur menurut perspektif aliran kalam</p> <p>1.3. Berkomitmen menghindari perbuatan dosa besar setelah memahami hukum pelaku dosa besar menurut perspektif aliran kalam</p> <p>1.4. Menyadari pentingnya keimanan yang benar setelah memahami mengenai sifat-sifat, perbuatan dan kehendak Tuhan, kehendak, kekuasaan dan perbuatan manusia</p> <p>1.5. Meyakini <i>kalāmullāh</i></p>
<p>2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>2.1 Terbiasa mendahulukan wahyu baru akal</p> <p>2.2 Terbiasa beriman dan mghindari prilaku kufur menurut perspektif aliran kalam</p> <p>2.3 Menghindari dosa besar menurut perspektif aliran kalam</p> <p>2.4 Terbiasa berbuat sesuai dengan kehendak,perbuatan dan sifat Tuhan dan manusia dalam pandangan aliran kalam</p> <p>2.5 Terbiasa mengamalkan <i>kalāmullāh</i> menurut perspektif aliran kalam</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural , dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban</p>	<p>3.1 Menganalisis kedudukan wahyu dan akal menurut perspektif aliran kalam</p> <p>3.2 Menganalisis iman dan kufur menurut perspektif aliran kalam</p> <p>3.3 Menganalisis hukum pelaku dosa besar menurut perspektif aliran kalam</p> <p>3.4 Menganalisis kehendak, perbuatan dan sifat Tuhan dan manusia menurut perspektif aliran kalam</p> <p>3.5 Menganalisis <i>kalāmullāh</i> menurut</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	perspektif aliran kalam
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	<p>4.1 Menyajikan peta konsep tentang kedudukan wahyu dan akal menurut perspektif aliran kalam</p> <p>4.2 Menyajikan peta konsep tentang iman dan kufur menurut perspektif aliran kalam</p> <p>4.3 Menyajikan peta konsep tentang hukum pelaku dosa besar menurut perspektif aliran kalam</p> <p>4.4 Menyajikan peta konsep tentang kehendak, kekuasaan dan perbuatan Tuhan dan manusia menurut perspektif aliran kalam</p> <p>4.5 Menyajikan peta konsep tentang <i>kalāmullāh</i> menurut perspektif aliran kalam</p>

D.6. KELAS XII SEMESTER 2

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1. Menyadari pentingnya keyakinan yang kuat dalam berakidah setelah memahami pemikiran kalam Muhammad Abduh, Sayyid Ahmad Khan, Muhammad Iqbal</p> <p>1.2. Menyadari pentingnya keyakinan yang kuat dalam berakidah setelah memahami pemikiran kalam Hamzah Fansuri, Syamsuddin as-Sumatrani, Nuruddin ar-Raniri, Nawawi al-Bantani, dan Syekh Ahmad Khatib as-Sambasi</p> <p>1.3. Meyakini kebenaran aliran dengan objektif setelah mempelajari dalil-dalil dan argumentasi dari berbagai aliran pemikiran ulama'</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai	<p>2.1. Menunjukkan perilaku yang positif setelah memahami pemikiran kalam Muhammad Abduh, Sayyid Ahmad Khan, Muhammad Iqbal</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku yang positif setelah memahami pemikiran kalam Hamzah</p>

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	Fansuri, Syamsuddin as-Sumatrani, Nuruddin ar-Raniri, Nawawi al-Bantani, dan Syekh Ahmad Khatib as-Sambasi 2.3. Membiasakan diri berargumentasi sebagai implikasi dari materi pemikiran ulama' tentang ilmu kalam
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Menganalisis pemikiran kalam yang dikembangkan Muhammad Abduh, Sayyid Ahmad Khan Muhammad Iqbal 3.2. Menganalisis pemikiran kalam Hamzah Fansuri, Syamsuddin as-Sumatrani, Nuruddin ar-Raniri, Nawawi al-Bantani, dan Syekh Ahmad Khatib as-Sambas serta pengaruhnya 3.3. Membandingkan pemikiran kalam Muhammad Abduh, Sayyid Ahmad Khan, Muhammad Iqbal, Hamzah Fansuri, Syamsuddin as-Sumatrani, Nuruddin ar-Raniri, Nawawi al-Bantani, dan Syekh Ahmad Khatib as-Sambasi
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.1. Mempresentasikan peta konsep pemikiran kalam Muhammad Abduh, Sayyid Ahmad Khan, Muhammad Iqbal 4.2. Mempresentasikan peta konsep pemikiran kalam Hamzah Fansuri, Syamsuddin as-Sumatrani, Nuruddin ar-Raniri, Nawawi al-Bantani, dan Syekh Ahmad Khatib as-Sambas 4.3. Mendialogkan pemikiran para ulama kalam.

E. AKHLAK

E.1. KELAS X SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menyadari pentingnya ber-akhlakul karimah dalam pergaulan remaja 1.2. Menghayati nilai-nilai sifat tobat, <i>wara'</i> , <i>qanā'ah</i> , <i>zuhud</i> , dan amanah 1.3. Menyadari kewajiban menghindari perilaku dosa besar (mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina,

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	pergaulan bebas dan mencuri) 1.4. Menghayati nilai-nilai membesuk orang sakit, takziah dan ziarah kubur 1.5 Menyadari pentingnya menghindari perilaku tercela seperti yang dilakukan oleh Abu Lahab dan istrinya dan istri Nabi Luth
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1. Membiasakan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja 2.2. Membiasakan perilaku tobat, <i>wara'</i> , <i>qanā'ah</i> , <i>zuhud</i> , dan amanah 2.3. Menghindari perilaku dosa besar (mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri) 2.4. Membiasakan membesuk orang sakit, takziah dan ziarah kubur dengan adab yang baik 2.5. Menghindari perilaku tercela seperti perilaku Abu Lahab dan istrinya dan istri Nabi Luth
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Memahami akhlak terpuji dalam pergaulan remaja 3.2. Menganalisis sifat tobat, <i>wara'</i> , <i>qanā'ah</i> , <i>zuhud</i> , dan amanah serta cara membiasakannya 3.3. Memahami pengertian dan bahaya dosa besar (mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri) serta cara menghindarinya 3.4. Memahami adab membesuk orang sakit, takziah dan ziarah kubur serta hikmahnya 3.5. Menganalisis perilaku tercela Abu Lahab dan istrinya dan istri Nabi Luth
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menunjukkan contoh akhlak terpuji dalam pergaulan remaja 4.2. Menunjukkan contoh sifat tobat, <i>wara'</i> , <i>qanā'ah</i> , <i>zuhud</i> , dan amanah 4.3. Mempresentasikan cara menghindari dosa besar (mabuk-mabukan, mengkonsumsi narkoba, berjudi, zina, pergaulan bebas dan mencuri)

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	4.4. Mempraktikkan adab membesuk orang sakit, takziah dan ziarah kubur 4.5. Menceritakan kisah Abu Lahab dan istrinya dan istri Nabi Luth

E.2. KELAS X SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya	1.1. Menyadari nilai-nilai hak asasi manusia yang dilindungi Islam 1.2. Menghayati nilai-nilai <i>mujāhadah an-nafsi</i> (kontrol diri), <i>musabāqah bil khairāt</i> , etos kerja pribadi muslim, dinamis, inovatif dan kreatif 1.3. Menyadari kewajiban menghindari <i>riyā' takabbur</i> , <i>nifāq</i> , <i>fāsiq</i> , dan <i>hasad</i> 1.4. Menghayati nilai-nilai akhlak terpuji dalam adab mengundang dan memenuhi undangan 1.5 Menghayati akhlak utama dari Abu Bakar as-Siddiq r.a., Umar bin Khattab r.a., Usman bin Affan r.a., dan Ali Bin Abi Talib r.a.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1. Memahami hak asasi manusia yang dilindungi Islam 2.2. Terbiasa melaksanakan <i>mujāhadah an-nafsi</i> (kontrol diri), <i>musabāqah bil khairāt</i> , etos kerja pribadi muslim, dinamis, inovatif dan kreatif 2.3. Menghindari perilaku <i>riyā' takabbur</i> , <i>nifāq</i> , <i>fāsiq</i> , dan <i>hasad</i> 2.4. Membiasakan akhlak terpuji ketika mengundang dan menerima undangan 2.5. Meneladani akhlak utama dari Abu Bakar as-Siddiq r.a., Umar bin Khattab r.a., Usman bin Affan r.a., dan Ali Bin Abi Talib r.a.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan	3.1. Memahami pandangan Islam mengenai hak asasi manusia 3.2. Menganalisis <i>mujāhadah an-nafsi</i> (kontrol diri), <i>musabāqah bil khairāt</i> , etos kerja pribadi muslim, dinamis, inovatif dan kreatif serta cara membiasakannya 3.3. Menganalisis pengertian dan bahaya <i>riyā' takabbur</i> , <i>nifāq</i> , <i>fāsiq</i> , dan <i>hasad</i> serta cara menghindarinya.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.4. Memahami adab mengundang dan memenuhi undangan 3.5. Menganalisis akhlak utama dari Abu Bakar as-Siddiq r.a., Umar bin Khattab r.a., Usman bin Affan r.a., dan Ali Bin Abi Talib r.a.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.1. Mempresentasikan pandangan Islam mengenai Hak Asasi manusia 4.2. Menunjukkan contoh <i>mujāhadah an-nafsi</i> (kontrol diri), <i>musabāqah bil khairāt</i> , etos kerja pribadi muslim, dinamis, inovatif dan kreatif serta cara membiasakannya 4.3. Mempresentasikan contoh sifat <i>riyā' takabbur, nifāq, fāsiq, dan hasad</i> serta cara menghindarinya 4.4. mempraktikkan adab mengundang dan memenuhi undangan 4.5. Menceritakan kisah teladan Abu Bakar as-Siddiq r.a., Umar bin Khattab r.a., Usman bin Affan r.a., dan Ali Bin Abi Talib r.a.

E.3. KELAS XI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menghayati kedudukan nafsu, akal dan kalbu dalam diri manusia 1.2. Menghayati nilai-nilai syukur, dermawan, tawakal dan ikhlas 1.3. Menghayati kewajiban menghindari perilaku serakah, tamak, bakhil, dan <i>isrāf/tabzīr</i> 1.4. Menghayati nilai-nilai adab dalam menuntut ilmu, musyawarah dan salam 1.5. Menghayati pentingnya akhlak mulia yang dicontohkan : Luqman Hakim, Ashabul Kahfi dan Maryam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi	2.1. Menghindari nafsu negatif dalam kehidupan sehari-hari 2.2. Membiasakan perilaku syukur, dermawan, tawakal dan ikhlas 2.3. Menghindari perilaku serakah, tamak, bakhil, dan <i>isrāf/tabzīr</i> 2.4. Membiasakan akhlak mulia dalam menuntut ilmu, ketika musyawarah dan

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	membudayakan salam 2.5. Meneladani akhlak mulia orang saleh: Luqman Hakim, Ashabul Kahfi dan Maryam
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Menganalisis pengertian dan kedudukan nafsu, akal dan qalbu 3.2. Menganalisis sifat syukur, dermawan, tawakal dan ikhlas 3.3. Menganalisis perilaku serakah, tamak, bakhil, dan <i>isrāf/tabzīr</i> dan cara menghindarinya 3.4. Memahami adab menuntut ilmu, adab musyawarah dan adab salam 3.5. Menganalisis kisah-kisah orang saleh: Luqman Hakim, Ashabul Kahfi dan Maryam
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.1. Membuat peta konsep tentang pengertian dan kedudukan nafsu, akal dan qalbu 4.2. Menunjukkan contoh perilaku <i>syukur</i> , dermawan, tawakal dan ikhlas 4.3. Mempresentasikan bahaya serakah, tamak, bakhil, dan <i>isrāf/tabzīr</i> dan cara menghindarinya 4.4. mempraktikkan contoh adab menuntut ilmu, adab musyawarah dan tata cara salam 4.5. Menceritakan kisah Lukman Al Hakim, Ashabul Kahfi dan Maryam.

E.4. KELAS XI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menghayati nilai-nilai akhlak terpuji (<i>hikmah, iffah, syajāah, dan 'adālah</i>) 1.2. Menyadari pentingnya meningkatkan kualitas akhlak 1.3. Menghayati nilai-nilai akhlak dalam tasawuf yang bersumber dari al Al-Qur'an dan al Sunah 1.4. Menghayati nilai-nilai <i>maqāmāt</i> , dan <i>al-ahwāl</i> dalam tasawuf 1.5. Menyadari pentingnya nilai-nilai tasawuf

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>yang dicontohkan Hasan Basri, Rabi'ah al-Adawiyah, Dzun Nun Al-Misri, Al-Ghazali, Abu Yazid al-Bustami, Al-Hallaj, Muhyidin Ibn 'Araby</p> <p>1.6. Menghayati nilai-nilai akhlak terpuji kepada orang tua, guru, orang yang lebih tua, teman sebaya, orang yang lebih muda dan lawan jenis</p>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>2.1. Membiasakan diri menerapkan akhlak terpuji (<i>hikmah, iffah, syajāah, dan 'adālah</i>)</p> <p>2.2. Membiasakan diri meningkatkan kualitas akhlak</p> <p>2.3. Meneladani ke-<i>sufi</i>-an Nabi Muhammad Saw dan sahabat-sahabatnya.</p> <p>2.4. Meneladani perilaku orang yang memiliki <i>maqāmāt</i>, dan <i>al-aḥwāl</i> dalam tasawuf</p> <p>2.5. Meneladani perilaku sufistik Hasan Basri, Rabi'ah al-Adawiyah, Dzun Nun al-Misri, Al-Ghazali, Abu Yazid al-Bustami, Al-Hallaj, Muhyidin Ibn 'Araby</p> <p>2.6. Membiasakan adab terhadap kepada orang tua, guru, orang yang lebih tua, teman sebaya, orang yang lebih muda dan lawan jenis</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1. Memahami induk-induk akhlak terpuji (<i>hikmah, iffah, syajāah, dan 'adālah</i>) dan cara membiasakannya</p> <p>3.2. Menganalisis metode-metode peningkatan kualitas akhlak dan cara membiasakannya</p> <p>3.3. Memahami pengertian, sumber tasawuf dari Al-Qur'an dan al-Sunnah dan hubungan tasawuf dengan akhlak dan syariat.</p> <p>3.4. Memahami pengertian <i>maqāmāt</i>, dan <i>al-aḥwāl</i> dalam tasawuf serta membandingkan tasawuf sunni dan tasawuf falsafi serta tokoh-tokohnya</p> <p>3.5. Menganalisis pokok ajaran tasawuf dari Hasan Basri, Rabi'ah al-Adawiyah, Dzun Nun al-Misri, al-Ghazali, Abu Yazid al-Bustami, al-Hallaj dan Muhy al-Din Ibn 'Araby</p> <p>3.6. Memahami adab bergaul kepada kedua orang tua, guru, orang yang lebih tua, teman sebaya, orang yang lebih muda dan dengan lawan jenis serta hikmahnya.</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	<p>4.1. Menceritakan induk-induk akhlak terpuji (<i>ḥikmah, iffah, syajāah, dan ‘adālah</i>)</p> <p>4.2. Mempresentasikan metode-metode peningkatan kualitas akhlak</p> <p>4.3. Menunjukkan contoh persoalan <i>maqāmāt</i>, dan <i>al-aḥwāl</i> dalam tasawuf serta membandingkan tasawuf sunni dan tasawuf falsafi serta tokoh-tokohnya</p> <p>4.5. Menceritakan sosok sufi Hasan Basri, Rabi’ah al-Adawiyah, Dzun Nun al-Misri, Al-Ghazali, Abu Yazid al-Bustami, Al-Hallaj dan Muhyidin Ibn ‘Araby</p> <p>4.6. Mempraktikkan contoh-contoh adab bergaul kepada kedua orang tua, guru, orang yang lebih tua, teman sebaya, orang yang lebih muda dan dengan lawan jenis serta hikmahnya</p>

E.5. KELAS XII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menghayati ajaran tarikat <i>mu‘tabarah</i> di Indonesia</p> <p>1.2 Menghayati nilai-nilai tasawuf dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>1.3 Menyadari bahaya perilaku zalim, diskriminasi, <i>gaḍab</i>, fitnah, <i>namīmah</i> dan <i>gībah</i> serta cara menghindarinya</p> <p>1.4 Menghayati nilai-nilai adab di masjid, adab membaca Al-Qur’an, adab berdoa, adab berpakaian dan berhias dan adab musafir menurut syariat Islam</p> <p>1.5 Menyadari bahaya perilaku tercela seperti yang dilakukan Qarun dan Kan’an</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>2.1. Meneladani nilai-nilai positif dari ajaran tarikat <i>mu‘tabarah</i> (Qadiriyyah, Rifa’iyah, Syaziliyyah, Maulawiyah, Syatariyyah, Naqsabandiyah dan Suhrawardiyah)</p> <p>2.2. Membiasakan nilai-nilai tasawuf dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.3. Menghindari perilaku zalim, diskriminasi, <i>gaḍab</i>, fitnah, <i>namīmah</i> dan <i>gībah</i> serta cara menghindarinya</p> <p>2.4. Membiasakan adab di masjid, adab membaca Al- Al-Qur’an, adab berdoa, adab berpakaian dan berhias dan adab</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>musafir menurut syariat Islam</p> <p>2.5. Menghindari perilaku tercela seperti yang dilakukan Qarun dan Kan'an</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1. Menganalisis sejarah dan pokok-pokok ajaran tarikat <i>mu'tabarrah</i> (Qadiriyyah, Rifa'iyah, Syaziliyyah, Maulawiyah, Syatariyyah, Naqshabandiyyah dan Suhrawardiyyah)</p> <p>3.2. Menganalisis problematika masyarakat modern, relevansi dan peranan tasawuf dalam kehidupan modern</p> <p>3.3. Menganalisis perilaku zalim, diskriminasi, <i>gaḍab</i>, fitnah, <i>namimah</i> dan <i>gībah</i> serta cara menghindarinya</p> <p>3.4. Menjelaskan adab di masjid, adab membaca Al- Qur'an, adab berdoa, adab berpakaian dan berhias dan adab musafir menurut syariat Islam</p> <p>3.5. Menganalisis perilaku tercela Qarun dan Kan'an</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Menceritakan sejarah tarikat <i>mu'tabarrah</i> (Qadiriyyah, Rifa'iyah, Syaziliyyah, Maulawiyah, Syatariyyah, Naqshabandiyyah dan Suhrawardiyyah)</p> <p>4.2. Menceritakan problematika masyarakat modern, relevansi dan peranan tasawuf dalam kehidupan modern</p> <p>4.3. Menunjukkan contoh bahaya perilaku dzalim, diskriminasi, <i>gaḍab</i>, fitnah, <i>namimah</i> dan <i>gībah</i> serta cara menghindarinya</p> <p>4.4. mendemonstrasikan adab di masjid, adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa</p> <p>4.5. Menceritakan kisah Qarun dan Kan'an</p>

E.6. KELAS XII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p>	<p>1.1. Meyakini kewajiban manusia terhadap Allah dan Rasul-Nya</p> <p>1.2. Menghayati nilai-nilai pemaaf, jujur ukhuwwah, <i>tasāmuḥ</i>, sabar, rida, dan istikamah (disiplin)</p> <p>1.3. Menghayati nilai-nilai silaturrahim dalam</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>kehidupan sehari-hari</p> <p>1.4. Menyadari pentingnya akhlak mulia yang dicontohkan Umar bin Abdul Aziz dan Salahuddin al-Ayyubi</p>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>2.1. Terbiasa melaksanakan kewajiban terhadap diri sendiri, kedua orang tua, dan keluarga</p> <p>2.2. Membiasakan diri berperilaku pemaaf, jujur ukhuwwah, <i>tasāmuh</i>, sabar, rida, dan istikamah (disiplin)</p> <p>2.3. Membiasakan silaturahmi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.4. Meneladani akhlak utama Umar bin Abdul Aziz dan Salahuddin al-Ayyubi</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1. Menganalisis kewajiban manusia terhadap Allah, Rasul-Nya, diri sendiri, kedua orang tua, dan keluarga</p> <p>3.2. Menganalisis hikmah dan manfaat dari perilaku pemaaf, jujur ukhuwwah, <i>tasāmuh</i>, sabar, rida, dan istikamah (disiplin)</p> <p>3.3. Menganalisis pengertian dan bentuk-bentuk silaturahmi serta adab bertamu dan menerima tamu</p> <p>3.4. Menganalisis akhlak utama Umar bin Abdul Aziz dan Salahuddin al-Ayyubi</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Menyajikan peta konsep kewajiban manusia terhadap Allah, Rasul-Nya, diri sendiri, kedua orang tua, dan keluarga</p> <p>4.2. Memaparkan hikmah dan manfaat dari perilaku pemaaf, jujur ukhuwwah, <i>tasāmuh</i>, sabar, rida, dan istikamah (disiplin)</p> <p>4.3. Mempresentasikan tentang silaturahmi, adab bertamu dan menerima tamu</p> <p>4.4. Menceritakan Umar bin Abdul Aziz dan Salahuddin al-Ayyubi</p>

F. SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
F.1. KELAS X SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1. Meyakini bahwa tugas berdakwah adalah kewajiban setiap muslim. 1.2. Menghayati nilai strategi perjuangan Nabi di Madinah 1.3. Menghayati nilai strategi hijrah Nabi Muhammad 1.4. Menghayati keadaan kota Madinah sebelum Islam 1.5. Menghayati strategi dakwah Nabi di Madinah 1.6. Menghayati nilai keberhasilan sejarah perkembangan Islam di Madinah. 1.7. Menerima substansi piagam Madinah sebagai substansi perjuangan Nabi 1.8. Menghayati proses peralihan kepemimpinan dari Rasulullah ke Abu Bakar. 1.9. Menghayati nilai-nilai kebijakan Abu Bakar. 1.10. Menghayati nilai sejarah perkembangan Islam periode Umar bin Khathab. 1.11. Menghayati nilai sejarah perkembangan Islam periode Usman bin Affan. 1.12. Menghayati nilai sejarah perkembangan Islam periode Ali bin Abi Thalib.</p>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan sabar seperti dicontohkan Rasulullah Saw. 2.2 Menunjukkan sikap semangat jihad seperti dicontohkan para shahabat Rasulullah Saw. pada periode Mekah 2.3 Membiasakan sikap kebersamaan dan persaudaraan seperti dicontohkan kaum ansar dan muhajirin 2.4 Menunjukkan perilaku simpati pada masyarakat Madinah ketika Rasulullah datang ke Madinah. 2.5 Meneladani strategi dakwah Rasulullah. 2.6 Berperilaku yang mencerminkan faktor keberhasilan dakwah. 2.7 Membiasakan menepati janji sebagaimana Rasul menepati janji dalam piagam Madinah. 2.8 Meneladani sikap santun Abu Bakar yang</p>

	<p>tidak ambisi meraih kepemimpinan</p> <p>2.9 Meneladani sikap bijak seperti yang dicontohkan Khalifah Abu Bakar As-Siddiq</p> <p>2.10 Meneladani perilaku berani dan tegas seperti yang dicontohkan oleh Khalifah Umar bin Khattab</p> <p>2.11 Meneladani perilaku dermawan seperti yang dicontohkan khalifah Usman bin Affan</p> <p>2.12 Meneladani perilaku dermawan seperti yang dicontohkan khalifah Ali bin Abi Thalib.</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1 Mendeskripsikan gambaran peradaban masyarakat Mekah sebelum Islam</p> <p>3.2 Memahami substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. pada periode Mekah</p> <p>3.3 Menganalisis strategi hijrah yang dilakukan Rasulullah dan para sahabat</p> <p>3.4 Mendeskripsikan gambaran peradaban masyarakat Madinah sebelum Islam</p> <p>3.5 Menganalisis strategi dakwah Rasulullah pada periode Madinah</p> <p>3.6 Mengidentifikasi faktor-faktor keberhasilan Fathu Makkah tahun 9 hijriyah</p> <p>3.7 Mendiskusikan substansi dari Piagam Madinah (Dustūr)</p> <p>3.8 Menganalisis proses peralihan pemerintahan dari Rasulullah Saw. kepada Abu Bakar As-Siddiq</p> <p>3.9 Mendiskusikan kebijakan-kebijakan Khalifah Abu Bakar as-Siddiq dan peristiwa penting yang terjadi pada masa kepemimpinannya</p> <p>3.10 Mendiskusikan kebijakan-kebijakan Khalifah Umar bin Khattab dan peristiwa penting yang terjadi pada masa kepemimpinannya</p> <p>3.11 Mendiskusikan kebijakan-kebijakan Khalifah Usman bin Affan dan peristiwa penting yang terjadi pada masa kepemimpinannya</p> <p>3.12 Mendiskusikan kebijakan-kebijakan Khalifah Ali bin Abi Talib dan peristiwa penting yang terjadi pada masa</p>

	kepemimpinannya
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menceritakan sosok figur kepemimpinan Rasulullah Saw di awal perkembangan Islam di Makkah. 4.2. Membuat peta konsep mengenai kunci keberhasilan dakwah Rasulullah periode Mekah 4.3. Menceritakan peristiwa hijrahnya Rasulullah Saw. ke Madinah 4.4. Menceritakan kondisi kota Madinah sebelum kedatangan Islam 4.5. Membuat peta konsep strategi dakwah Rasulullah di Madinah 4.6. Membuat peta konsep mengenai kunci keberhasilan dakwah Rasulullah Saw. periode Madinah 4.7. Mempresentasikan isi piagam Madinah 4.8. Menceritakan detik-detik menjelang wafatnya Rasulullah Saw. 4.9. Membuat peta konsep mengenai kemajuan-kemajuan Islam pada masa Umar bin Khathab 4.10. Menceritakan kebijakan Umar bin Khathab. 4.11. Mempresentasikan kebijakan khalifah Usman bin Affan 4.12. Mempresentasikan kebijakan khalifah Ali bin Abi Thalib

F.2. KELAS X SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini bahwa proses lahirnya kekuasaan bani Umayyah di Damaskus adalah manifestasi semangat juang umat Islam 1.2. Menghayati kepribadian utama dari khalifah utama dari Dinasti Umayyah di Damaskus. 1.3. Mengambil ibrah dalam hal kepemimpinan dari Dinasti Umayyah di Damaskus 1.4. Meyakini bahwa proses lahirnya kekuasaan bani Umayyah di Andalusia adalah manifestasi semangat juang umat Islam 1.5. Menghayati kepribadian utama dari khalifah utama dari Dinasti Umayyah di Andalusia. 1.6. Mengambil ibrah dalam hal kepemimpinan

	<p>dari Dinasti Umayyah di Andalusia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.7. Menghayati kepribadian mulia dari para khalifah utama Dinasti bani Umayyah di Andalusia sebagai contoh bagi generasi sekarang dan akan datang 1.8. Mengambil ibrah berbagai kemajuan dari Dinasti Umayyah melalui peninggalan peninggalannya 1.9. Meyakini bahwa proses lahirnya kekuasaan bani Abbasiyah adalah manifestasi semangat juang umat Islam 1.10. Menghayati perkembangan ilmu pengetahuan yang menjadi ciri khas dinasti bani Abbasiyah. 1.11. Mengambil ibrah berbagai kemajuan dari Dinasti Abbasiyah sebagai contoh bagi kepemimpinan sekarang dan akan datang 1.12. Meyakini bahwa perjuangan disegala waktu pasti akan mengalami tumbuh kembang.
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Meneladani sikap berani seperti yang dicontohkan para pemrakarsa berdirinya dinasti bani Umayyah di Damaskus 2.2. Meneladani kebijakan yang pernah dilakukan oleh khalifah bani Umayyah di Damaskus 2.3. Meneladani kerja keras seperti yang dicontohkan sebagian khalifah Dinasti Umayyah 2.4. Menunjukkan sikap semangat menumbuhkan perjuangan Islam seperti yang dicontohkan umat Islam pada masa berdirinya khalifah bani Umayyah di Andalusia. 2.5. Meneladani kebijakan yang pernah dilakukan oleh khalifah bani Umayyah di Andalusia 2.6. Meneladani kerja keras seperti yang dicontohkan sebagian khalifah Dinasti Bani Umayyah di Andalusia 2.7. Meneladani tokoh ilmu pengetahuan seperti yang berkembang pada masa Dinasti Umayyah 2.8 Menampilkan perilaku inovatif dan produktif sebagai implementasi nilai sejarah kemajuan Islam pada masa dinasti Umayyah 2.9 Meneladani sikap berani, toleran dan kerja keras seperti yang dicontohkan sebagian

	<p>khalifah Dinasti Abbasiyah</p> <p>2.10 Meneladani ciri ciri perjuangan meraih pengetahuan seperti ulama pada masa bani Abbasiyah.</p> <p>2.11 Menunjukkan sikap semangat menumbuhkan peradaban dan ilmu pengetahuan seperti yang berkembang pada masa Dinasti Abbasiyah</p> <p>2.12 Menampilkan perilaku inovatif sebagai implementasi nilai sejarah kemajuan Islam masa Dinasti Abbasiyah</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1. Mendeskripsikan proses lahirnya dinasti Umayyah di Damaskus</p> <p>3.2. Menganalisis kebijakan-kebijakan pemerintahan para khalifah bani Umayyah di Damaskus</p> <p>3.3. Menganalisis perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Damaskus</p> <p>3.4. Mendeskripsikan sejarah lahirnya Dinasti Umayyah di Andalusia</p> <p>3.5. Menganalisis kebijakan-kebijakan pemerintahan para khalifah bani Abbasiyah di Andalusia</p> <p>3.6. Mendeskripsikan perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa Bani Umayyah di Andalusia</p> <p>3.7. Mengidentifikasi tokoh-tokoh ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Umayyah di Andalusia.</p> <p>3.8. Mengidentifikasi peninggalan peradaban Islam masa Dinasti Umayyah di Andalusia</p> <p>3.9. Mendeskripsikan proses lahirnya dinasti Abbasiyah</p> <p>3.10. Mendeskripsikan wilayah penyebaran Islam pada masa Dinasti Abbasiyah</p> <p>3.11. Mendeskripsikan keberhasilan-keberhasilan para Khalifah dari Dinasti Abbasiyah</p> <p>3.12. Mendeskripsikan tumbuh berkembangnya peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang</p>	<p>4.1. Menceritakan tentang proses berdirinya Dinasti bani Umayyah di Damaskus</p> <p>4.2. Membuat peta konsep berkaitan dengan kebijakan yang diterapkan pada masa</p>

<p>dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>Dinasti bani Umayyah di Damaskus</p> <p>4.3. Membuat peta konsep berkaitan dengan keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti bani Umayyah di Damaskus</p> <p>4.4. Menceritakan tentang proses berdirinya Dinasti bani Umayyah di Andalusia</p> <p>4.5. Membuat peta konsep berkaitan dengan kebijakan yang diterapkan pada masa Dinasti bani Umayyah di Andalusia</p> <p>4.6. Membuat peta konsep berkaitan dengan keberhasilan yang dicapai pada masa Dinasti bani Umayyah di Andalusia</p> <p>4.7. Menceritakan tokoh tokoh pada masa dinasti bani Umayyah di Andalusia</p> <p>4.8. Membuat peta konsep berkaitan dengan peninggalan peradaban pada masa Dinasti bani Umayyah di Andalusia</p> <p>4.9. Menceritakan sejarah berdirinya Dinasti Abbasiyah</p> <p>4.10. Menceritakan proses penyebaran wilayah pada masa dinasti bani Abbasiyah.</p> <p>4.11. Membuat peta konsep mengenai keberhasilan-keberhasilan yang dicapai Dinasti Abbasiyah</p> <p>4.12. Membuat peta konsep mengenai tumbuh kembangnya dinasti bani Abbasiyah.</p>
---	---

F.3. KELAS XI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1. Menghayati nilai-nilai kepemimpinan dari Khalifah utama dari Dinasti Usmani</p> <p>1.2. Menghayati nilai-nilai kepemimpinan utama dari khalifah utama dari Dinasti Mughal</p> <p>1.3. Menghayati nilai-nilai kepemimpinan dari khalifah utama dari Dinasti Syafawi</p> <p>1.4. Mengambil ibrah dari sejarah perkembangan Islam pada masa Dinasti Usmani</p> <p>1.5. Mengambil ibrah dari sejarah perkembangan Islam pada masa Dinasti Mughal</p> <p>1.6. Mengambil ibrah dari sejarah perkembangan Islam pada masa Dinasti Syafawi</p>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan</p>	<p>2.1. Meneladani sikap berani, toleran dan kerja</p>

<p>perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>keras seperti yang dicontohkan sebagian khalifah Dinasti Usmani</p> <p>2.2. Meneladani sikap berani, toleran dan kerja keras seperti yang dicontohkan sebagian khalifah Dinasti Mughal</p> <p>2.3. Meneladani sikap berani, toleran dan kerja keras seperti yang dicontohkan sebagian khalifah Dinasti Syafawi</p> <p>2.4. Menunjukkan sikap semangat menumbuhkan ilmu pengetahuan seperti yang berkembang pada masa Dinasti Usmani</p> <p>2.5. Menunjukkan sikap semangat menumbuhkan ilmu pengetahuan seperti yang berkembang pada masa Dinasti Mughal</p> <p>2.6. Menunjukkan sikap semangat menumbuhkan ilmu pengetahuan seperti yang berkembang pada masa Dinasti Syafawi</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1. Mendeskripsikan proses lahirnya dinasti Usmani</p> <p>3.2. Menganalisis kebijakan-kebijakan pemerintahan para Khalifah dari Dinasti Usmani</p> <p>3.3. Mengetahui perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Bani Usmani</p> <p>3.4. Mendeskripsikan sejarah lahirnya Dinasti Mughal</p> <p>3.5. Mendeskripsikan wilayah penyebaran Islam pada masa Dinasti Mughal</p> <p>3.6. Menganalisis perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa Dinasti Mughal</p> <p>3.7. Menganalisis faktor penyebab runtuhnya Dinasti Mughal</p> <p>3.8. Mendeskripsikan proses lahirnya dinasti Syafawi</p> <p>3.9. Mendeskripsikan wilayah penyebaran Islam pada masa Dinasti Syafawi</p> <p>3.10. Mendeskripsikan keberhasilan-keberhasilan para khalifah dari Dinasti Syafawi</p> <p>3.11. Mendeskripsikan tumbuh berkembangnya peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Dinasti Syafawi</p>

	3.12. Menganalisis faktor penyebab runtuhnya Dinasti Syafawi
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.1. Menceritakan tentang proses berdirinya Dinasti Usmani 4.2. Membuat peta konsep berkaitan dengan perluasan wilayah yang dicapai pada masa bani Dinasti Usmani 4.3. Menceritakan tentang sosok figur Sulaiman al-Qanuni dari Dinasti Usmani 4.4. Menceritakan tentang proses berdirinya Dinasti Mughal 4.5. Membuat peta konsep berkaitan dengan perluasan wilayah yang dicapai pada masa bani Dinasti Mughal 4.6. Menceritakan tentang pembangunan Taj Mahal pada masa Dinasti Mughal. 4.7. Menceritakan sebab-sebab kemunduran pemerintah Dinasti Mughal 4.8. Menceritakan tentang proses berdirinya Dinasti Syafawi 4.9. Membuat peta konsep berkaitan dengan perluasan wilayah yang dicapai pada masa bani Dinasti Syafawi 4.10. Membuat peta konsep berkaitan dengan kebijakan yang diterapkan pada masa Dinasti Syafawi 4.11. Membuat peta konsep berkaitan dengan perkembangan Islam pada masa Syafawi 4.12. Menceritakan sebab-sebab kemunduran pemerintah Dinasti Syafawi.

F.4. KELAS XI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meyakini bahwa tugas berdakwah adalah kewajiban setiap muslim 1.2. Mengambil ibrah dari peristiwa Perang Salib 1.3. Menghayati nilai-nilai perjuangan dari tokoh-tokoh pembaharu dunia Islam sebagai implementasi kewajiban berdakwah 1.4. Menghayati semangat menuntut ilmu tokoh-tokoh pembaharu dunia Islam 1.5. Berkomitmen mewarisi semangat <i>tajdīd</i> (pembaruan) dari para pembaru

<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>2.1. Meneladani sikap pemberani membela agama Islam sebagaimana dicontohkan oleh para pahlawan dalam Perang Salib 2.2. Memiliki sikap peka dan peduli terhadap kelangsungan dakwah Islam sebagaimana dicontohkan oleh para pahlawan dalam Perang Salib 2.3. Menunjukkan sikap semangat menumbuhkan ilmu pengetahuan seperti yang dicontohkan para pembaharu dalam Islam 2.4. Menampilkan sikap kritis dan demokratis seperti yang dicontohkan para pembaharu dalam Islam 2.5. Menampilkan perilaku inovatif dan produktif seperti yang dicontohkan para pembaharu dalam Islam 2.6. Mengapresiasi perilaku teladan yang telah dipraktikkan oleh para tokoh pembaharuan Islam</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1. Mendeskripsikan terjadinya Perang Salib dari awal hingga akhir 3.2. Mendiskusikan dampak Perang Salib bagi perkembangan Islam 3.3. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kemunduran Islam 3.4. Memahami pengertian dan makna <i>tajdīd</i> 3.5. Mendiskusikan latar belakang munculnya gerakan pembaruan 3.6. Mengidentifikasi tokoh-tokoh pembaruan dalam Islam 3.7. Menganalisis ide-ide pembaruan dari para <i>mujaddid</i> 3.8. Menganalisis nilai positif dari gerakan pembaruan 3.9. Mendiskusikan pengaruh gerakan pembaruan terhadap perkembangan Islam di Indonesia 3.10. Mengidentifikasi munculnya organisasi Islam sebagai dampak dari adanya gerakan pembaruan</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara</p>	<p>4.1. Menceritakan tentang sosok pahlawan Perang Salib Salahuddin al-Ayyubi. 4.2. Menceritakan dampak perang salib 4.3. Menceritakan sebab-sebab kemunduran Islam sebagai dampak dari terjadinya</p>

mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	<p>perang salib</p> <p>4.4. Mempresentasikan makna <i>tajdid</i></p> <p>4.5. Menceritakan latar belakang gerakan pembaharuan dalam pemikiran Islam.</p> <p>4.6. Menceritakan tentang sosok tokoh pembaru seperti Muhammad Abduh, Jamaludin al- Afgani, Muhammad Iqbal dan lain sebagainya</p> <p>4.7. Membuat peta konsep berkaitan dengan ide ide para mujaddid</p> <p>4.8. Membuat peta konsep berkaitan dengan nilai-nilai positif dari gerakan pembaruan</p> <p>4.9. Menceritakan pengaruh gerakan pembaharuan dalam Islam</p> <p>4.10. Mendeskripsikan munculnya organisasi Islam sebagai salah satu pengaruh gerakan pembaharuan dalam Islam.</p>
--	---

F.5. KELAS XII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1. Meyakini bahwa tugas berdakwah adalah kewajiban</p> <p>1.2. Menghayati nilai semangat berdakwah yang dilakukan para muballigh di awal berkembangnya Islam di Indonesia</p> <p>1.3. Menyadari pentingnya strategi pendekatan dakwah yang dilakukan oleh walisongo</p> <p>1.4. Berkomitmen mewarisi nilai semangat berdakwah para muballigh di awal berkembangnya Islam di Indonesia</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>2.1. Memiliki sikap peka dan peduli terhadap kelangsungan dakwah Islam sebagaimana dicontohkan walisongo</p> <p>2.2. Menunjukkan sikap semangat menumbuhkembangkan ilmu pengetahuan seperti dicontohkan walisongo</p> <p>2.3. Meneladani sikap berani, toleran dan kerja keras seperti yang dicontohkan walisongo</p> <p>2.4. Menampilkan perilaku inovatif dan kreatif seperti dicontohkan walisongo</p> <p>2.5. Mengapresiasi perilaku teladan yang telah dipraktikkan walisongo</p>
3. Memahami, menerapkan,	3.1. Mendeskripsikan budaya bangsa

<p>menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Indonesia sebelum Islam</p> <p>3.2. Menganalisis jalur dan proses masuknya Islam di Indonesia</p> <p>3.3. Mendiskusikan strategi dakwah walisongo di Indonesia</p> <p>3.4. Mendeskripsikan perkembangan Islam di Sumatera</p> <p>3.5. Mendeskripsikan perkembangan Islam di Jawa</p> <p>3.6. Mendeskripsikan perkembangan Islam di Sulawesi</p> <p>3.7. Mendeskripsikan perkembangan Islam di Kalimantan</p> <p>3.8. Mendeskripsikan perkembangan Islam di Maluku dan Irian Jaya</p> <p>3.9. Mendeskripsikan perkembangan Islam di Nusa Tenggara dan Bali</p> <p>3.10. Menganalisis peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan</p> <p>3.11. Menganalisis peran umat Islam pada masa pembangunan</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Menceritakan keadaan budaya bangsa Indonesia sebelum Islam</p> <p>4.2. Menceritakan jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia</p> <p>4.3. Membuat peta konsep tentang strategi dakwah wali songo di Indonesia</p> <p>4.4. Membuat portofolio mengenai kerajaan Islam yang ada di Sumatra</p> <p>4.5. Membuat portofolio mengenai kerajaan Islam yang ada di Jawa</p> <p>4.6. Membuat portofolio mengenai kerajaan Islam yang ada di Sulawesi</p> <p>4.7. Membuat portofolio mengenai kerajaan Islam yang ada di Kalimantan</p> <p>4.8. Membuat portofolio mengenai kerajaan Islam yang ada di Maluku dan Irian Jaya</p> <p>4.9. Membuat portofolio mengenai kerajaan Islam yang ada di Nusa Tenggara dan Bali</p> <p>4.10. Menceritakan peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan</p> <p>4.11. Menceritakan peran umat Islam pada masa pembangunan</p>

F.6. KELAS XII SEMESTER GENAP

<p>KOMPETENSI INTI</p>	<p>KOMPETENSI DASAR</p>
-------------------------------	--------------------------------

<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1. Meyakini bahwa tugas berdakwah adalah kewajiban setiap muslim 1.2. Menghayati nilai-nilai perjuangan dari tokoh-tokoh Islam dari berbagai belahan dunia 1.3. Berkomitmen menerapkan strategi/pendekatan dakwah sebagaimana diterapkan tokoh-tokoh dakwah Islam di berbagai belahan dunia</p>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>2.1. Memiliki sikap peka dan peduli terhadap kelangsungan dakwah Islam sebagaimana dicontohkan para penyebar Islam di berbagai belahan dunia. 2.2. Menunjukkan sikap semangat menumbuh-kembangkan ilmu pengetahuan seperti dicontohkan para penyebar Islam berbagai belahan dunia. 2.3. Meneladani sikap berani, toleran dan kerja keras seperti dicontohkan para penyebar Islam di berbagai belahan dunia 2.4. Menampilkan perilaku inovatif dan kreatif seperti dicontohkan para penyebar Islam di berbagai belahan dunia 2.5. Mengapresiasi perilaku teladan yang telah dipraktikkan para penyebar Islam di berbagai belahan dunia</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1. Mendeskripsikan perkembangan Islam di benua Asia 3.2. Mendeskripsikan perkembangan Islam di benua Afrika 3.3. Mendeskripsikan perkembangan Islam di benua Eropa. 3.4. Mendeskripsikan perkembangan Islam di benua Amerika 3.5. Mendeskripsikan perkembangan Islam di benua Australia 3.6. Mendeskripsikan perkembangan Islam di Asia Tenggara</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang</p>	<p>4.1. Membuat peta konsep mengenai organisasi Islam, tokoh-tokoh dan kemajuan di benua Asia 4.2. Membuat peta konsep mengenai</p>

dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	<p>organisasi Islam, tokoh-tokoh dan kemajuan di benua Afrika</p> <p>4.3. Membuat peta konsep mengenai organisasi Islam, tokoh-tokoh dan kemajuan di benua Eropa</p> <p>4.4. Membuat peta konsep mengenai organisasi Islam, tokoh-tokoh dan kemajuan di benua Amerika</p> <p>4.5. Membuat peta konsep mengenai organisasi Islam, tokoh-tokoh dan kemajuan di benua Australia</p> <p>4.6. Membuat peta konsep mengenai organisasi Islam, tokoh-tokoh dan kemajuan di Asia Tenggara</p>
--	---

G. BAHASA ARAB

G.1. KELAS X SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p>
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p style="text-align: center;">في الصف والمكتبة؛ زيارة عائلية؛ في الطريق</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2 Melafalkan kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p style="text-align: center;">في الصف والمكتبة؛ زيارة عائلية؛ في</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p style="text-align: right;">الطريق</p> <p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari . ujaran kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p style="text-align: center;">في الصف والمكتبة؛ زيارة عائلية؛ في الطريق</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.4 Memahami secara sederhana unsur . kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik :</p> <p style="text-align: center;">في الصف والمكتبة؛ زيارة عائلية؛ في الطريق</p> <p>yang sesuai dengan konteks penggunaannya</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai . konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :</p> <p style="text-align: center;">في الصف والمكتبة؛ زيارة عائلية؛ في الطريق</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan . sederhana tentang :</p> <p style="text-align: center;">في الصف والمكتبة؛ زيارة عائلية؛ في الطريق</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana . untuk mengungkapkan informasi terkait topik :</p> <p style="text-align: center;">في الصف والمكتبة؛ زيارة عائلية؛ في الطريق</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	الطريق dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks
Tarkib:	الفعل الماضي والفعل المضارع والفاعل المفرد والألوان للمذكر والمؤنث

G.2. KELAS X SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk	3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: قضاء أوقات الفراغ؛ الطعام والعمل؛ واجباتنا المنزلية والاجتماعية baik secara lisan maupun tertulis 3.2. Melafalkan kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : قضاء أوقات الفراغ؛ الطعام والعمل؛ واجباتنا المنزلية والاجتماعية 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>memecahkan masalah</p>	<p>berkaitan dengan :</p> <p>قضاء أوقات الفراغ؛ الطعام والعمل؛ واجباتنا المنزلية والاجتماعية</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik:</p> <p>قضاء أوقات الفراغ؛ الطعام والعمل؛ واجباتنا المنزلية والاجتماعية</p> <p>yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :</p> <p>قضاء أوقات الفراغ؛ الطعام والعمل؛ واجباتنا المنزلية والاجتماعية</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :</p> <p>قضاء أوقات الفراغ؛ الطعام والعمل؛ واجباتنا المنزلية والاجتماعية</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :</p> <p>قضاء أوقات الفراغ؛ الطعام والعمل؛ واجباتنا المنزلية والاجتماعية</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
Tarkib:	الجملة الفعلية والجملة الاسمية المفرد والجمع – ما وليس للنفي

G.3. KELAS XI SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional
2. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan	3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : المدرسة الإسلامية ومراحلها التعليمية؛

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>المساجد في العصور الأولى؛ القلب والعمل</p> <p>.2. baik secara lisan maupun tertulis. Melafalkan kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>المدرسة الإسلامية ومراحلها التعليمية؛</p> <p>المساجد في العصور الأولى؛ القلب والعمل</p> <p>3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>المدرسة الإسلامية ومراحلها التعليمية؛</p> <p>المساجد في العصور الأولى؛ القلب والعمل</p> <p>secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.4. Membuat analisis sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik :</p> <p>المدرسة الإسلامية ومراحلها التعليمية؛</p> <p>المساجد في العصور الأولى؛ القلب والعمل</p> <p>yang sesuai dengan konteks penggunaannya</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :</p> <p>المدرسة الإسلامية ومراحلها التعليمية؛</p> <p>المساجد في العصور الأولى؛ القلب والعمل</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :</p> <p>المدرسة الإسلامية ومراحلها التعليمية؛</p> <p>المساجد في العصور الأولى؛ القلب والعمل</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : المدرسة الإسلامية ومراحلها التعليمية؛ المساجد في العصور الأولى؛ القلب والعمل؛ dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks
Tarkib:	الصفة المشبهة واسم التفضيل ومعاني (ما)؛ النعت من المنسوب إلى هو الموصول-والمفعول به المقدم؛ (إنّ، أنّ) والجملة الاسمية

G.4. KELAS XI SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الإيمان والعمل في الحياة؛ من أخلاق الرسول؛ نزول القرآن والدعوة إليه</p> <p>3.2. baik secara lisan maupun tertulis Melafalkan kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الإيمان والعمل في الحياة؛ من أخلاق الرسول؛ نزول القرآن والدعوة إليه</p> <p>3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الإيمان والعمل في الحياة؛ من أخلاق الرسول؛ نزول القرآن والدعوة إليه</p> <p>3.4. baik secara lisan maupun tertulis. Membuat analisis sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : الإيمان والعمل في الحياة؛ من أخلاق الرسول؛ نزول القرآن والدعوة إليه yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : الإيمان والعمل في الحياة؛ من أخلاق الرسول؛ نزول القرآن والدعوة إليه</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : الإيمان والعمل في الحياة؛ من أخلاق</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>الرسول؛ نزول القرآن والدعوة إليه</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :</p> <p>الإيمان والعمل في الحياة؛ من أخلاق</p> <p>الرسول؛ نزول القرآن والدعوة إليه</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>
Tarkib:	<p>أدوات الشرط غير الجازمة (إذا-إن-من-لما) أدوات الشرط الجازمة (من-إن)؛</p> <p>لام الجحود وحتى وصيغ المبالغة؛ الحال من المفرد والجملة الفعلية</p>

G.5. KELAS XII SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p>
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan	<p>3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>الآيات القرآنية؛ وما تيسر من الأحاديث</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>النبوية؛ وكلام العرب شعرا أونثرا baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2. Melafalkan kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الآيات القرآنية؛ وما تيسرمن الأحاديث النبوية؛ وكلام العرب شعرا أونثرا</p> <p>3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الآيات القرآنية؛ وما تيسرمن الأحاديث النبوية؛ وكلام العرب شعرا أونثرا baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.4. Membuat analisis sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : الآيات القرآنية؛ وما تيسرمن الأحاديث النبوية؛ وكلام العرب شعرا أونثرا yang sesuai dengan konteks penggunaannya</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : الآيات القرآنية؛ وما تيسرمن الأحاديث النبوية؛ وكلام العرب شعرا أونثرا dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : الآيات القرآنية؛ وما تيسرمن الأحاديث النبوية؛ وكلام العرب شعرا أونثرا dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>mengungkapkan informasi terkait topik :</p> <p>الآيات القرآنية؛ وما تيسر من الأحاديث النبوية؛ وكلام العرب شعرا أو نثرا</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks</p>
Tarkib:	<p>1. المقدمة : البلاغة وموضوعها</p> <p>2. التشبيه : البليغ والتمثيل</p> <p>3. الاستعارة التصريحية (metafora) والاستعارة المكنية (personifikasi)</p> <p>4. الاستعارة التمثيلية والأمثال</p> <p>5. المجاز المرسل وعلاقاته : الجزئية والكلية، والسببية والمسببية، والمحلية.</p> <p>6. الكناية والتعريض (metonimi, sindiran)</p> <p>7. الإيجاز : إيجاز القصر وإيجاز الحذف (elips)</p>

G.6. KELAS XII SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p>
3. Memahami, menerapkan,	3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>الآيات القرآنية؛ وما تيسرمن الأحاديث النبوية؛ وكلام العرب شعرا أونثرا</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2. Melafalkan kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:</p> <p>الآيات القرآنية؛ وما تيسرمن الأحاديث النبوية؛ وكلام العرب شعرا أونثرا</p> <p>3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>الآيات القرآنية؛ وما تيسرمن الأحاديث النبوية؛ وكلام العرب شعرا أونثرا</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.4. Membuat analisis sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik :</p> <p>الآيات القرآنية؛ وما تيسرمن الأحاديث النبوية؛ وكلام العرب شعرا أونثرا</p> <p>yang sesuai dengan konteks penggunaannya</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik:</p> <p>الآيات القرآنية؛ وما تيسرمن الأحاديث النبوية؛ وكلام العرب شعرا أونثرا</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :</p> <p>الآيات القرآنية؛ وما تيسرمن الأحاديث النبوية؛ وكلام العرب شعرا أونثرا</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :</p> <p style="text-align: center;">الآيات القرآنية؛ وما تيسر من الأحاديث النبوية؛ وكلام العرب شعرا أو نثرا</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks</p>
Tarkib:	<p>1. القصص (pemfokusan)</p> <p>2. التكرار (pengulangan, repetisi)</p> <p>3. الالتفات (inklinasi)</p> <p>4. السجع (asonansi) والجناس التام</p> <p>5. الطباق والمقابلة (antitesis, multipel-antitesis)</p> <p>6. المبالغة (hiperbol)</p>

BAB V
STANDAR PROSES
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
DI MADRASAH IBTIDAIYAH,TSANAWIYAH DAN ALIYAH

A. Pandangan tentang Pembelajaran

Secara prinsip, kegiatan pembelajaran merupakan proses pendidikan yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi mereka menjadi kemampuan yang semakin lama semakin meningkat dalam sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dirinya untuk hidup dan untuk bermasyarakat, berbangsa, serta berkontribusi pada kesejahteraan hidup umat manusia. Oleh karena itu, kegiatan pembelajaran diarahkan untuk memberdayakan semua potensi peserta didik menjadi kompetensi yang diharapkan.

Lebih lanjut, strategi pembelajaran harus diarahkan untuk memfasilitasi pencapaian kompetensi yang telah dirancang dalam dokumen kurikulum agar setiap individu mampu menjadi pembelajar mandiri sepanjang hayat. dan yang pada gilirannya mereka menjadi komponen penting untuk mewujudkan masyarakat belajar. Kualitas lain yang dikembangkan kurikulum dan harus terealisasi dalam proses pembelajaran antara lain kreativitas, kemandirian, kerja sama, solidaritas, kepemimpinan, empati, toleransi dan kecakapan hidup peserta didik guna membentuk watak serta meningkatkan peradaban dan martabat bangsa.

Untuk mencapai kualitas yang telah dirancang dalam dokumen kurikulum, kegiatan pembelajaran perlu menggunakan prinsip yang: 1.berpusat pada peserta didik, 2. mengembangkan kreativitas peserta didik, 3. menciptakan kondisi menyenangkan dan menantang, 4.bermuatan nilai, etika, estetika, logika, dan kinestetika, dan 5. menyediakan pengalaman belajar yang beragam melalui penerapan berbagai strategi dan metode pembelajaran yang menyenangkan, kontekstual, efektif, efisien, dan bermakna.

Di dalam pembelajaran, peserta didik didorong untuk menemukan sendiri dan mentransformasikan informasi kompleks, mengecek informasi baru dengan yang sudah ada dalam ingatannya, dan melakukan pengembangan menjadi informasi atau kemampuan yang sesuai dengan lingkungan dan jaman tempat dan waktu ia hidup. Kurikulum 2013 menganut pandangan dasar bahwa pengetahuan tidak dapat dipindahkan begitu saja dari guru ke peserta didik. Peserta didik adalah subjek yang memiliki kemampuan untuk secara aktif mencari, mengolah, mengkonstruksi, dan menggunakan pengetahuan.

Untuk itu pembelajaran harus berkenaan dengan kesempatan yang diberikan kepada peserta didik untuk mengkonstruksi pengetahuan dalam proses kognitifnya agar benar-benar memahami dan dapat menerapkan pengetahuan, peserta didik perlu didorong untuk bekerja memecahkan masalah, menemukan segala sesuatu untuk dirinya, dan berupaya keras mewujudkan ide-idenya.

Guru memberikan kemudahan untuk proses ini, dengan mengembangkan suasana belajar yang memberi kesempatan peserta didik untuk menemukan, menerapkan ide-ide mereka sendiri, menjadi sadar dan secara sadar

menggunakan strategi mereka sendiri untuk belajar. Guru mengembangkan kesempatan belajar kepada peserta didik untuk meniti anak tangga yang membawa peserta didik ke pemahaman yang lebih tinggi, yang semula dilakukan dengan bantuan guru tetapi semakin lama semakin mandiri. Bagi peserta didik, pembelajaran harus bergeser dari "diberi tahu" menjadi "aktif mencari tahu".

Di dalam pembelajaran, peserta didik mengkonstruksi pengetahuan bagi dirinya. Bagi peserta didik, pengetahuan yang dimilikinya bersifat dinamis, berkembang dari sederhana menuju kompleks, dari ruang lingkup dirinya dan di sekitarnya menuju ruang lingkup yang lebih luas, dan dari yang bersifat konkrit menuju abstrak. Sebagai manusia yang sedang berkembang, peserta didik telah, sedang, dan/atau akan mengalami empat tahap perkembangan intelektual, yakni sensori motor, pra-operasional, operasional konkrit, dan operasional formal. Secara umum jenjang pertama terjadi sebelum seseorang memasuki usia sekolah, jenjang kedua dan ketiga dimulai ketika seseorang menjadi peserta didik di jenjang pendidikan dasar, sedangkan jenjang keempat dimulai sejak tahun kelima dan keenam sekolah dasar.

B. Proses Pembelajaran Terjadi secara Internal pada Diri Peserta Didik

Proses pembelajaran itu mungkin saja terjadi akibat dari stimulus dari luar yang diberikan guru, teman, lingkungan. Proses tersebut mungkin pula terjadi akibat dari stimulus dalam diri peserta didik yang terutama disebabkan oleh rasa ingin tahu. Proses pembelajaran dapat pula terjadi sebagai gabungan dari stimulus luar dan dalam. Dalam proses pembelajaran, guru perlu mengembangkan kedua stimulus pada diri setiap peserta didik.

Di dalam pembelajaran, peserta didik difasilitasi untuk terlibat secara aktif mengembangkan potensi dirinya menjadi kompetensi. Guru menyediakan pengalaman belajar bagi peserta didik untuk melakukan berbagai kegiatan yang memungkinkan mereka mengembangkan potensi yang dimiliki mereka menjadi kompetensi yang ditetapkan dalam dokumen kurikulum atau lebih. Pengalaman belajar tersebut semakin lama semakin meningkat menjadi kebiasaan belajar mandiri dan ajeg sebagai salah satu dasar untuk belajar sepanjang hayat.

Dalam suatu kegiatan belajar dapat terjadi pengembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam kombinasi dan penekanan yang bervariasi. Setiap kegiatan belajar memiliki kombinasi dan penekanan yang berbeda dari kegiatan belajar lain tergantung dari sifat muatan yang dipelajari. Meskipun demikian, pengetahuan selalu menjadi unsur penggerak untuk pengembangan kemampuan lain.

C. Pembelajaran Langsung dan Tidak Langsung

Kurikulum 2013 mengembangkan dua modus proses pembelajaran yaitu proses pembelajaran langsung dan proses pembelajaran tidak langsung. Proses pembelajaran langsung adalah proses pendidikan di mana peserta didik mengembangkan pengetahuan, kemampuan berpikir dan keterampilan psikomotorik melalui interaksi langsung dengan sumber belajar yang dirancang dalam silabus dan RPP berupa kegiatan-kegiatan pembelajaran.

Dalam pembelajaran langsung tersebut peserta didik melakukan kegiatan belajar mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi atau menganalisis, dan mengkomunikasikan apa yang sudah ditemukannya dalam kegiatan analisis. Proses pembelajaran langsung menghasilkan pengetahuan dan keterampilan langsung atau yang disebut dengan *instructional effect*.

Pembelajaran tidak langsung adalah proses pendidikan yang terjadi selama proses pembelajaran langsung tetapi tidak dirancang dalam kegiatan khusus. Pembelajaran tidak langsung berkenaan dengan pengembangan nilai dan sikap. Berbeda dengan pengetahuan tentang nilai dan sikap yang dilakukan dalam proses pembelajaran langsung oleh mata pelajaran tertentu, pengembangan sikap sebagai proses pengembangan moral dan perilaku dilakukan oleh seluruh mata pelajaran dan dalam setiap kegiatan yang terjadi di kelas, sekolah, dan masyarakat.

Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran Kurikulum 2013, semua kegiatan yang terjadi selama belajar di sekolah dan di luar dalam kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler terjadi proses pembelajaran untuk mengembangkan moral dan perilaku yang terkait dengan sikap.

Baik pembelajaran langsung maupun pembelajaran tidak langsung terjadi secara terintegrasi dan tidak terpisah. Pembelajaran langsung berkenaan dengan pembelajaran yang menyangkut KD yang dikembangkan dari KI-3 dan KI-4. Keduanya, dikembangkan secara bersamaan dalam suatu proses pembelajaran dan menjadi wahana untuk mengembangkan KD pada KI-1 dan KI-2. Pembelajaran tidak langsung berkenaan dengan pembelajaran yang menyangkut KD yang dikembangkan dari KI-1 dan KI-2.

Proses pembelajaran terdiri atas lima pengalaman belajar pokok yaitu: 1. mengamati; 2. menanya; 3. mengumpulkan informasi; 4. mengasosiasi; dan 5. mengkomunikasikan. Kelima pembelajaran pokok tersebut dapat dirinci dalam berbagai kegiatan belajar sebagaimana tercantum dalam tabel berikut:

Tabel 1: Keterkaitan antara Langkah Pembelajaran dengan Kegiatan Belajar dan Maknanya sebagaimana tabel berikut.

LANGKAH PEMBELAJARAN	KEGIATAN BELAJAR	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Mengamati	Membaca, mendengar, menyimak, melihat (tanpa atau dengan alat)	Melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi
Menanya	Mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)	Mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat
Mengumpulkan informasi/ eksperimen	- melakukan eksperimen - membaca sumber lain selain buku teks	Mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai

	<ul style="list-style-type: none"> - mengamati objek/ kejadian/ - wawancara dengan nara sumber 	pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat
Mengasosiasikan/ mengolah informasi	<ul style="list-style-type: none"> - mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan /eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi. - Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari yang bersifat menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber, yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan 	Mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan
Mengkomunikasikan	Menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya	Mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar

D. Perencanaan Pembelajaran

Tahap pertama dalam pembelajaran menurut standar proses yaitu perencanaan pembelajaran yang diwujudkan dengan kegiatan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

1. Hakikat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran adalah rencana pembelajaran yang

dikembangkan secara rinci dari suatu materi pokok atau tema tertentu yang mengacu pada silabus. RPP mencakup: a) data sekolah, matapelajaran, dan kelas/semester; b) materi pokok; c) alokasi waktu; d) tujuan pembelajaran, KD dan indikator pencapaian kompetensi; e) materi pembelajaran; metode pembelajaran; f) media, alat dan sumber belajar; g) langkah-langkah kegiatan pembelajaran; dan h) penilaian otentik.

Setiap guru di setiap satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP untuk kelas di mana guru tersebut mengajar (guru kelas) di SD/MI dan untuk guru mata pelajaran yang diampunya untuk guru SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK/MAK. Pengembangan RPP dapat dilakukan pada setiap awal semester atau awal tahun pelajaran, dengan maksud agar RPP telah tersedia terlebih dahulu dalam setiap awal pelaksanaan pembelajaran. Pengembangan RPP dapat dilakukan secara mandiri atau secara berkelompok.

Pengembangan RPP yang dilakukan oleh guru secara mandiri dan/atau secara bersama-sama melalui Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) di dalam suatu sekolah tertentu difasilitasi dan disupervisi kepala sekolah atau guru senior yang ditunjuk oleh kepala sekolah.

Pengembangan RPP yang dilakukan oleh guru secara berkelompok melalui MGMP antarsekolah atau antarwilayah dikoordinasikan dan disupervisi oleh pengawas atau dinas pendidikan.

2. Prinsip-Prinsip Pengembangan RPP

Berbagai prinsip dalam mengembangkan atau menyusun RPP adalah sebagai berikut:

- a. RPP disusun guru sebagai terjemahan dari ide kurikulum dan berdasarkan silabus yang telah dikembangkan di tingkat nasional ke dalam bentuk rancangan proses pembelajaran untuk direalisasikan dalam pembelajaran.
- b. RPP dikembangkan guru dengan menyesuaikan apa yang dinyatakan dalam silabus dengan kondisi di satuan pendidikan baik kemampuan awal peserta didik, minat, motivasi belajar, bakat, potensi, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan/atau lingkungan peserta didik.
- c. Mendorong partisipasi aktif peserta didik dalam menjalani proses pembelajaran, sehingga seluruh peserta didik memiliki pengalaman belajar secara langsung.
- d. Sesuai dengan tujuan Kurikulum 2013 untuk menghasilkan peserta didik sebagai manusia yang mandiri dan tak berhenti belajar, proses pembelajaran dalam RPP dirancang dengan berpusat pada peserta didik untuk mengembangkan motivasi, minat, rasa ingin tahu, kreativitas, inisiatif, inspirasi, kemandirian, semangat belajar, keterampilan belajar dan kebiasaan belajar.
- e. Mengembangkan budaya membaca dan menulis bagi seluruh peserta didik
- f. Proses pembelajaran dalam RPP dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan.
- g. Memberikan umpan balik dan tindak lanjut dari keseluruhan proses dan pengalaman pembelajaran selama menjalani proses pembelajaran.
- h. RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif,

penguatan, pengayaan, dan remedi. Pemberian pembelajaran remedi dilakukan setiap saat setelah suatu ulangan atau ujian dilakukan, hasilnya dianalisis, dan kelemahan setiap peserta didik dapat teridentifikasi. Pemberian pembelajaran diberikan sesuai dengan kelemahan peserta didik.

- i. Keterkaitan dan keterpaduan antara proses dan nilai-nilai yang dipelajari peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.
- j. RPP disusun dengan memperhatikan keterkaitan dan keterpaduan antara KI dan KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar. RPP disusun dengan mengakomodasikan pembelajaran tematik, keterpaduan lintas mata pelajaran untuk sikap dan keterampilan, dan keragaman budaya.
- k. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi sebagai wahana membelajarkan peserta didik agar efektif dan efisien dalam mencapai tujuan pembelajaran.
- l. RPP disusun dengan mempertimbangkan penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.

3. Komponen dan Sistematika RPP

RPP paling sedikit memuat: a. tujuan pembelajaran, b. materi pembelajaran, c. metode pembelajaran, d. sumber belajar, dan e. penilaian. Komponen-komponen tersebut secara operasional diwujudkan dalam bentuk format berikut ini:

Madrasah	:
Mata Pelajaran	:
Kelas/Semester	:
Materi Pokok	:
Alokasi Waktu	:
A. Kompetensi Inti (KI)	
B. Kompetensi Dasar dan Indikator	
1. _____ (KD pada KI-1)	
2. _____ (KD pada KI-2)	
3. _____ (KD pada KI-3)	
Indikator Pencapaian: _____	
4. _____ (KD pada KI-4)	
Indikator Pencapaian: _____	
C. Tujuan Pembelajaran	
D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)	
E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)	
F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran	
1. Media	
2. Alat/Bahan	
3. Sumber Belajar	
G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	
1. Pertemuan Kesatu:	
a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (...menit)	
b. Kegiatan Inti (...menit)	
c. Penutup (...menit)	
2. Pertemuan Kedua:	
a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (...menit)	

b. Kegiatan Inti	(...menit)
c. Penutup	(...menit), dan seterusnya.
H. Penilaian	
1. Jenis/teknik penilaian	
2. Bentuk instrumen dan instrumen	
3. Pedoman penskoran	
Catatan: <i>KD-1 dan KD-2 dari KI-1 dan KI-2 tidak harus dikembangkan dalam indikator, karena keduanya dicapai melalui proses pembelajaran secara tidak langsung. Indikator harus dikembangkan untuk KD-KI-3 dan KD-KI-4 yang dicapai melalui proses pembelajaran langsung in class ataupun out class.</i>	

4. Langkah-Langkah Pengembangan RPP

a. Mengkaji Silabus

Secara umum, untuk setiap materi pokok pada setiap silabus terdapat 4 KD sesuai dengan aspek KI (sikap kepada Tuhan, sikap diri dan terhadap lingkungan, pengetahuan, dan keterampilan). Untuk mencapai 4 KD tersebut, di dalam silabus dirumuskan kegiatan peserta didik secara umum dalam pembelajaran berdasarkan standar proses. Kegiatan peserta didik ini merupakan rincian dari eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi, yakni: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah dan mengkomunikasikan. Kegiatan inilah yang harus dirinci lebih lanjut di dalam RPP, dalam bentuk langkah-langkah yang dilakukan guru dalam pembelajaran, yang membuat peserta didik aktif belajar. Pengkajian terhadap silabus juga meliputi perumusan indikator KD dan penilaiannya.

b. Mengidentifikasi Materi Pembelajaran

Mengidentifikasi materi pembelajaran yang menunjang pencapaian KD dengan mempertimbangkan: 1) potensi peserta didik; 2) relevansi dengan karakteristik daerah, 3) tingkat perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spritual peserta didik; 4) kebermanfaatan bagi peserta didik; 5) struktur keilmuan; 6) aktualitas, kedalaman, dan keluasan materi pembelajaran; 7) relevansi dengan kebutuhan peserta didik dan tuntutan lingkungan; dan 8) alokasi waktu.

c. Menentukan Tujuan

Tujuan dapat diorganisasikan mencakup seluruh KD atau diorganisasikan untuk setiap pertemuan. Tujuan mengacu pada indikator, paling tidak mengandung dua aspek: *Audience* (peserta didik) dan *Behavior* (aspek kemampuan).

d. Mengembangkan Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang melibatkan proses mental dan fisik melalui interaksi antar peserta didik, peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya dalam rangka pencapaian KD. Pengalaman belajar yang dimaksud dapat terwujud melalui penggunaan pendekatan pembelajaran yang bervariasi dan berpusat pada peserta didik. Pengalaman belajar memuat kecakapan hidup yang perlu dikuasai peserta didik. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran disusun untuk memberikan bantuan kepada para pendidik, khususnya guru, agar dapat melaksanakan proses pembelajaran secara profesional.
- 2) Kegiatan pembelajaran memuat rangkaian kegiatan manajerial yang dilakukan guru, agar peserta didik dapat melakukan kegiatan seperti di silabus.
- 3) Kegiatan pembelajaran untuk setiap pertemuan merupakan skenario langkah-langkah guru dalam membuat peserta didik aktif belajar. Kegiatan ini diorganisasikan menjadi kegiatan: Pendahuluan, Inti, dan Penutup. Kegiatan inti dijabarkan lebih lanjut menjadi rincian dari kegiatan eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi, yakni: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan. Untuk pembelajaran yang bertujuan menguasai prosedur untuk melakukan sesuatu, kegiatan pembelajaran dapat berupa pemodelan/demonstrasi oleh guru atau ahli, peniruan oleh peserta didik, pengecekan dan pemberian umpan balik oleh guru, dan pelatihan lanjutan.

e. Penjabaran Jenis Penilaian

Di dalam silabus telah ditentukan jenis penilaiannya. Penilaian pencapaian KD peserta didik dilakukan berdasarkan indikator. Penilaian dilakukan dengan menggunakan tes dan nontes dalam bentuk tertulis maupun lisan, pengamatan kinerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya berupa tugas, proyek dan/atau produk, penggunaan portofolio, dan penilaian diri. Oleh karena pada setiap pembelajaran peserta didik didorong untuk menghasilkan karya, maka penyajian portofolio merupakan cara penilaian yang harus dilakukan untuk jenjang pendidikan dasar dan menengah.

Penilaian merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan.

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam merancang penilaian yaitu sebagai berikut:

- 1) Penilaian diarahkan untuk mengukur pencapaian kompetensi yaitu KD-KD pada KI-3 dan KI-4.
- 2) Penilaian menggunakan acuan kriteria; yaitu berdasarkan apa yang bisa dilakukan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran, dan bukan untuk menentukan posisi seseorang terhadap kelompoknya.
- 3) Sistem yang direncanakan adalah sistem penilaian yang berkelanjutan. Berkelanjutan dalam arti semua indikator ditagih, kemudian hasilnya dianalisis untuk menentukan KD yang telah dimiliki dan yang belum, serta untuk mengetahui kesulitan peserta didik.
- 4) Hasil penilaian dianalisis untuk menentukan tindak lanjut. Tindak lanjut berupa perbaikan proses pembelajaran berikutnya, program remedi bagi peserta didik yang pencapaian kompetensinya di bawah ketuntasan, dan program pengayaan bagi peserta didik yang telah memenuhi ketuntasan.

4) Sistem penilaian harus disesuaikan dengan pengalaman belajar yang ditempuh dalam proses pembelajaran. Misalnya, jika pembelajaran menggunakan pendekatan tugas observasi lapangan maka evaluasi harus diberikan baik pada proses misalnya teknik wawancara, maupun produk berupa hasil melakukan observasi lapangan.

f. Menentukan Alokasi Waktu

Penentuan alokasi waktu pada setiap KD didasarkan pada jumlah minggu efektif dan alokasi waktu matapelajaran per minggu dengan mempertimbangkan jumlah KD, keluasan, kedalaman, tingkat kesulitan, dan tingkat kepentingan KD. Alokasi waktu yang dicantumkan dalam silabus merupakan perkiraan waktu rerata untuk menguasai KD yang dibutuhkan oleh peserta didik yang beragam. Oleh karena itu, alokasi tersebut dirinci dan disesuaikan lagi di RPP.

g. Menentukan Sumber Belajar

Sumber belajar adalah rujukan, objek dan/atau bahan yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran, yang berupa media cetak dan elektronik, nara sumber, serta lingkungan fisik, alam, sosial, dan budaya.

5. Alur Standar Proses pembelajaran

Tahap kedua dalam pembelajaran menurut standar proses yaitu pelaksanaan pembelajaran yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

a. Kegiatan Pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan, guru: menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari; mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai; dan menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

b. Kegiatan Inti

Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan, yang dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk secara aktif menjadi pencari informasi, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Kegiatan inti menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan matapelajaran, yang meliputi proses observasi, menanya, mengumpulkan informasi, asosiasi, dan komunikasi. Untuk pembelajaran yang berkenaan dengan KD yang bersifat prosedur untuk melakukan sesuatu, guru memfasilitasi agar peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap pemodelan/demonstrasi oleh guru atau ahli, peserta didik menirukan, selanjutnya guru melakukan pengecekan dan pemberian

umpan balik, dan latihan lanjutan kepada peserta didik.

Dalam setiap kegiatan guru harus memperhatikan kompetensi yang terkait dengan sikap seperti jujur, teliti, kerja sama, toleransi, disiplin, taat aturan, menghargai pendapat orang lain yang tercantum dalam silabus dan RPP. Cara pengumpulan data sedapat mungkin relevan dengan jenis data yang dieksplorasi, misalnya di laboratorium, studio, lapangan, perpustakaan, museum, dan sebagainya. Sebelum menggunakannya peserta didik harus tahu dan terlatih dilanjutkan dengan menerapkannya.

Berikutnya adalah contoh aplikasi dari kelima kegiatan belajar (*learning event*) yang diuraikan dalam tabel 1 di atas.

- 1) Mengamati, Dalam kegiatan mengamati, guru membuka secara luas dan bervariasi kesempatan peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan: melihat, menyimak, mendengar, dan membaca. Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan, melatih mereka untuk memperhatikan (melihat, membaca, mendengar) hal yang penting dari suatu benda atau objek.
- 2) Menanya, dalam kegiatan mengamati, guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai apa yang sudah dilihat, disimak, dibaca atau dilihat. Guru perlu membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan: pertanyaan tentang yang hasil pengamatan objek yang konkrit sampai kepada yang abstrak berkenaan dengan fakta, konsep, prosedur, atau pun hal lain yang lebih abstrak. Pertanyaan yang bersifat faktual sampai kepada pertanyaan yang bersifat hipotetik. Dari situasi di mana peserta didik dilatih menggunakan pertanyaan dari guru, masih memerlukan bantuan guru untuk mengajukan pertanyaan sampai ke tingkat di mana peserta didik mampu mengajukan pertanyaan secara mandiri. Dari kegiatan kedua dihasilkan sejumlah pertanyaan. Melalui kegiatan bertanya dikembangkan rasa ingin tahu peserta didik. Semakin terlatih dalam bertanya maka rasa ingin tahu semakin dapat dikembangkan. Pertanyaan tersebut menjadi dasar untuk mencari informasi yang lebih lanjut dan beragam dari sumber yang ditentukan guru sampai yang ditentukan peserta didik, dari sumber yang tunggal sampai sumber yang beragam.
- 3) Mengumpulkan dan mengasosiasikan, tindak lanjut dari bertanya adalah menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber melalui berbagai cara. Untuk itu peserta didik dapat membaca buku yang lebih banyak, memperhatikan fenomena atau objek yang lebih teliti, atau bahkan melakukan eksperimen. Dari kegiatan tersebut terkumpul sejumlah informasi. Informasi tersebut menjadi dasar bagi kegiatan berikutnya yaitu memeroses informasi untuk menemukan keterkaitan satu informasi dengan informasi lainnya, menemukan pola dari keterkaitan informasi dan bahkan mengambil berbagai kesimpulan dari pola yang ditemukan.
- 4) Mengkomunikasikan hasil, kegiatan berikutnya adalah menuliskan atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasosiasikan dan menemukan pola. Hasil tersebut

disampaikan di kelas dan dinilai oleh guru sebagai hasil belajar peserta didik atau kelompok peserta didik tersebut.

c. Kegiatan Penutup

Kegiatan Penutup, dalam kegiatan penutup, guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran, melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram, memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik, dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Perlu diingat, bahwa KD-KD diorganisasikan ke dalam empat KI. KI-1 berkaitan dengan sikap diri terhadap Tuhan Yang Maha Esa. KI-2 berkaitan dengan karakter diri dan sikap sosial. KI-3 berisi KD tentang pengetahuan terhadap materi ajar, sedangkan KI-4 berisi KD tentang penyajian pengetahuan. KI-1, KI-2, dan KI-4 harus dikembangkan dan ditumbuhkan melalui proses pembelajaran setiap materi pokok yang tercantum dalam KI-3, untuk semua matapelajaran. KI-1 dan KI-2 tidak diajarkan langsung, tetapi indirect teaching pada setiap kegiatan pembelajaran.

Catatan : Standar proses ini dirujuk dari Permendikbud 81A lampiran IV Pedoman Umum Pembelajaran implementasi Kurikulum 2013.

BAB VI
STANDAR PENILAIAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
DI MADRASAH IBTIDAIYAH,TSANAWIYAH DAN ALIYAH

Pendahuluan

Sebagai ajaran yang integral dan sempurna, agama Islam memberikan perhatian terhadap sistem penilaian pendidikan. Al-Qur'an mengajarkan kepada umat Islam, bahwa penilaian terhadap peserta didik merupakan tugas penting dalam rangkaian proses pendidikan yang dilaksanakan. Isyarat ini dinyatakan Allah dalam firman-Nya Surat al-Baqarah ayat 31-32, yaitu: 1) Allah Swt telah bertindak sebagai pendidik yang memberikan pelajaran kepada Nabi Adam. 2) Karena Malaikat tidak menerima pelajaran sebagaimana yang diterima Adam, maka ia tidak dapat menyebutkan isi pelajaran yang diberikan kepada Adam. 3) Allah meminta Nabi Adam agar mendemonstrasikan pelajaran yang diterimanya di hadapan para malaikat. 4) Mengisyaratkan perlunya penilaian dilakukan secara sistematis, konsisten dan sesuai dengan materi yang telah diajarkan pada proses pembelajaran.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 angka 1 menyatakan bahwa "pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara".Selanjutnya, pada pasal 3 ditegaskan bahwa pendidikan nasional "berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab".

Secara fungsional, tujuan pendidikan nasional menjadi parameter utama untuk merumuskan Standar Nasional Pendidikan, yang berfungsi "sebagai dasar dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan pendidikan dalam rangka mewujudkan pendidikan nasional yang bermutu". Standar Penilaian sebagai salah satu Standar Nasional Pendidikan yang bertujuan untuk menjamin: a) perencanaan penilaian peserta didik sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan berdasarkan prinsip-prinsip penilaian; b) pelaksanaan penilaian peserta didik secara profesional, terbuka, edukatif, efektif, efisien, dan sesuai dengan konteks sosial budaya; dan c) pelaporan hasil penilaian peserta didik secara objektif, akuntabel, dan informatif.

Penyusunan standar penilaian pendidikan di lingkungan madrasah dimaksudkan sebagai acuan penilaian bagi pendidik, satuan pendidikan, dan pemerintah pada satuan pendidikan untuk jenjang Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah, di lingkungan Kementerian Agama.

Standar Penilaian Pendidikan

A. Pengertian Dasar

Standar penilaian pendidikan adalah kriteria mengenai mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik. Penilaian pendidikan sebagai proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik, penilaian dalam pengertian ini mencakup: penilaian otentik, penilaian diri, penilaian berbasis portofolio, ulangan, ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, ujian tingkat kompetensi, ujian mutu tingkat kompetensi, ujian nasional, dan ujian madrasah, yang diuraikan secara ringkas sebagai berikut:

1. Penilaian otentik merupakan penilaian yang dilakukan secara komprehensif untuk menilai mulai dari masukan (*input*), proses, dan keluaran (*output*) pembelajaran.
2. Penilaian diri (*self assessment*) merupakan penilaian yang dilakukan sendiri oleh peserta didik secara reflektif untuk membandingkan posisi relatifnya dengan kriteria yang telah ditetapkan.
3. Penilaian berbasis portofolio merupakan penilaian yang dilaksanakan untuk menilai keseluruhan entitas proses belajar peserta didik termasuk penugasan perseorangan atau kelompok di dalam (*in class*) atau di luar kelas (*out class*) khususnya pada perubahan sikap/perilaku dan keterampilan peserta didik.
4. Ulangan merupakan proses yang dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik secara berkelanjutan dalam proses pembelajaran, untuk memantau kemajuan dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan.
5. Ulangan harian merupakan kegiatan yang dilakukan secara periodik untuk menilai kompetensi peserta didik setelah menyelesaikan satu Kompetensi Dasar (KD) atau lebih sesuai perencanaan yang dibuat antara pendidik dan peserta didik.
6. Ulangan tengah semester merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik setelah melaksanakan 8 – 9 minggu kegiatan pembelajaran. Cakupan ulangan tengah semester meliputi seluruh indikator yang merepresentasikan seluruh kompetensi dasar pada periode tersebut.
7. Ulangan akhir semester merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik di akhir semester. Cakupan ulangan meliputi seluruh indikator yang merepresentasikan semua kompetensi dasar pada semester yang sudah berjalan.
8. Ujian Tingkat Kompetensi yang selanjutnya disebut UTK merupakan kegiatan pengukuran yang dilakukan oleh satuan pendidikan untuk mengetahui pencapaian tingkat kompetensi. Cakupan UTK meliputi sejumlah Kompetensi Dasar yang merepresentasikan Kompetensi Inti pada tingkat kompetensi tersebut.
9. Ujian Mutu Tingkat Kompetensi yang selanjutnya disebut UMTK merupakan kegiatan pengukuran yang dilakukan oleh pemerintah untuk mengetahui pencapaian tingkat kompetensi. Cakupan UMTK meliputi

sejumlah Kompetensi Dasar yang merepresentasikan Kompetensi Inti pada tingkat kompetensi tersebut.

10. Ujian Nasional yang selanjutnya disebut UN merupakan kegiatan pengukuran kompetensi tertentu yang dicapai peserta didik dalam rangka menilai pencapaian Standar Nasional Pendidikan, yang dilaksanakan secara nasional.
11. Ujian Madrasah merupakan kegiatan pengukuran pencapaian kompetensi di luar kompetensi yang diujikan pada UN, dilakukan oleh satuan pendidikan.

B. Prinsip dan Pendekatan Penilaian

Penilaian hasil belajar peserta didik pada jenjang pendidikan dasar dan menengah didasarkan pada prinsip-prinsip sebagai berikut:

1. Objektif, berarti penilaian berbasis pada standar penilaian dan tidak dipengaruhi faktor subjektivitas penilai.
2. Terpadu, berarti penilaian oleh pendidik dilakukan secara terencana, menyatu dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara berkesinambungan.
3. Ekonomis, berarti penilaian yang dilakukan efisien dan efektif dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporannya.
4. Transparan, berarti prosedur penilaian, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan dapat diakses oleh semua pihak.
5. Akuntabel, berarti penilaian dapat dipertanggungjawabkan kepada pihak internal madrasah maupun eksternal untuk aspek teknik, prosedur, dan hasilnya.
6. Edukatif, berarti mendidik dan memotivasi peserta didik dan pendidik.

Untuk menjamin kelancaran pelaksanaan penilaian, maka direkomendasikan menggunakan pendekatan penilaian acuan kriteria (PAK). penilaian acuan kriteria merupakan penilaian pencapaian kompetensi yang didasarkan pada kriteria ketuntasan minimal (KKM). Kriteria ketuntasan minimal merupakan kriteria ketuntasan belajar minimal yang ditentukan oleh satuan pendidikan dengan mempertimbangkan karakteristik kompetensi dasar yang akan dicapai, daya dukung, dan karakteristik peserta didik. Kriteria ketuntasan minimal memiliki konsekuensi ganda yaitu, bagi pendidik dituntut untuk sungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas mengajar dan bagi peserta didik dituntut untuk bersungguh-sungguh dan optimal dalam menjalani proses pembelajaran.

C. Ruang Lingkup, Teknik, dan Instrumen Penilaian

1. Ruang Lingkup Penilaian

Penilaian hasil belajar peserta didik mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dilakukan secara berimbang sehingga dapat digunakan untuk menentukan posisi relatif setiap peserta didik terhadap standar yang telah ditetapkan. Cakupan penilaian merujuk pada ruang lingkup materi, kompetensi mata pelajaran/kompetensi muatan/kompetensi program, dan proses.

2. Teknik dan Instrumen Penilaian

Teknik dan instrumen yang digunakan untuk penilaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut.

a. Penilaian kompetensi sikap

Pendidik melakukan penilaian kompetensi sikap melalui observasi, penilaian diri, penilaian “teman sejawat” (*peer evaluation*) oleh peserta didik dan jurnal. Instrumen yang digunakan untuk observasi, penilaian diri, dan penilaian antarpeserta didik adalah daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik, sedangkan pada jurnal berupa catatan pendidik.

- 1) Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indera, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan pedoman observasi yang berisi sejumlah indikator perilaku peserta didik yang diamati langsung oleh pendidik saat proses pembelajaran.
- 2) Penilaian diri merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk mengemukakan kelebihan dan kekurangan dirinya dalam konteks pencapaian kompetensi. Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian diri yang berisi ceklis aspek kepribadian.
- 3) Penilaian antarpeserta didik merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk saling menilai terkait dengan pencapaian kompetensi. Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian antarpeserta didik yang berisi checklist tentang aspek yang dinilai.
- 4) Jurnal merupakan catatan pendidik di dalam dan di luar kelas yang berisi informasi hasil pengamatan tentang kekuatan dan kelemahan peserta didik yang berkaitan dengan sikap dan perilaku.

b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Pendidik menilai kompetensi pengetahuan yang dicapai peserta didik melalui tes tulis, tes lisan, dan penugasan. Sebelum melaksanakan penilaian kompetensi pengetahuan, pendidik telah menyiapkan instrumen penilaian yang meliputi; 1) Instrumen tes tulis berupa soal pilihan ganda, isian, jawaban singkat, benar-salah, menjodohkan, dan uraian. Instrumen uraian dilengkapi pedoman penskoran. 2) Instrumen tes lisan berupa daftar pertanyaan yang akan ditanyakan pada peserta didik beserta pedoman penskorannya. 3) Instrumen penugasan berupa pekerjaan rumah dan/atau proyek yang dikerjakan secara individu atau kelompok sesuai dengan karakteristik tugas yang akan dikerjakan peserta didik.

c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Untuk mengetahui kompetensi keterampilan, seorang pendidik harus menilai kompetensi keterampilan melalui penilaian kinerja, yaitu

penilaian yang menuntut peserta didik mendemonstrasikan suatu kompetensi tertentu dengan menggunakan tes praktik, proyek, dan penilaian portofolio. Instrumen yang digunakan berupa daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang dilengkapi rubrik.

Adapun penjelasan masing-masing instrument penilaian keterampilan yaitu: 1) Tes praktik adalah penilaian yang menuntut respon berupa keterampilan melakukan suatu aktivitas atau perilaku sesuai dengan tuntutan kompetensi. 2) Proyek adalah tugas-tugas belajar (*learning tasks*) yang meliputi kegiatan perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan secara tertulis maupun lisan dalam waktu tertentu. 3) Penilaian portofolio adalah penilaian yang dilakukan dengan cara menilai kumpulan seluruh karya peserta didik dalam bidang tertentu yang bersifat reflektif-integratif untuk mengetahui minat, perkembangan, prestasi, dan/atau kreativitas peserta didik dalam kurun waktu tertentu. Karya tersebut dapat berbentuk tindakan nyata yang mencerminkan kepedulian peserta didik terhadap lingkungannya.

Instrumen penilaian kompetensi keterampilan harus memenuhi persyaratan berikut yaitu: 1) substansi yang merepresentasikan kompetensi yang dinilai; 2) konstruksi yang memenuhi persyaratan teknis sesuai dengan bentuk instrumen yang digunakan; dan 3) penggunaan bahasa yang baik dan benar serta komunikatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.

D. Mekanisme dan Prosedur Penilaian

1. Penilaian hasil belajar pada jenjang pendidikan dasar dan menengah dilaksanakan oleh pendidik, satuan pendidikan, pemerintah dan/atau lembaga mandiri.
2. Penilaian hasil belajar dilakukan dalam bentuk penilaian otentik, penilaian diri, penilaian proyek, ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, ujian tingkat kompetensi, ujian mutu tingkat kompetensi, ujian madrasah, dan ujian nasional. Penjelasan lebih rinci masing-masing bentuk penilaian sebagai berikut:
 - a. Penilaian otentik dilakukan oleh pendidik secara berkelanjutan.
 - b. Penilaian diri dilakukan oleh peserta didik untuk tiap kali sebelum ulangan harian.
 - c. Penilaian proyek dilakukan oleh pendidik untuk tiap akhir bab atau tema pelajaran.
 - d. Ulangan harian dilakukan oleh pendidik terintegrasi dengan proses pembelajaran dalam bentuk ulangan atau penugasan.
 - e. Ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester, dilakukan oleh pendidik di bawah koordinasi satuan pendidikan.
 - f. Ujian tingkat kompetensi dilakukan oleh satuan pendidikan pada akhir kelas II (tingkat 1), kelas IV (tingkat 2), kelas VIII (tingkat 4), dan kelas XI (tingkat 5), dengan menggunakan kisi-kisi yang disusun oleh Pemerintah. Ujian tingkat kompetensi pada akhir kelas VI (tingkat 3), kelas IX (tingkat 4A), dan kelas XII (tingkat 6) dilakukan melalui UN.

- g. Ujian Mutu Tingkat Kompetensi dilakukan dengan metode survei oleh Pemerintah pada akhir kelas II (tingkat 1), kelas IV (tingkat 2), kelas VIII (tingkat 4), kelas XI (tingkat 5) dan kelas XII (tingkat 6) dilakukan melalui UN.
 - h. Ujian madrasah dilakukan oleh satuan pendidikan sesuai dengan peraturan perundang-undangan.
 - i. Ujian Nasional dilakukan oleh Pemerintah sesuai dengan peraturan perundang-undangan.
3. Perencanaan ulangan harian dan pemberian proyek oleh pendidik sesuai dengan silabus dan dijabarkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
 4. Kegiatan ujian madrasah dilakukan dengan langkah-langkah: a) menyusun kisi-kisi ujian; b) mengembangkan (menulis, menelaah, dan merevisi) instrumen; c) melaksanakan ujian; d) mengolah (menyekor dan menilai) dan menentukan kelulusan peserta didik; dan e) melaporkan dan memanfaatkan hasil penilaian.
 5. Ujian nasional dilaksanakan sesuai langkah-langkah yang diatur dalam Prosedur Operasi Standar (POS).
 6. Hasil ulangan harian diinformasikan kepada peserta didik sebelum diadakan ulangan harian berikutnya. Peserta didik yang belum mencapai KKM harus mengikuti pembelajaran remedial.
 7. Hasil penilaian oleh pendidik dan satuan pendidikan dilaporkan dalam bentuk nilai dan deskripsi pencapaian kompetensi kepada orangtua dan pemerintah.

E. Pelaksanaan dan Pelaporan Penilaian

1. Pelaksanaan dan Pelaporan Penilaian oleh Pendidik

Penilaian hasil belajar oleh pendidik yang dilakukan secara berkesinambungan bertujuan untuk memantau proses dan kemajuan belajar peserta didik serta untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Penilaian hasil belajar oleh pendidik memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Proses penilaian diawali dengan mengkaji silabus sebagai acuan dalam membuat rancangan dan kriteria penilaian pada awal semester. Setelah menetapkan kriteria penilaian, pendidik memilih teknik penilaian sesuai dengan indikator dan mengembangkan instrumen serta pedoman penyekoran sesuai dengan teknik penilaian yang dipilih.
- b. Pelaksanaan penilaian dalam proses pembelajaran diawali dengan penelusuran dan diakhiri dengan tes dan/atau nontes. Penelusuran dilakukan dengan menggunakan teknik bertanya untuk mengeksplorasi pengalaman belajar sesuai dengan kondisi dan tingkat kemampuan peserta didik.
- c. Penilaian pada pembelajaran tematik-terpadu dilakukan dengan mengacu pada indikator dari kompetensi dasar setiap mata pelajaran

yang diintegrasikan dalam tema yang sudah diselaraskan secara konseptual dan metodologis.

- d. Hasil penilaian oleh pendidik dianalisis lebih lanjut untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar, dikembalikan kepada peserta didik disertai balikan (feedback) berupa komentar yang mendidik (penguatan) yang dilaporkan kepada pihak terkait dan dimanfaatkan untuk perbaikan pembelajaran.
 - e. Laporan hasil penilaian oleh pendidik dapat berbentuk: 1) nilai dan/atau deskripsi pencapaian kompetensi, untuk hasil penilaian kompetensi pengetahuan dan keterampilan termasuk penilaian hasil pembelajaran tematik-terpadu khususnya pada tingkat dasar, 2) deskripsi sikap, untuk hasil penilaian kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial.
 - f. Laporan hasil penilaian oleh pendidik disampaikan kepada kepala madrasah dan pihak lain yang terkait (waka. kurikulum, wali kelas, pendidik Bimbingan dan Konseling, dan orangtua/wali) pada periode yang ditentukan.
 - g. Penilaian kompetensi sikap spiritual dan sosial dilakukan oleh semua pendidik selama satu semester, hasilnya diakumulasi dan dinyatakan dalam bentuk deskripsi kompetensi oleh wali kelas/pendidik kelas.
2. Pelaksanaan dan Pelaporan Penilaian oleh Satuan Pendidikan
- Penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan dilakukan untuk menilai pencapaian kompetensi lulusan peserta didik yang meliputi kegiatan berikut:
- a. menentukan kriteria minimal pencapaian tingkat kompetensi dengan mengacu pada indikator kompetensi dasar tiap mata pelajaran;
 - b. mengoordinasikan ulangan harian, ulangan tengah semester, ulangan akhir semester, ulangan kenaikan kelas, ujian tingkat kompetensi, dan ujian akhir madrasah;
 - c. menyelenggarakan ujian madrasah dan menentukan kelulusan peserta didik dari ujian madrasah sesuai dengan POS Ujian Madrasah;
 - d. menentukan kriteria kenaikan kelas, sesuai ketentuan standar yang telah ditetapkan dan disyahkan pemberlakuannya;
 - e. melaporkan hasil pencapaian kompetensi dan/atau tingkat kompetensi kepada orangtua/wali peserta didik dalam bentuk buku rapor;
 - f. melaporkan pencapaian hasil belajar tingkat satuan pendidikan kepada bidang pendidikan madrasah kementerian agama kabupaten/kota dan instansi lain yang terkait;
 - g. melaporkan hasil ujian kompetensi kepada orangtua/wali peserta didik dan bidang pendidikan madrasah kementerian agama kabupaten/kota dan provinsi.

- h. menentukan kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan melalui rapat kelulusan sesuai dengan kriteria: 1) menyelesaikan seluruh program pembelajaran; 2) mencapai tingkat kompetensi yang dipersyaratkan, dengan ketentuan kompetensi sikap (spiritual dan sosial) termasuk kategori baik dan kompetensi pengetahuan dan keterampilan minimal sama dengan KKM yang telah ditetapkan; 3) lulus ujian madrasah dan ujian madrasah berstandar nasional; dan 4) lulus Ujian Nasional.
- i. menerbitkan Surat Keterangan Hasil Ujian Nasional (SKHUN) dan Surat Keterangan Hasil Ujian Madrasah Berstandar Nasional (SKHUMBN) setiap peserta didik bagi satuan pendidikan penyelenggara Ujian Nasional; dan Ujian Madrasah Berstandar Nasional.
- j. menerbitkan ijazah untuk setiap peserta didik yang lulus dari satuan pendidikan bagi satuan pendidikan yang telah terakreditasi.

3. Pelaksanaan dan Pelaporan Penilaian oleh Pemerintah

Penilaian hasil belajar oleh Pemerintah dilakukan melalui Ujian Nasional, Ujian Madrasah Berstandar Nasional dan Ujian Mutu Tingkat Kompetensi, dengan memperhatikan hal-hal berikut:

- a. Ujian Nasional
 - 1) Penilaian hasil belajar dalam bentuk UN didukung oleh suatu sistem yang menjamin mutu dan kerahasiaan soal serta pelaksanaan yang aman, jujur, dan adil.
 - 2) Hasil Ujian Nasional digunakan untuk: a) salah satu syarat kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan; b) salah satu pertimbangan dalam seleksi masuk ke jenjang pendidikan berikutnya; c) pemetaan mutu; dan d) pembinaan dan pemberian bantuan untuk peningkatan mutu.
 - 3) Dalam rangka standardisasi UN diperlukan acuan berupa kisi-kisi bersifat nasional yang dikembangkan oleh Pemerintah, sedangkan soalnya disusun oleh Pemerintah Pusat dan/atau Pemerintah Daerah dengan komposisi tertentu yang ditentukan oleh Pemerintah.
 - 4) Sebagai salah satu penentu kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan, kriteria kelulusan UN ditetapkan setiap tahun oleh Pemerintah.
 - 5) Dalam rangka penggunaan hasil UN untuk pemetaan mutu program dan/atau satuan pendidikan, Pemerintah menganalisis dan membuat peta daya serap UN dan menyampaikan hasilnya kepada pihak yang berkepentingan.

- b. Ujian Madrasah Berstandar Nasional PAI dan Bahasa Arab
 - 1) Penilaian hasil belajar dalam bentuk UMBN didukung oleh suatu sistem yang menjamin mutu dan kerahasiaan soal serta pelaksanaan harus dengan aman, jujur, dan adil.
 - 2) Hasil UMBN digunakan untuk:
 - a) bahan pertimbangan dalam penentuan pemetaan mutu madrasah;
 - b) salah satu syarat ketentuan kelulusan;
 - c) umpan balik dalam perbaikan program pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, dan Madrasah Aliyah;
 - d) alat pengendali mutu pendidikan;
 - e) pendorong peningkatan mutu pendidikan pada Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, dan Madrasah Aliyah.
- c. Ujian Mutu Tingkat Kompetensi
 - 1) Ujian mutu Tingkat Kompetensi dilakukan oleh Kementertian Agama bersama Pemerintah pada seluruh satuan pendidikan yang bertujuan untuk pemetaan dan penjaminan mutu pendidikan di suatu satuan pendidikan.
 - 2) Ujian mutu Tingkat Kompetensi dilakukan sebelum peserta didik menyelesaikan pendidikan pada jenjang tertentu, sehingga hasilnya dapat dimanfaatkan untuk perbaikan proses pembelajaran.
 - 3) Instrumen, pelaksanaan, dan pelaporan ujian mutu Tingkat Kompetensi mampu memberikan hasil yang komprehensif sebagaimana hasil studi lain dalam skala nasional ataupun internasional.